

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУГ-АКСЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СУГ-ХОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

668150 Республика Тыва, Суг-Хольский район с. Суг-Аксы ул. Чогаалчылар, 20
рабочий телефон 8- 394-45-2-72
e-mail: tyva_school_144@mail.ru

«Согласовано»
Начальник Управления образования
Суг-Хольского района
А.Г. /Чылбак А.Г./



«Утверждено»
Директор МБОУ Суг-Аксынкой
СОШ им. Тувинских
Добровольцев
_____/Сарыглар Т.В./



Программа развития МБОУ Суг-Аксынкой СОШ им. Тувинских
Добровольцев на 2024-2028гг
«Знание»

Суг-Аксы- 2024г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Суг-Аксынская средняя общеобразовательная школа им. Тувинских Добровольцев
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>- Приказ Министерства образования Республики Тыва от 23.01.2024г №59-д</p>
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществление отбора и проектирования оценочных инструментов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. 6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, КМО, тем самообразования, курсовой подготовки, стажировки, рабочих совещаний, семинаров и методических советов и т.д. 7. Более эффективная организация работы с одарёнными обучающимися, низкомотивированными и слабоуспевающими учащимися введением учебных копилок. 9. Анализ эффективности работы учителей и учебновспомогательного персонала.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной и упрощенной внутренней системы оценки качества образования. 2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 6. Повышение качества образования. 7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ, ВПР.

	8. Повышение доли обучающихся призеров и победителей олимпиад, НПК, интеллектуальных и творческих конкурсов. Повышение доли учителей, подтвердивших квалификационные категории, призеров и победителей профессиональных конкурсов.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа (приказ № от) Ответственный: ЗД по УВР Ондар Д.С.
Период реализации	2024-2027гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – февраль 2024г – август 2024г Реализация - сентябрь 2024г – август 2027г Обобщающий – сентябрь 2027 г- декабрь 2027г
I этап – подготовительный (февраль 2024г – август 2024г)	- Подготовка локальных актов (<i>приказ школы о реализации Программы развития, Дорожная карта реализации Программы развития, приказ о создании школьной команды по реализации Программы развития</i>) - анализ качества образования за последние 3 года; - анализ социально-педагогического потенциала семей обучающихся; - анализ кадрового состава; - анализ материально-технической базы школы; - родительский университет. - разработка НПА, утверждение подпрограммы, программы развития; - обсуждение в методическом и педагогическом Совете; - утверждение инструментария мониторинга и отслеживания результатов; - создание банка данных по данной проблеме.
II этап – реализация (сентябрь 2024г – август 2027г)	- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников; - освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников; - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их; - работа по реализации плана мероприятий.
III этап – обобщающий (сентябрь 2027 г- май 2028г)	- работа по реализации задач подпрограммы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов; - анализ деятельности по реализации задач подпрограммы,

	<p>оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.</p> <p>- анализ и обсуждение (круглый стол)</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетные, внебюджетные средства (благотворительность, эндаумент)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется директором школы.</p> <p>Работа по направлению «Знание» закрепляется за заместителями директора школы по УВР, куратором НМР.</p> <p>Корректировка программы производится Методическим Советом.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Суг-Аксынская средняя общеобразовательная школа им. Тувинских Добровольцев 2. Год основания - 3. ИНН - 1716003124 4. Учредитель - Управление образования Суг-Хольского кожууна 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Юридический и фактический адрес – Суг-Хольский район с. Суг-Аксы ул. Чогаалчылар, 20. 7. Контакты: 89232638888-директор Сарыглар Т.В. Эл.почта – tyva_school_144@mail.ru Сайт - https://school-sug-aksy.rtyva.ru/
Сведения об обучающихся	НОО – 236 обучающихся ОО – 353 обучающихся СОО – 73 обучающихся Дети с ОВЗ – 43 в том числе дети с инвалидностью - 9
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Структура органов управления школой: 1) директор; 2) педагогический совет; 3) родительский комитет; 4) методический совет; 5) совет старшеклассников. В школе реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; На уровне НОО, ОО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 7, СОО-8 часов в неделю по направлениям: внеурочная деятельность по учебным предметам; внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности; внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся; внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ; внеурочная деятельность, направленная на

	реализацию комплекса воспитательных мероприятий.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 2 смены по 6-ти дневной рабочей неделе и по календарному учебному графику: для 1-х классов – 33 недели; для 2-11 классов – 34 недели.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 124 количество педагогических работников -83 педагоги-психологи-2 учитель-логопед -1 социальные педагоги – 3 педагоги-библиотекари - 2 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0. Общее количество педагогов НОО – 23 (из них с 1 и высшей категорией 23 педагога); Общее количество педагогов ООО – 44 (из них с 1 и высшей категорией 37 педагогов); Общее количество педагогов СОО – 31 (из них с 1 и высшей категорией 28 педагога); Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 1. Почётный работник в сфере образования РФ – 7, Почётная грамота Министерства просвещения – 3, Грамота Министерства образования Республики Тыва – 14, «Заслуженный наставник Республики Тыва» (нагрудный знак) -1, «Заслуженный наставник РФ» - 1, Учителя, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- ; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0;</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними МБОУ Суг-Аксынская СОШ им. Тувинских Добровольцев находится в районном центре. В селе функционирует 3 дошкольных учреждения, инфраструктура развита. Школа сотрудничает с :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ДЮСШ с. Суг-Аксы 2. Детская библиотека 3. Районная детская библиотека 4. ДК им. Александра Ондара с. Суг-Аксы 5. ПК «Салгал» с. Суг-Аксы

Содержание программы 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Основания в условиях проведенного в учреждении анализа действующих разработки подходов к организации и управлению качеством образования программы выявлены проблемы:

- Социально-психологический анализ показывает на низкий уровень воспитания обучающихся в семье, проявления несоблюдения режима дня и отражение низкого контроля и требований со стороны родителей (законных представителей) отражается на уровень самообразования, самоподготовки к учебным темам в разрезе учебных предметов и снижение учебной мотивации обучающихся в целом.
- Недостаточное внедрение эффективных современных методов, нестандартных подходов учителями для повышения мотивации обучающихся.
- Ротация кадров, эффективный отбор кадрового потенциала и четкое внедрение инструментария по выявлению эффективности работы учительского состава, учебно-вспомогательного персонала, также по выявлению школьной неуспешности.
- Разработка эффективной модели и тактики управления педагогическим составом.

При разработке подпрограммы развития по качеству образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся. (Разделение обучающихся на рисковые профили – тьютор, прорыв, риск. Введение эффективных инструментов по повышению школьной мотивации и успешности.)
2. Семейное благополучие. (Анализ социально-бытовых условий, выявления социального статуса семей. Сопровождение семей социально-психологической службой)
3. Потенциал педагога. (Анализ и мониторинг эффективности работы учителей, учебно-вспомогательного персонала. Введение цикла внутришкольных семинаров, педагогических конференций, чтений, направление учительского состава на стажировку и курсы повышения квалификации, повышения качества участия в профессиональных конкурсах, повышение результативности работы по повышению уровня знаний обучающихся по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
4. Успешность управления. (Анализ и корректировка управленческих решений. Эффективный отбор кадров.)
5. Материальная обеспеченность ОО. (Обеспечение высокоскоростным Интернетом, доступ обучающихся к центрам «Точка роста», ЦОС)
6. Социально-бытовая комфортность ОО. (Обеспечение учебных кабинетов и кабинетов функционирования дополнительного образования согласно САНПИН, обеспечение горячим питанием 1-4 классов, функционирование школьного буфета для 5-11

классов, обеспечение кабинетов для развития творческого потенциала (актовый зал), обеспечение спортивным залом, соблюдение гигиенических требований и питьевого режима во всех учебных помещениях и в коридоре, обеспечение обучающихся кабинетом психологической разгрузки)

7. Благоприятность социокультурной среды ОО. (Эффективное функционирование центра «Точка роста»)
8. Стабильность функционирования школы. (Поддержание стабильных результатов по направлению «ЗНАНИЕ»)
9. Динамика развития школы. (Внедрение инструментария мониторинга по качеству образования.)

2. Организация и контроль выполнения Программы

2.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, методический и педагогический СОВЕТ школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

2.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

<i>Учебный год</i>	<i>Качество знаний</i>
2023/2024	35 %
2024/2025	40%
2025/2026	50%
2026-2027	53%

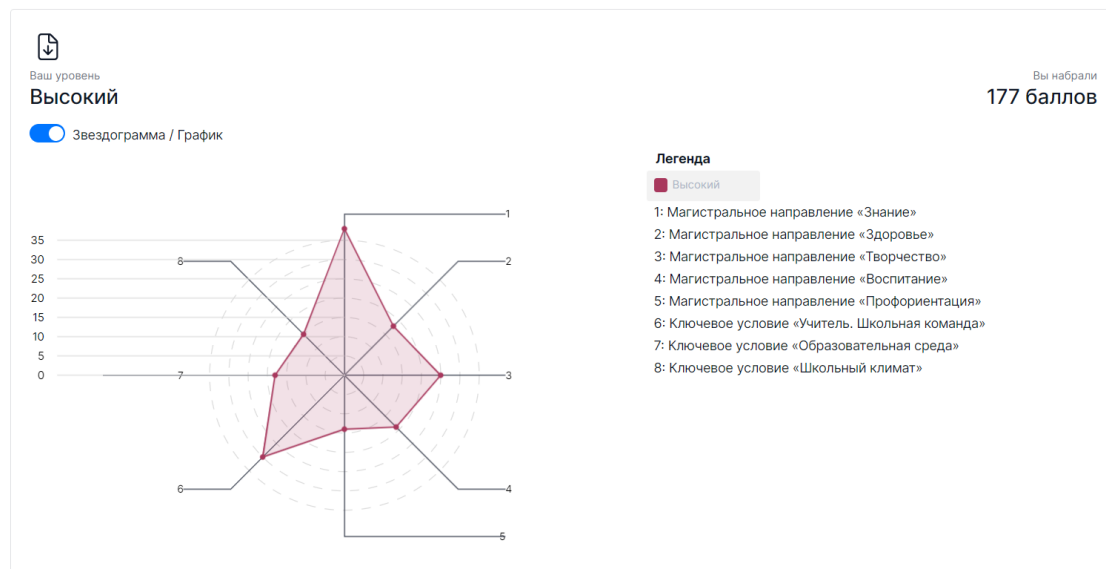
3. Результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Самодиагностика - ноябрь 2023

07.11.2023

Скачать отчет



Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) по ссылке <https://school-sug-aksy.rtyva.ru/>

4. Основные направления развития организации.

1. Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов и ФООП, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии образования;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; – школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

2. Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса образования в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации образовательной деятельности.

3. Реализуя работу по магистральным направлениям развития ОУ (знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, школьная команда, школьный климат, образовательная среда) рабочей группой программы развития созданы портреты учителя и выпускника.

Портрет учителя МБОУ Суг-Аксынской СОШ им. Тувинских Добровольцев:

- Учитель знает свой предмет. Постоянно повышает квалификацию.
- Учитель владеет методикой преподавания.
 - Учитель информирует о профориентационной значимости предмета.
 - Учитель использует воспитательный потенциал предмета.
 - Учитель умеет планировать урок (систему уроков) от целей.
 - Учитель знает психологические особенности детей разных возрастов, разных модальностей.
 - Учитель умеет работать с разными детьми, в т.ч. с ОВЗ и детьми-инвалидами.
 - Учитель знает принципы эффективного общения.
 - Учитель умеет общаться с учениками, родителями, коллегами.
 - Учитель знает САНПИНЫ и физиологические особенности обучающихся в классе.
 - Умеет создавать условия, способствующие здоровьесбережению учеников.
 - Учитель знает, как мотивировать учеников на учение и творческую деятельность.
- Умеет заинтересовать каждого ученика.

4. Главным участником, активнейшим саморазвивающимся субъектом учебного процесса, является ученик, которого учитель ведет за собой, формируя *индивидуальный стиль учебной и духовной деятельности*.

Портрет выпускника МБОУ Суг-Аксынской СОШ им. Тувинских Добровольцев

Выпускник НОО	Выпускник ООО	Выпускник СОО
уметь отличать правильное от неправильного	иметь моральные ценности и верить в свои способности	иметь моральное мужество, чтобы отстаивать правду
знать свои сильные стороны и зоны развития	адаптироваться к изменениям вокруг	быть стойким перед невзгодами и трудностями
быть способным взаимодействовать, делиться и заботиться о других	быть способным к работе в команде и сопереживанию	уметь сотрудничать с представителями различных культур
иметь живое любопытство о том, что вокруг него	иметь творческий и пытливый ум	быть инновационным и предприимчивым
уметь мыслить и выражать себя уверенно	уметь ценить различные взгляды и эффективно общаться	уметь думать критически и убедительно общаться
гордиться своими успехами	быть способным нести ответственность за свое	быть целенаправленным в стремлении

	обучение	к совершенству
иметь здоровые привычки и эстетическое сознание	любить физическую нагрузку и ценить искусство	вести здоровый образ жизни и ценить эстетику
знать и любить Россию	верить в Россию, понимать, что важно для России	чувствовать гордость за свою родину, понимать отношение России к миру

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие действия/решения	
Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»	
Дефицит	Управленческие действия
Низкая мотивация педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; <input type="checkbox"/> взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; <input type="checkbox"/> использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; □ создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; □ условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); □ эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>Недостаточно качественное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
<p>Недостаточно качественное управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«100 баллов для Победы»	Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ, оэ	Улучшение качества образовательных результатов организации	2024-2028гг	Консультации по предметам, публикация памяток, информационных видеороликов на сайте ОУ, встречи с выпускниками, представителями различных профессий, участие в региональной акции, интенсивах по предмету, организуемых	Бюджет	ЗДпо УВР Ондар Д.С.	отсутствие выпускников – претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже чем на 706	Фиксация результатов деятельности в отчете о самообследовании

						в республике				
		«Учимся для жизни — стремимся в будущее!»	Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся. Создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности	Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов организации	2025-2027гг	«Коуч школьных МО» «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»	бюджет	Педагог-организатор НМР Ондар А.Н.	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ	Административный контроль в рамках ВСОКО
		«Внедрение образовательной технологии «Индивидуальный стиль учебной деятельности «ИСУД)»	Создание условий для организации дифференцированных о учебного процесса в условиях классноурочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей							

			учащихся							
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.

Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.

Наличие выпускников 11 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования), отсутствие учащихся, оставленных на повторное обучение по результатам ОГЭ.

Обучающимся обеспечено необходимое и достаточное количество еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

Обеспечен доступ к учебникам для инклюзивного образования.

Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 90%.

100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Не менее 95% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», ВК Мессенджер.

6. Механизмы реализации Программы развития.

№	ФИО сотрудника	Должность	Наименование проектов	Функционал специалиста (руководитель, разработчик, эксперт)	Примечание/мероприятия	Требуемые ресурсы
1	Сарыглар Т.В.	директор		Руководитель проектов		
2	Ондар Д.С.	Учитель английского языка, заместитель директора по УВР	Общешкольный фестиваль проектов «В мире феноменов и артефактов» «Внедрение образовательной технологии «Индивидуальный стиль учебной деятельности «ИСУД»»; «Одаренные дети», «Парад талантов»	Разработчик и исполнитель проектов	Проектная и инновационная деятельность, Цикл круглых столов и мастер-классов Цикл мероприятий	
3	Ондар А.Н., Ондар А.К., Ондар А.Л.	Педагог-организатор НМР, НОО, ФГОС	«Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов обучающихся»	Разработчик проекта Исполнители проекта	Методическое сопровождение Цикл мероприятий	
4	Ондар Д.С. Ондар А.К.	заместитель директора по УВР	«100 баллов для Победы»	Исполнитель проекта	«Не рискуй!» «День Икс» «За честный ОГЭ и	

		педагог-организатор НОО			ЕГЭ!» «Объективное оценивание ВПР»	
5	Хомушку А.Ш. Сат А.Р.	Педагоги-психологи	«Учимся для жизни — стремимся в будущее!»	Исполнитель проекта	Цикл мероприятий	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ,	Улучшение качества образовательных результатов организации	отсутствие выпускников –претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже чем на 70б
Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся. Создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности	Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов организации	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ

Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся	Улучшение качества психолого-педагогической поддержки ученика	Создана образовательно-воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. 100% учителей получили обучение в рамках организованного в школе горизонтального обучения. Разработаны индивидуальные матрицы учебного успеха для отдельных учащихся
Создание условий для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся	Улучшение качества образования, активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы	Созданы условия для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся
Создание условий для взаимодействия образовательной организации и родителей	Ранняя профориентация	Функционирует цикл круглых столов, мастерклассов, подготовленных родителями для учащихся Мероприятия проводятся на регулярной основе не менее 1 мероприятия за учебный модуль
Создание условий для взаимодействия образовательной организации и предприятий города, реализация федеральной программы	Ранняя профориентация	Реализуется в полном объеме Мероприятия проводятся еженедельно

Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классноурочной системы и во внеурочной деятельности	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Созданы условия для занятий спортом в условиях сетевого взаимодействия, увеличение количества учащихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи 100% победителей и призеров получают дипломы, призы
Создание условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи	Улучшение системы оповещения участников образовательных отношений о жизни школьного сообщества	Созданы регулярно обновляемые информационные площадки, стенды и пр. Информационный дисплей в холлах 3 шт., стенд в рекреации, печатные плакаты с фото призеров и победителей, регулярные новостные выпуски в ленте ВК
Создание условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор»	Создан коллектив не менее 30 человек
Поддержка учительства	Улучшение организации образовательного процесса	Обновлены программы, методики преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с введением ФРП 100% учителей работают по ФРП в соответствии с ФГОС

	ЦОС (поддержка всех активностей) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, платформы Сферум в полном объеме	100 % учителей используют ЦОС в полном объеме
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	Все случаи буллинга разобраны, проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры, ведется психологопедагогическое сопровождение тревожных учащихся.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Проекты		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование проекта	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<p>Задача1. Поддержка учительства, создание условий для изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся; оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса; обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы гимназии.</p>							
«Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов, обучающихся»	Сентябрь 2024-май 2028	фактическая дата	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Углубленное изучение одного и более предметов	Планы, программы, Локальные акты в том числе в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогический коллектив		Заместитель директора по УВР

			реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс			
«100 баллов для Победы»	в течение всего периода	фактическая	Наличие	Памятки, инструкции,	Педагоги,	ЗД по УВР, руководители МО, педагоги-организаторы НМР, ФГОС , учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги

		дата	выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	информационные видеоролики	работающие по ООП СОО	
--	--	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------	--

«Равный – равному!»	<p>сентябрь 2024</p> <p>сентябрь 2026</p> <p>октябрь 2027г</p>		<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по воспитанию</p> <p>наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые</p>	Методические рекомендации, ИОМ	Педагогический коллектив гимназии	Заместители директора по УВР Буздавина Елена Львовна, Байкова Елена Алексеевна, Прислонова Ольга Николаевна, Артемьева Людмила Станиславовна
---------------------	----------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	сентябрь 2024г.		профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: 10, 19,26, 89, 90, 100</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) , отсутствие учащихся, оставленных на повторное обучение по результатам ОГЭ.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности по предметам, по подготовке к ГИА.</p> <p>Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Задача 2. Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся</p>						

«Внедрение образовательной технологии «Индивидуальный стиль учебной деятельности «ИСУД»»;	декабрь 2025	фактическая дата	Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов Обучающимся обеспечено необходимое и достаточное количество занятий внеурочной деятельностью	Создана образовательновоспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе	Педагогический коллектив	Ондар Д.С. ЗД по УВР
«Учимся для жизни — стремимся в будущее!»	С октября 2024	С октября 2024	Реализуется программа по развитию	Дорожная карта, материалы мероприятий	Педагогический коллектив	Педагоги-психологи Хомушку А.Ш, Сат А.Р.

			функциональной грамотности учащихся			
Общешкольный фестиваль проектов «В мире феноменов и артефактов»	Апрель ежегодно		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Материалы проектной деятельности	Педагогический коллектив	Педагог-организатор по НМР Ондар А.Н., педагог-организатор по ФГОС Ондар А.Л.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:						
Поддержание высокого уровня по магистральному направлению «Знание»						
Задача 3. Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности						
«Одаренные дети», «Парад талантов»	Весь период		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	База одаренных детей, ИОМ с одарёнными детьми, Призы, дипломы	Учителя предметники, классные руководители	Ондар Д.С.