

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района Суг-Хольский кожуун

МБОУ Суг-Аксынская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
английского языка

Монгуш

Монгуш М.М.

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Ондар

Ондар Д.С.

Приказ №2 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Суг-

Аксынской
СОШ

Т.В. Ондар Т.В.
августа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 классов

на 2023-2024 учебный год

Составлена учителем английского языка

Монгуш М.М.

Суг-Аксы 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и скорректирована на основе книги для учителя к учебнику Счастливый английский .ru/ Happy English.ru для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 (авторы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман).

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

I Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных ВРД (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием ИТ.

II Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

В **задачи** обучения иностранному языку входят:

1. Развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью и средством

обучения. Это выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

2. Развитие информационной компетенции. Это одна из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения.

3. Развитие социокультурной компетенции. Один из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка.

4. Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности.

Иностранный язык способен поддержать изучение других предметов, привить учащимся вкус к получению знаний, сделать учебу увлекательным и захватывающим занятием.

5. Могут решаться различные задачи по развитию школьников - развитие внимания, восприятия, догадки.

6. Воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Основное содержание учебного курса.

Unit 1

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.
- Рубрика «Готовься к экзаменам»- рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу «Чтение»

Unit 2

- Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?
- Как воспользоваться информацией из Интернета?
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

- Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации, упражнения, задания образцы их выполнения к разделу «Аудирование»

Unit 3

- Глобализация- плюсы и минусы.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации ,упражнения и задания по написанию эссе с аргументацией за и против и эссе с элементами рассуждения и образцы их выполнения

Unit 4

- Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- Рубрика «Готовься к экзаменам»- рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения.

Новый грамматический материал

Unit 1. Герундий. Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык.

Unit 2. Причастие I, II. Образование. Формы причастий, употребление, перевод на русский язык.

Unit 3. Обороты Сложное дополнение с причастием I,II. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сослагательное наклонение –III тип условных предложений.

Unit 4. Смешанный тип условных предложений. Союзы.

1. Речевая компетенция

1.1. Продуктивные речевые умения

Говорение

Для ведения диалогов различных видов учащиеся к концу 11 класса должны уметь:

- участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

К концу 11 класса школьники должны уметь:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

1.2. Рецептивные речевые умения

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- *понимания основного содержания* несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы;

- *выборочного понимания необходимой информации* в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).

- *относительно полного понимания* высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Учащиеся должны уметь:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- *ознакомительного чтения* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- *изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- *просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

11-классники должны уметь:

- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

2. Языковая компетенция

2.1. Орфография

К концу 11 класса учащиеся должны знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2.2. Произносительная сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильные ударения в словах и фразах.
- делить предложения на смысловые группы.
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

2.3. Лексическая сторона речи

К концу 11 класса учащиеся должны свободно владеть словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами и префиксами
- 2) словосложением
- 3) конверсией

2.4. Грамматическая сторона речи

К концу 11 класса школьники должны научиться употреблять в речи:

- видо-временные формы глагола
- неличные и неопределенно-личные формы глагола
- формы условного наклонения
- косвенные вопросы, приказания /побуждения)

3. Социокультурная компетенция

Учащиеся должны овладеть знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Школьники должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В результате изучения иностранного языка ученик должен **ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ**:

1. значения новых лексических единиц, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- 2) значение изучаемых грамматических явлений (функции герундия в предложении (подлежащее, именная часть сказуемого, обстоятельство, часть составного глагольного сказуемого, предложное косвенное дополнение, определение); причастие I и II, формы причастия; сложное дополнение с причастием прошедшего времени; написание эссе с элементами рассуждения; сложное дополнение с причастием настоящего времени; исчисляемые и неисчисляемые существительные; условные предложения; смешанный тип условных предложений; сослагательное наклонение в придаточных предложениях после союза wish; Союзы so... that, such... that\$
3. Страноведческую информацию аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

УМЕТЬ:

говорение

- рассуждать в рамках тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- вести диалог, используя оценочные суждения.

письмо

- письменно излагать сведения о своей стране;
- раскрыть скобки, поставив глагол в правильную форму;
- подставлять пропущенные слова и словосочетания, лексические и грамматические трансформации;
- выделять и фиксировать ключевую информацию.

аудирование

Учащимся в 11-м классе предлагаются четыре основных вида работы с аудитивными упражнениями: упражнения, которые предназначены для работы над техникой чтения и фонетической стороной речи; упражнения, нацеленные на развитие навыков и умений понимания речи на слух; упражнения, используемые в разделе «Аудирование» в контрольных заданиях для понимания прослушанного.

чтение

- читать тексты, используя различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Календарно – тематическое
планирование уроков английского языка (11 класс)**

№ п\п	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата проведения урока	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1	Повторение. Времена Simple	1	02.09	
2	Повторение. Времена Progressive	1	05.09	
3	Повторение. Времена Perfect	1	06.09	
4	Работа с грамматическими упражнениями	1	08.09	
5	Проверочная работа по временам	1	12.09	
6	Работа над ошибками	1	13.09	
7	Чтение. Занятие молодых людей летом	1	15.09	
8	Чтение. Каникулы молодых людей разных стран	1	19.09	
9	Работа с упражнениями по прочитанным текстам	1	20.09	
10	Герундий и его формы	1	22.09	
11-12	Употребление герундия в функции подлежащего и сказуемого	2	26-27.09	
13	Работа с грамматическими упражнениями	1	29.09	
14	Чтение. Выпускные экзамены в школах Англии	1	03.10	
15	Чтение. Система образования в США	1	04.10	
16	Употребление герундия в функции обстоятельства	1	06.10	
17	Чтение. Система образования в Великобритании	1	10.10	
18	Употребление герундия в функции определения	1	11.10	
19	Проверочная работа по теме «Герундий»	1	13.10	
20	Работа над ошибками	1	17.10	
21	Чтение. Система образования в России		18.10	
22	Вступительные экзамены в МГУ	1	20.10	
23	Учеба в МГУ	1	24.10	
24	Студенческая жизнь	1	25.10	
25	Аудирование. Задания по аудированию	1	27.10	
26	Говорение. Описание картины	1	07.11	
27	Письма личного характера	1	08.11	

28-29	Предлоги места и направления	2	10-14.11	
30	Работа с грамматическими упражнениями	1	17.11	
31	Чтение. Компьютеры в нашей жизни	1	21.11	
32	Причастия настоящего времени	1	22.11	
33	Чтение. Правила приема в Британские университеты	1	24.11	
34	Причастие прошедшего времени	1	28.11	
35	Компьютерное сообщество	1	29.11	
36-37	Формы и функции причастия	2	01-05.12	
38	Поверочная работа по причастию	1	06.12	
39	Работа над ошибками	1	08.12	
40-41	Чтение. Условия жизни в студенческом городке	2	12.12-13.12	
42	Чтение. Проживание студентов на съемной квартире	1	15.12	
43	Чтение. Жилищные и бытовые условия	1	19.12	
44	Работа с упражнениями по прочитанным текстам	1	20.12	
45	Подготовка к контрольной работе	1	22.12	
46	Контрольная работа за 1 четверть	1	26.12	
47	Работа над ошибками	1	27.12	
48	Аудирование. Задания по аудированию	1	29.12	
49	Говорение. Описание картины	1		
50	Личное письмо	1		
51	Сочинение. Моя будущая профессия	1	09.01	
52-53	Чтение. Экскурсия по городу Кентерби	2	10.01-12.01	
54	Национальные блюда.	1	16.01	
55-56	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	17-19.01	
57	Работа с грамматическими упражнениями	1	23.01	
58	Чтение. Глобализация	1	24.01	
59	Жители разных стран о глобализации. Чтение	1	26.01	
60	Условные предложения II типа	1	30.01	
61	Условные предложения III типа	1	31.01	
62	Условные предложения II типа	1	02.02	
63	Работа с грамматическими упражнениями	1	06.02	
64	Проверочная работа по теме «Условные предложения»	1	07.02	
65	Работа над ошибками	1	09.02	

66	Чтение. Извержение вулкана и его последствия	1	13.02	
67	Чтение. Вулканы Великобритании. Вулкан Исландии	1	14.02	
68	Чтение. Извержение вулканов	1	16.02	
69	Экологические катастрофы	1	20.02	
70	Антропогенный фактор	1	21.02	
71	Глобализация: за и против	1	24.02	
72	Глобализация в Европе	1	27.02	
73	Глобализация в России	1	28.02	
74	Словообразование. Суффиксы	1	02.03	
75-76	Действительный и страдательный залог	2	06-07.03	
77	Работа с грамматическими упражнениями	1	09.03	
78	Проверочная работа по действительному и страдательному залогу	1	13.03	
79	Работа над ошибками	1	14.03	
80	Сослагательное наклонение	1	16.03	
81	Проблемы и правила поиска хорошей работы	1	20.03	
82	Помощь в поиске хорошей работы	1	21.03	
83	Агентство по трудоустройству. Объявления по трудоустройству	1	23.03	
84	Личные и профессиональные качества работника	1	03.04	
85	Правила оформления и указание данных в резюме	1	04.04	
86	Собеседование и правила поведения на собеседовании	1	06.04	
87	Аудирование. Задания по аудированию	1	10.04	
88	Говорение. Описание картины	1	11.04	
89	Личное письмо	1	13.04	
90	Сочинение. Моя будущая работа.	1	17.04	
91	Чтение. Открытия и достижения	1	18.04	
92	Подготовка к контрольной работе	1	20.04	
93	Контрольная работа	1	24.04	
94	Работа над ошибками	1	26.04	
95	Словообразование. Суффиксы	1	04.05	
96	Словообразование. Приставки	1	05.05	
97	Работа с лексическими упражнениями	1	15.05	
98	Чтение. Готовься к экзаменам	1	17.05	
99	Повторение. Условные предложения	1	18.05	
100	Повторение. Герундий	1	22.05	
101	Повторение. Причастие	1	23.05	
102	Работа с грамматическими	1	25.05	

	упражнениями			
		Всего	102	

Список литературы:

1. Григорьев В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (пособие для учителя) - издательство «Просвещение»
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
3. Литонина Н.В. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников средствами иностранного языка/Н.В. Литонина//Иностранные языки в школе. – 2012. - №6.
4. Колесникова И.Л., Головина Н.П.. Пишем по-английски (Writing in English) (Серия «Профильное обучение»). – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005
5. Догаева Т.О. Вводный курс делового письма. 10-11 кл.: методические рекомендации – М.: Дрофа, 2006
6. Догаева Т.О. Вводный курс делового письма. 10-11 кл.: учебное пособие – М.: Дрофа, 2006
7. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. - М.: Дрофа,
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», издательство «Просвещение». 2010
9. Войтенок В.В. Разговорный английский: (пособие по развитию устной речи). – М.: Айрис-пресс, 2013.
10. А.П. Андрюшкин, «Деловой английский» Санкт – Петербург, издательство Норинт, 2000

Дополнительная литература:

1. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Английский язык: Счастливый английский. ру/ Happy English.ru: Учебник англ.яз. для 11кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2011.- 320 с.: ил.
2. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Программа курса английского языка к УМК «Счастливый английский. ру»/ «Happy English.ru» для 11 кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2013. - 40с.
3. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Рабочие тетради №1,№2 к учебнику Счастливый английский. ру/ Happy English.ru: для 11кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.
4. 2000 английских выражений. Техника запоминания: Тематический словарь-минимум / Павел Литвинов. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 320с. – (Английский. Ступени к успеху).
5. 2000 английских фраз и выражений на любой случай. Самая точная информация от носителя языка! / Феликс Стаут. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576с. – (Серия «Английский язык для школьников»).
7. ЕГЭ Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. М. В. Вербицкой. – М. : Издательство «Национальное образование», 2015. – 336 с.; ил.+ CD. – (ЕГЭ. ФИПИ- школе).

Интернет – ресурсы:

1. Вопросы профильного обучения в старшей школе, нормативные документы, статьи на сайте «Профильное обучение в старшей школе» <http://www.profile-edu.ru/>.
2. Портал «Российское образование» www.edu.ru программы элективных курсов, нормативные документы, ресурсы для школы.