ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования учебного.

Рабочая программа по истории 7 класс на 2022-2023 учебный год рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Рабочая программа ориентирована на учебники для 7 класса: 1) А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под редакцией А.А. Искендерова, Всеобщая история. История нового времени, 7 класс, учебник, – М.: Просвещение, 2019 г.; 2) Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова. История России XVI- XVII веках. Учебник 7 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019 г.

Цели направлены

на формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимости для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

на формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.на разд.	Планируемые результаты (УУД)				
			предметные		мета предмет-ные	Дата	
			Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться		план	факт
1	Введение. Мир в начале нового времени. Великиегеографические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация	15	Целостными представлениям об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);опыту проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;	Способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;формирование и развитие основ читательской компетенции;выделять главную и избыточную информацию, выполнять		
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	7					
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6					
4	Россия в XVI веке	20					
5	Смутное время. Россия при	20					

	первых Романовых				смысловое свёртывание выделенных фактов,мыслей;представлятьинформацию в сжатой словесной форме;	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (34 часа)

№ п/	Наименование разделов и тем	Кол-во час на разд.	Тесты	Итоговое тестирование	Практические работы	Проектные работы
Раздел I. История Нового времени 1500-1800 (28 часов)						
1	Введение. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация	1/14	2	-	-	1
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	7	1	-	-	-
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	1	1	-	1

Раздел II. История России (всего 40 часов).						
4	Россия в XVI веке	20	2	1	-	1
5	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	3	1	1	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Возможные виды самостоятельной работы учащихся (Домашнее задание)	Дата проведения	
				По плану	По факту
Раздел I. История Нового времени 1500-1800 (28 часов)					
1.	Вводный урок: «От Средневековья к Новому времени»	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	С.5-9	2.09	
Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация (14 часов)					
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	§1	6.09	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	§2 работа с картой Тест	9.09	
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.	§3 с.31	13.09	
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	Формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.	§4.	18.09	

6.	Европейское общество в раннее Новое время	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	§5.	22.09	
7.	Повседневная жизнь	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	С.59-68	25.09	
8.	Великие гуманисты Европы	Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	С. 69-78	29.09	
9.	Мир художественной культуры Возрождения	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	§6 с.78	02.10	30.09
10.	Рождение новой европейской науки	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получат возможность научиться:систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	С.94	06.10	02.10
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство,	§7	09.10	07.10

		протестантизм, пастор.			
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	§8	13.10	09.10
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники	§9	16.10	14.10
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	§10 Тест	20.10	16.10
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация»	Индивидуальная проектная деятельность	Проекты	23.10	21.10
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5 часов)					
16.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы	§11	23.10	23.10

		изучения революций, работать с документами и текстом учебника.			
17.	Парламент против короля. Революция в Англии	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия	§12.	06.11	
18.	Путь к парламентской монархии	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	§13	10.11	
19.	Международные отношения в XV-XVII вв.	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	§14	13.11	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме « Первые революции Нового времени»	Фронтальная. Тестирование по теме с привлечением карт и источников	Тест	17.11	
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (часов)					
21.	Блистательная Порта	Познакомятся с особенностями социального строя военными действиями Турции, что явилось причинами упадка Османской империи Смотреть https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/osmanskaya-imperiya-v-xvl-xvll-vv	С.192 повторить Английская буржуазная революция	20.11	
22.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан,	§15 Работать с текстом учебник аотвечать на вопросы	24.11	

		сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.			
23.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	§.16	27.11	
24.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени.	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы	Тест Защищать проекты, представлять презентации	01.12	
25.	Подготовка к ВПР	Работа с карточками, картами, иллюстрациями, источниками		04.12	
26.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени	Фронтальная контрольная работа по теме с привлечением карт и источников	Итоговое тестирование	08.12	
Раздел II. История России (всего 40 часов). Глава IV. Россия в XVI веке (всего 20 часов).					
27.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; показывать северные и южные пути из Европы Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;	§1. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы	11.12	
28.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;расселения казачества в XVI в ;Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др, анализировать	§2 отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст	15.12	

		структуру городского самоуправления в указанный период; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);	параграфа		
29.	Формирование единых государств в Европе и России	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;выделять главное; соотносить события российской и европейской истории; осуществлять самооценку и взаимооценку.	§3. отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа.историческую карту;	18.12	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в начале XVI в»	Самостоятельная работа	Тест	22.12	
31.	Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века. Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам. Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате	§4-§5отвечать на вопросы, делать выводы; используя текст параграфа. Показывать на карте террито	25.12	

		войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;	рии, России к концу правления Василия III		
32.	Начало правления Ивана IV	Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV	§6-Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.)	12.01	
33.	Реформы Избранной Рады	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); ;Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); .	§6отвечать на вопросы, делать выводы; используя текст параграфа, Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей»	15.01	

34.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	С.50 отвечать на вопросы, делать выводы; используя текст параграфа	19.01	
35.	Повторительно-обобщающий урок «Российское государство в первой трети XVI в	Самостоятельная работа Проектная деятельность«Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Тест Защита проекта.	22.01	
36.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой:- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§7—8. Работать с текстом учебника, историческими документами: составлять сложный план; пользуясь текстом параграфа и дополнительным	26.01	

			и источниками информации		
37.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	Работать историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§7—8.Работать с исторической картой:показывать территорию России после окончания Ливонской войны	29.01	
38.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§9 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века	02.02	
39.	Народы России во второй половине XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;	§9 Работать с текстом учебника, докумен	05.02	

		Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о…;	тами, предложенными в нём: отвечать на вопросы		
40.	Опричнина	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины;-показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;делать выводы; Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§10. Работать с исторической картой, Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	09.02	
41.	Итоги царствования Ивана IV	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы:«Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;	§10 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	12.02	

42.	Россия в конце XVI в.	Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;соотносить события российской и европейской истории;Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§11 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	16.02	
43.	Церковь и государство в XVI в.	Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;	§12. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	19.02	
44.	Культура и народов России в XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи	Работать с текстом учебника,документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; составлять схему «Литературный жанры XVI в»;	26.02	
45.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в	Рассказывать о том, как складыв	02.03	

		фольклоре различных народов России;Сравнивать повседневную жизнь различных народов России ; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	алась единая культура России		
46.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периодуХарактеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;Решать проблемные задания;Участвовать в дидактической игре.	Подготовка к тесту «Россия в XVI в.» Практическая работа	05.03	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Самостоятельная работа по заданной теме	Итоговый тест	09.03	
Глава V. Смутное время. Россия при первых Романовых(20 часов)					
48.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;Раскрывать смысл понятий: шляхта;Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в , делать выводы. Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§13.»;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	12.03	
49.	Смута в Российском Государстве: причин, начало. Борьба с интервентами	Основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени;Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: -	§14-15 отвечать на вопросы , делать выводы; на основе информации учебника,	16.03	

		Осуществлять самооценку взаимооценку.Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты	используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;		
50.	Повторительно-обобщающий урок«Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами»	Самостоятельная работа	Тест «Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами»	19.03	
51.	Окончание Смутного времени	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения;Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§ 16 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;	23.03	
52.	Экономическое развитие России в XVII в.	Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между	§17 Работать с текстом учебника, документами, предлож	02.04	

		последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	енными в нём: - отвечать на вопросы ;- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;		
53.	Россия при первых Романовых: перемены в государствен-ном устройстве	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§18 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы ;- делать выводы	06.04	
54.	Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в.	Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;Называть причины народных выступлений в России в 17 веке	§19-§20Работать с текстом учебника, документами, Составлять схему «Социальная структура российс	09.04	

		.Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;	кого общества в 17 веке»;		
55.	Повторительно-обобщающий урок «Россия при первых Романовых»	Самостоятельная работа	Тест «Россия при первых Романовых»	13.04	
56.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§21 Работать с учебником, документами Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»	16.04	
57.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§22 Работать с учебником ,с документом, картой отвечать на вопросы , делать выводы	20.04	
58.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории	§23 Работать с учебником ,с документом, картой	23.04	

		Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого	отвечать на вопросы, делать выводы		
59.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Называть причины церковной реформы;Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§24 Работать с учебником ,с документом	27.04	
60.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор).	§25 Работать с учебником ,с документом	30.04	
61.	Культура народов России в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§26 Работать с учебником,с документом. Отвечать на вопросы	04.05	
62.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	С.81-88.С.103 Работать с учебником ,с документом. Отвечать на вопросы	07.05	

63.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	С.113-122 Работать с учебником ,с документом. Отвечать на вопросы	11.05	
64.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Тест «Россия в XVII в.»	14.05	
65.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»4 Осуществлять коррекцию знаний и умений.	Итоговое тестирование	18.05	
66.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»	Практическая работа по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду;	Повторение«Россия в XVI в.-XVIIв.»	21.05	
67-68	Итоговое повторение	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIв.»;Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Проектная деятельность	25.05 28.05	

Итого: 68 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 «А»КЛАСС
34 ЧАСОВ.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Домашнее задание
1			Введение. Что мы уже знаем и умеем.	Предисловие,стр.3-6
Тема I. Мы живём в обществе. 21 часов				
2			§1. Как устроена общественная жизнь	§1. Проверим себя, 1,3 устно. В классе и дома, 1,3 письменно. Рабочая тетрадь, задания 3,5 письменно.
3+			§1. Общественные отношения	§1. Проверим себя, 4 устно. В классе и дома, 4 письменно. Рабочая тетрадь, задания 4,7 письменно.
4			§2.Что значит «жить по правилам»	§2. Проверим себя, 4 устно. В классе и дома, 4 письменно. Рабочая тетрадь, задания 4,7 письменно, 2,5,8-по два ученика письменно.
5			§3.Экономика и её основные участники	§3. Проверим себя, 1,2 устно. В классе и дома, 2,4 письменно. Рабочая тетрадь, задания 2-4 письменно.
6-			§3.Роль экономики в жизни общества.	§3. Проверим себя,3, 4 устно. В классе и дома, 4 письменно. Рабочая тетрадь, задания 6,8,9 письменно.
7			§4.Производственная деятельность человека	§4. Проверим себя, 1,2 устно. В классе и дома, 1 письменно. Рабочая тетрадь, задания 1,2,4 письменно.
8			§4.Затраты производства	§4. Проверим себя, 3 устно. В классе и дома, 4 письменно. Рабочая тетрадь, задания 5,6,8 письменно.
9-			§5.Обмен, торговля, реклама	§5. Проверим себя, 1-3,6 устно. В классе и дома,2, 3,5 письменно. Рабочая тетрадь, задания 1,4, письменно, 7,9- по два ученика письменно
10			*§5 Обмен, торговля, реклама*	*По записям в тетрадях. Интернет.*
11			§6. Домашнее хозяйство	§6. Проверим себя, 1,3,5 устно. В классе и дома,2,3 письменно. Рабочая тетрадь, задания 1,2 письменно.

12-			§6.Активы и пассивы.	§6. Проверим себя, 4 устно. В классе и дома, 4 письменно. Рабочая тетрадь, задания 6,8,10 письменно
13			§7. Бедность и богатство	§7. Проверим себя, 2,4,6 устно. В классе и дома, 4,7 письменно. Рабочая тетрадь, задания 4,6,7 письменно
14			§6.Активы и пассивы.	§6. Проверим себя, 4 устно. В классе и дома, 4 письменно. Рабочая тетрадь, задания 6,8,10 письменно
15			§7. Бедность и богатство	§7. Проверим себя, 2,4,6 устно. В классе и дома, 4,7 письменно. Рабочая тетрадь, задания 4,6,7 письменно
16			§8.Профессиональный успех и положение в обществе	§8. Проверим себя, 5,6 устно. В классе и дома, 4,7 письменно. Рабочая тетрадь, задания 6,7 письменно.
17			§9.Зачем людям государство	§9. Проверим себя,1,2 устно. В классе и дома, 2,3 письменно. Рабочая тетрадь, задания 1,3 письменно.
18			§9.Функции государства	§9. Проверим себя, 3,4 устно. В классе и дома, 4,5 письменно. Рабочая тетрадь, задания 2,4 письменно.
19			§10. Почему важны законы	§10. Проверим себя, 1-3 устно. В классе и дома, 1,3 письменно. Рабочая тетрадь, задания 2-4 письменно
20			§10. Закон стремится установить справедливость	§10. Проверим себя, 4,5 устно. В классе и дома, 4,6 письменно. Рабочая тетрадь, задания 5-7 письменно
21+			§11.Культура и её достижения	§11. Проверим себя, 1,2 устно. В классе и дома, 3,4,6 письменно.
22			*Культура и её достижения в Туве*	*Подготовка к практикуму по теме «Мы живем в обществе», страница 113*
23			Практикум по теме «Мы живём в обществе»	Повторить «Вопросы для итогового повторения к главе 1», страница 167
24+			Самостоятельная работа по теме «Мы живём в обществе».	§11.

Тема II. Наша Родина — Россия. 10 часов.				
25			§12.Наша страна на карте мира	§12. Проверим себя, 1,3 устно. В классе и дома, 4,6 письменно. Рабочая тетрадь, задания 1,2.1 письменно.
26			§12.Русский язык как государственный.	§12. Проверим себя, 3 устно. В классе и дома, 4 письменно, 5- три ученика письменно. Рабочая тетрадь, задания 2.2, 2.3 письменно.
27			§13.Государственные символы России	§13. Проверим себя, 1-3 устно. В классе и дома, 1 письменно, 3- четыре группы по шесть учащихся в каждой – письменно. Рабочая тетрадь, задания 2,4,5 письменно.
28			*Государственные символы Тувы*	*По записям в тетрадях. Интернет*
29			§14.Конституция Российской Федерации	§14. Проверим себя, 1,3,4 устно. В классе и дома, 3,5 письменно. Рабочая тетрадь, задания 2,4,7 письменно.
30			§15.Гражданин России	§15. Проверим себя,1,2 устно. В классе и дома, 3 письменно. Рабочая тетрадь, задания 2,3 письменно.
31			§15. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	§15. Проверим себя,3,4 устно. В классе и дома, 2 письменно. Рабочая тетрадь, задания 4,5 письменно, 6- три ученика письменно.
32			§16.Мы — многонациональный народ	§16. Проверим себя, 1,2,5 устно. В классе и дома, 2 письменно, 1,3 по два ученика письменно. Рабочая тетрадь, задания 3,4 письменно, 2- три ученика письменно.
33			§17.Защита Отечества	Подготовка к практикуму по теме «Наша Родина – Россия», страница 164-165.
34			Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	Повторить «Вопросы для итогового повторения к главам 1,2», страница 167.
Заключительный урок. 1 ч.				
35			**Контрольная работа по теме «Повторение курса «Обществознание» за 7 класс».**	

Пояснительная записка

Особенности рабочей программы

Программа по математике составлена на основе программы Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2014. – 152 с.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Алгебра. 7 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа рассчитана на 3 часов в неделю, всего 102 часов (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться.*

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Цели

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Общая характеристика курса алгебры в 7 классе:

Содержание курса алгебры в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра» и «Функции».

Содержание раздела **«Алгебра»** формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения уравнений и их систем, текстовых задач с помощью уравнений и систем уравнений.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела **«Числовые множества»** нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела **«Функции» —** получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебры:

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) развитие компетентности в области использования ин- формационно-коммуникационных технологий;
6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5) систематические знания о функциях и их свойствах;
6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:

- выполнять вычисления с действительными числами;
- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;

• читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
• решать простейшие комбинаторные задачи.

Место курса алгебры в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение алгебры в 7 классе основной школы отводит 3 учебных часа в неделю в течение года обучения 34 недели, всего 102 часа.

Планируемые результаты обучения алгебре в 7 классе

Алгебраические выражения

Учащийся научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
• выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
• выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Учащийся научится:

• решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Функции

Учащийся научится:

• понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);

- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; н основе графиков изученных функций строить боле сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из раз личных разделов курса.

Содержание курса алгебры 7 класса

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумм и разность кубов двух выражений.

Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки

и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, ее свойства и графики.

Примерное тематическое планирование.

I вариант. 3 часа в неделю, всего 102 часа;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1 **Линейное уравнение с одной переменной**		**15**	
1	Введение в алгебру	3	*Распознавать* числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения. *Формулировать* определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач
2	Линейное уравнение с одной переменной	5	
3	Решение задач с помощью уравнений	5	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа № 1	1	
Глава 2 **Целые выражения**		**50**	
4	Тождественно равные выражения. Тождества	2	*Формулировать:* *определения:* тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; *свойства*: степени с натуральным показателем, знака степени;
5	Степень с натуральным показателем	2	
6	Свойства степени с натуральным показателем	3	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
7	Одночлены	2	*правила*: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов. *Доказывать* свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений. *Вычислять* значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач
8	Многочлены	1	
9	Сложение и вычитание многочленов	3	
	Контрольная работа № 2	1	
10	Умножение одночлена на многочлен	4	
11	Умножение многочлена на многочлен	4	
12	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3	
13	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3	
	Контрольная работа № 3	1	
14	Произведение разности и суммы двух выражений	3	
15	Разность квадратов двух выражений	2	
16	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	3	
17	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3	
	Контрольная работа № 4	1	
18	Сумма и разность кубов двух выражений	2	
19	Применение различных способов разложения многочлена на множители	4	
	Повторение и систематизация учебного	2	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	материала		
	Контрольная работа № 5	1	
	Глава 3 **Функции**	**12**	
20	Связи между величинами. Функция	2	*Приводить* примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости. *Описывать понятия:* зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности. *Вычислять* значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций
21	Способы задания функции	2	
22	График функции	2	
23	Линейная функция, её график и свойства	4	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа № 6	1	
	Глава 4 **Системы линейных уравнений с двумя переменными**	**18**	
24	Уравнения с двумя переменными	2	*Приводить примеры:* уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями. Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. *Формулировать: определения:* решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; *свойства* уравнений с двумя переменными. *Описывать:* свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.
25	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	2	
26	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3	
27	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2	
28	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3	
29	Решение задач с	4	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	помощью систем линейных уравнений		*Строить* график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными. *Решать* текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа № 7	1	
Повторение и систематизация учебного материала		**7**	
Упражнения для повторения курса 7 класса		6	
Итоговая контрольная работа		1	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер параграфа	Номер урока	Название параграфа	Количество часов
Повторение и систематизация учебного материала (6ч)			
	1-6		6
***Глава 1*Линейное уравнение с одной переменной (12)**			
1	7-9	Введение в алгебру	3
2	10-12	Линейное уравнение с одной переменной	3
3	13-16	Решение задач с помощью уравнений	4
	17	Повторение и систематизация учебного материала	1
	18	Контрольная работа № 1	1
***Глава 2* Целые выражения**			
4	19-20	Тождественно равные выражения. Тождества	2
5	21-23	Степень с натуральным показателем	3
6	24-26	Свойства степени с натуральным показателем	3
7	27-28	Одночлены	2

8	29	Многочлены	1
9	30-31	Сложение и вычитание многочленов	2
	32	Повторение и систематизация учебного материала	1
	33	Контрольная работа № 2	1
10	34-37	Умножение одночлена на многочлен	4
11	38-41	Умножение многочлена на многочлен	4
12	42-44	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3
13	45-47	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3
	48	Контрольная работа № 3	1
14	49-51	Произведение разности и суммы двух выражений	3
15	52-53	Разность квадратов двух выражений	2
16	54-56	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	3
17	57-59	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3
	60	Повторение и систематизация учебного материала	1
	61	Контрольная работа № 4	1
18	62-63	Сумма и разность кубов двух выражений	2
19	64-66	Применение различных способов разложения многочлена на множители	3
	67	Повторение и систематизация учебного материала	1
	68	Контрольная работа №5	21
Глава 3. Функции.			
20	69-70	Связи между величинами. Функция	2
21	71-72	Способы задания функции	2
22	73-74	График функции	2
23	75-78	Линейная функция, её график и свойства	4
	79	Повторение и систематизация учебного материала	1
	80	Контрольная работа № 6	1
Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными			
24	81-82	Уравнения с двумя переменными	2

25	83-85	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3
26	86-88	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3
27	89-90	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2
28	91-93	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3
29	94-96	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	3
	97	Повторение и систематизация учебного материала	1
	98	Контрольная работа № 7	1
Повторение и систематизация учебного материала (4ч+1 ч*)			
	99-101	Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 7 класса	3
	102	Итоговая контрольная работа № 12 по повторению.	1
	103*	Анализ контрольной работы	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол. часов	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Форма контро-ля,	Наглядная демонстрация	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные			п	ф
Повторение и систематизация учебного материала.(6 часов)											
1.	1	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	*повторение изученного материала*	*Фронтальная* – выполнение действий; решение задачи. *Индивидуальная* – решение уравнений	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	*Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	*Индивидуальная* (математический диктант)	презентация по теме урока	05.09	
2.	1	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей	*повторение изученного материала*	*Фронтальная* – выполнение действий; нахождение значения буквенного выражения. *Индивидуальная* – нахождение значения буквенного выражения с предварительным его упрощением	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	*Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Познавательные* – преобразовывают модели с целью выявления об-щих законов, определяющих предметную об-ласть. *Коммуникативные* – умеют при необходимости отстаивать свою точку	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	презентация по теме урока	06.09	

						зрения, аргументируя ее	в учебной деятельности				
3.	1	Повторение. Отношения и пропорции	*повторение изученного материала*	*Фронтальная* – ответы на вопросы; определение, прямо пропорциональной или обратно пропорциональной является зависимость *Индивидуальная* – решение задач	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число *a* составляет от числа *b*, неизвестный член пропорции	*Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если … , то …». *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	07.09	
4.	1	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	*повторение изученного материала*	*Фронтальная* – нахождение значения выражения; ответы на вопросы *Индивидуальная* – составление программы для нахождения значения выражения	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	*Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. *Коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	*Индивидуальная* (математический диктант)		12.09	
5.	1	Повторение. Решение задач с помощью уравнений.	Комбинированный	*Фронтальная* – решение уравнений. *Индивидуальная* – решение задач при помощи уравнений	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	*Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если … , то …». *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	*Индивидуальная* (математический диктант)	презентация по теме урока	13.09	

6.	1	Входная контрольная работа	Урок система тизации знаний	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Применяют теоретический материал, изученный в течение курса математики 6 класса при решении контрольных вопросов	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Оценивают свою учебную деятельность	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа		14.09	
Линейное уравнение с одной переменной. (12 ч) **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика** **(на уровне УУД)** *Распознавать* числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения. *Формулировать* определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач											
7.	1	Введение в алгебру.	*изучение нового материала*	*Групповая* – обсуждение и выведение определений буквенные и *числовые выражения* *Фронтальная* – устные вычисления; . *Индивидуальная* – вычисление значения числового выражения.	Знакомятся с понятиями: *буквенное выражение, числовое выражение* , пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	***Коммуникативные:*** уметь принимать точку зрения другого. ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	19.09	
8.	1	Введение в алгебру.	*закрепление знаний*	*Групповая* – обсуждение и выведение определений буквенные и *числовые*		***Коммуникативные:*** уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. ***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в	Приобретать мотивацию к процессу образования	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточк	презентация по теме урока	20.09	

				выражения, переменная, выражение с переменной *Фронтальная* – устные вычисления; . *Индивидуальная* – вычисление значения числового выражения.		составленные планы. ***Познавательные:*** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности		ам			
9.	1	Введение в алгебру.	*закрепление знаний*					*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	21.09	
10.	1	Линейное уравнение с одной переменной	*изучение нового материала*	*Групповая* – находят корни линейного уравнения. *Фронтальная* – устные вычисления; . *Индивидуальная* – вычисление линейного уравнения	Закрепить навыки решения линейных уравнений. Имеют представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянной величинах, о коэффициенте при переменой величине, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений. Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения.	**<u>Регулятивные</u> –** работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения, с учителем совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки **<u>Познавательные</u>** – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для учебной задачи, преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. **<u>Коммуникативные</u>** – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения, умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	26.09	
11.	1	Линейное уравнение с одной переменной	*закрепление знаний*					*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	27.09	

						с людьми иных позиций.	учебной задачи				
12.	1	Линейное уравнение с одной переменной	*закрепление знаний*	*Групповая* – находят корни линейного уравнения. *Фронтальная* – устные вычисления; . *Индивидуальная* – вычисление линейного уравнения		***Коммуникативные***. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения ***Познавательные:*** Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	28.09	
13.	1	Решение задач с помощью уравнений	*изучение нового материала*	*Фронтальная* – решение уравнений и выполнение проверки; решение задач при помощи уравнений *Индивидуальная* – решение уравнений с использованием основного свойства пропорции	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи	*Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Коммуникативные* – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	03.10	
14.	1	Решение задач с помощью уравнений	*закрепление знаний*	*Фронтальная* – построение доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу, нахождение	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	*Регулятивные* – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	презентация по теме урока	04.10	

				значения выражения *Индивидуальная* – решение задач при помощи уравнений		разных источников. *Коммуникативные* – умеют принимать точку зрения другого	решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности				
15.	1	Решение задач с помощью уравнений	*изучение нового материала*	*Фронтальная* – решение задач при помощи уравнений. *Индивидуальная* – решение уравнений	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	*Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Коммуникативные* – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	*Индивидуальная* (тестирование)	презентация по теме урока	05.10	
16.	1	Решение задач с на производительность помощью уравнений	*закрепление знаний*	*Фронтальная* – решение задач на производительность при помощи уравнений. *Индивидуальная* – решение уравнений	Закрепляют навыки решения задач с помощью уравнения, сформулируют навыки решения задач на производительность помощью уравнений	***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	10.10	
17.	1	Повторение и систематизация	*закрепление*	*Фронтальная* – ответы на вопросы по	Пошагово контролируют правильность и	***Регулятивные*** – работают по составленному плану ***Познавательные*** –	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,	*Индивидуальная.*	презентация по	11.10	

		учебного материала.	*знаний*	повторяемой теме *Индивидуальная* – выполнение упражнений по теме	полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	записывают выводы в виде правил «если… то …». ***Коммуникативные*** – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Устный опрос по карточкам	теме урока		
18.	1	Контрольная работа № 1 на тему «линейное уравнение с одной переменной»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК (КРТ-7)	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		Карточки с заданием	12.10	
Целые выражения. (50 ч) **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)** *Формулировать:определения:* тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; *свойства*: степени с натуральным показателем, знака степени; *правила*: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов. *Доказывать* свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений. *Вычислять* значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач										
19.	1	Тождественно равные выражения. Тождества	*изучение нового материала*	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная* – изображение геометрической фигуры, деление её	Вводят понятие тождества, учатся пользоваться тождественным преобразованием для доказательства	**Регулятивные** – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточк	презентация по теме урока	17.10	

				на равные части и выделение части от фигуры	тождества	учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. **Познавательные** – записывают выводы в виде правил «если …, то …», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. **Коммуникативные** – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.	дают адекватную оценку своей учебной деятельности	ам			
20.	1	Тождественно равные выражения. Тождества	*закрепление знаний*					*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	18.10	
21.	1	Степень с натуральным показателем	*изучение нового материала*	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная*- формировать умения вычислять значение выражения, содержащим степень..	Умеют возводить числа в степень; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Умеют находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней	**Регулятивные –** Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения **Познавательные –** Строят логические цепи рассуждений **Коммуникативные** – Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	19.10	
22.	1	Степень с натуральным показателем	*закрепление знаний*		Умеют пользоваться таблицей степеней при выполнении вычислений со степенями, пользоваться таблицей степеней при выполнении заданий повышенной	**Регулятивные** Оценивают достигнутый результат **Познавательные –** Выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами **Коммуникативные** – С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соотоветствии с	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	24.10	
23.		Степень с натуральным показателем	*закрепление знаний*							25.10	

					сложности	задачами и условиями коммуникации	учебной деятельности				
24.	1	Свойства степени с натуральным показателем	*изучение нового материала*	*Фронтальная* – ответы на вопросы по теме. *Индивидуальная* – формировать и доказывать свойства степени с натуральным числом, применять свойства степени с натуральным показателем для вычисления значения выражения.	Умеют применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений; применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей.	**Регулятивные** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Познавательные –** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Коммуникативные** – Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	Презентация для устно счета	26.10	
25.	1	Свойства степени с натуральным показателем	*закрепление знаний*		Умеют применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения числовых и алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем.	Регулятивные – Составляют план и последовательность действий Познавательные –. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	07.11	
26.	1	Свойства степени с натуральным показателем	*закрепление знаний*		Могут находить степень с натуральным показателем. Умеют находить степень с нулевым показателем. Могут аргументированно обосновать	Регулятивные – Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные –. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	08.11	

					равенство $a^0 = 1$	друга					
27.	1	Одночлены.	*изучение нового материала*	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная*- научиться распознавать одночлены, записывать одночлен в стандартном виде, определять степень и коэффициент одночлена.	Умеют находить значение одночлена при указанных значениях переменных. Умеют приводить к стандартному виду сложные одночлены; работать по заданному алгоритму .	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	Презентация для устно счета	09.11	
28.	1	Одночлены.	*закрепление знаний*						презентация по теме урока	14.11	
29.	1	Многочлены.	*изучение нового материала*	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная*- научиться распознавать многочлен, записывать многочлена в стандартном виде, определять степень и коэффициент многочлена.	Имеют представление о многочлене, о действии приведения подобных членов многочлена, о стандартном виде многочлена, о полиноме.	Регулятивные – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	15.11	
30.	1	Сложение и вычитание многочленов	*изучение нового материала*	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная*- научиться складывать и вычитать многочленом.	Умеют выполнять сложение и вычитание многочленов	Регулятивные – Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные – Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные Обмениваются знаниями между членами группы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	Презентация для устно счета	16.11	

31.	1	Сложение и вычитание многочленов	*закрепление знаний*		Умеют применять правила сложения и вычитания одночленов для упрощения выражений и решения уравнений	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Выражают структуру задачи разными средствами Коммуникативные Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи			21.11	
32.	1	Повторение и систематизация учебного материала	*обобщение и систематизация знаний*	*Фронтальная* – ответы на вопросы по повторяемой теме *Индивидуальная* – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	***Регулятивные*** – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. **Познавательные** – записывают выводы в виде правил «если… то…». ***Коммуникативные*** – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	*Индивидуальная.* Тестирование	презентация по теме урока	22.11	
33.	1	Контрольная работа № 2 на тему «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены Сложение и вычитание многочленов.»	Контроль и оценка знаний	*Индивидуальная* – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	*Индивидуальная*	Карточки с заданием.	23.11	
34.	1	Умножение одночлена на многочлен	*изучение нового материала*	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная*- выполняют умножение одночленов на многочлен..	Имеют представление о распределительном законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения многочлена на	Регулятивные – Осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные – Планируют общие способы работы. Учатся	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету Проявляет	*Индивидуальная.* Устный опрос по карточк	презентация по теме урока	28.11	

					одночлен.	согласовывать свои действия	положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	ам			
35.	1	Умножение одночлена на многочлен	*закрепление знаний*		Умеют выполнять умножение многочлена на одночлен, выносить за скобки одночленный множитель	Регулятивные – Составляют план и последовательность действий Познавательные – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации Коммуникативные – Работают в группе. Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	29.11	
36.	1	Умножение одночлена на многочлен при решении задач.	*комплексное применение знаний и способов действий*							30.11	
37.	1	Умножение одночлена на многочлен при решении задач.								05.12	
38.	1	Умножение многочлена на многочлен	*изучение нового материала*	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная*- умножают многочлен на многочлен.	Умеют выполнять умножение многочленов	Регулятивные – Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные – Выбирают знаково-символические средства для построения модели Коммуникативные – Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятель-ности, дают положительную оценку и само-оценку результатов учебной деятельности	*Индивидуальная.* Математический диктант	Презентация для устно счета	06.12	
39.	1	Умножение многочлена на многочлен	*закрепление знаний*					*Индивидуальная.* Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	07.12	
40.	1	Умножение многочлена на многочлен при решении задач.			Умеют решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов.	Регулятивные – Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные – Выбирают, сопоставляют и	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения			12.12	
41.	1	Умножение многочлена на	*закрепление*							13.12	

		многочлен при решении задач.	*знаний*			обосновывают способы решения задачи Коммуникативные – Обмениваются знаниями. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию					
42.	1	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	*изучение нового материала*	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная*- раскладывают многочлен на множитель, используя метод вынесения общего множителя за скобки.	Знают алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов. Умеют выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму.	Регулятивные – Сличают свой способ действия с эталоном Познавательные – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные – С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуникации	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач			14.12	
43.	1	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	*закрепление знаний*							19.12	
44.	1	Разложение многочленов на множители при решении математических задач.	*комплексное применение знаний и способов действий*	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная*- применяют разложение многочлен на множитель при решении математических задач.	Умеют применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения математических задач.	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Коммуникативные – Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми			20.12	
45.	1	Разложение многочленов на множители.	*изучение нового матери*	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная*- раскладывают	Умеют выполнять разложение многочлена на множители способом	Регулятивные – Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,			21.12	

		Метод группировки.	*ала*	многочлен на множитель методом группировки.	группировки по алгоритму	Познавательные – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные – Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика				
46.	1	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	*закрепление знаний*		Умеют применять способ группировки для упрощения вычислений	Регулятивные – Составляют план и последовательность действий Познавательные – Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные – Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету			26.12	
47.	1	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	*комплексное применение знаний и способов действий*	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная*- раскладывают многочлен на множитель методом группировки.	Умеют выполнять разложение трёхчлена на множители способом группировки.	Регулятивные – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Анализируют условия и требования задачи. Выражают смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки) Коммуникативные – С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач			27.12	
48.	1	Контрольная работа № 3 на тему «Умножение одночлена на многочлен. Умножение	Контроль и оценка знаний	*Индивидуальная* – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют		Карточки с заданием	28.12	

		многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители.»				информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.				
49.	1	Произведение разности и суммы двух выражений.	*открытие новых знаний*	*Групповая* – обсуждение и выведение правила произведения разности и суммы двух выражений. *Фронтальная* – ответы на вопросы *Индивидуальная* – применяют правило произведения разности и суммы двух выражений.	Знают, как разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях	*Регулятивные* – Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней *Познавательные* – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий *Коммуникативные* – Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	*Индивидуальная*. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	09.01	
50.	1	Произведение разности и суммы двух выражений.	*открытие новых знаний*	*Фронтальная* – ответы на вопросы *Индивидуальная* – применяют правило произведения разности и суммы двух выражений.	Умеют раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения.	*Регулятивные* –. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий *Познавательные* – Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи *Коммуникативные* – Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	10.01	
51.	1	Произведение разности и суммы двух выражений.	*закрепление знаний)*	*Фронтальная* – ответы на вопросы *Индивидуальная* – применяют правило произведения разности и суммы двух выражений.	Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений		Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в	*Индивидуальная* (математический диктант)	презентация по теме урока	11.01	

							учебной деятельности				
52.	1	Разность квадратов двух выражений	*открытие новых знаний*	*Фронтальная* – ответы на вопросы *Индивидуальная* – применяют формулу разности квадратов двух выражений.	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	*Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	*Индивидуальная* (тестирование)	презентация по теме урока	16.01	
53.	1	Разность квадратов двух выражений	*закрепление знаний)*	*Фронтальная* – ответы на вопросы *Индивидуальная* – применяют формулу разности квадратов двух выражений.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	*Регулятивные* – составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. *Познавательные* – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. *Коммуникативные* – умеют взглянуть на ситуа-	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	17.01	
54.	1	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	*открытие новых знаний*	*Фронтальная* – ответы на вопросы *Индивидуальная* – применяют формулу разности квадратов двух выражений	Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и	*Регулятивные* –. Сличают свой способ действия с эталоном *Познавательные* – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи *Коммуникативные* Умеют	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают		презентация по теме урока	18.01	

					решения уравнений	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	социальную роль ученика, объясняют свои достижения				
55.	1	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	*закрепление знаний*	*Фронтальная* – ответы на вопросы *Индивидуальная* – применяют формулу разности квадратов двух выражений	Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятель-но составленному плану решения задачи	*Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	23.01	
56.	1	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	*закрепление знаний*						презентация по теме урока	24.01	
57.	1	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	*открытие новых знаний*	*Фронтальная* – устные вычисления ; *Индивидуальная* – преобразование многочлен в квадрат суммы или разности двух вырожений.	Формировать умение преобразовывать многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений	*Регулятивные* – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. *Познавательные* – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные* – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	25.01	
58.	1	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух	*закрепление знаний)*	*Фронтальная* – устные вычисления ; *Индивидуальная* – преобразование многочлен в квадрат	. Закрепить навыки преобразовывать многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений	*Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей	*Индивидуальная* (самостоятельн	презентация по теме урока	30.01	

		выражений.		суммы или разности двух вырожений.		*Познавательные* – преобразовывают модели с целью выявления об-щих законов, определяющих предметную об-ласть. *Коммуникативные* – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	ая работа)			
59.	1	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений..	*закрепление знаний*	*Фронтальная* – устные вычисления ; *Индивидуальная* – преобразование многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений.	Обобщить и систематизировать знания и навыки зпреобразовывать многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений.	*Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. *Познавательные* – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	31.01	
60.	1	Повторение и систематизация учебного материала	*обобщение и систематизация знаний*	*Фронтальная* – ответы на вопросы по повторяемой теме *Индивидуальная* – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	***Регулятивные*** – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. **Познавательные** – записывают выводы в виде правил «если… то…». ***Коммуникативные*** – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	*Индивидуальная.* Тестирование	презентация по теме урока	01.02	
61.	1	Контрольная работа № 4 на тему «формулы	Контроль и оценка знаний	*Индивидуальная* – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают	*Индивидуальная*	Карточки с заданием	06.02	

		сокращенного умножения.»			нахождения значения числового выражения	Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.				
62.	1	Сумма и разность кубов двух выражений	*открытие новых знаний*	*Фронтальная* – устные вычисления ; *Индивидуальная* – преобразование многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	*Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Коммуникативные* – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	*Индивидуальная* (тестирование)	презентация по теме урока	07.02	
63.	1	Сумма и разность кубов двух выражений	*закрепление знаний)*	*Фронтальная* – устные вычисления ; *Индивидуальная* – преобразование многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений.	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	*Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. *Коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	*Индивидуальная* (самостоятельная работа)	презентация по теме урока	08.02	

64.	1	Применение различных способов разложения многочлена на множители	*открытие новых знаний*	*Фронтальная* – устные вычисления ; *Индивидуальная* – Применение различных способов разложения многочлена на множители	Имеют представление о комбинированных приёмах разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращенного умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата.	*Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. *Коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности			13.02	
65.	1	Применение различных способов разложения многочлена на множители	*закрепление знаний)*	*Фронтальная* – устные вычисления ; *Индивидуальная* – Применение различных способов разложения многочлена на множители.	Умеют выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов	*Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если … , то …». *Коммуникативные* – организовывают учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности			14.02	
66.	1	Применение различных способов разложения многочлена на множители	*закрепление знаний)*	*Фронтальная* – устные вычисления ; *Индивидуальная* – Применение различных способов разложения многочлена на множители.	Умеют применять разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приёмов для упрощения вычислений, решения уравнений.	*Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. *Познавательные* – передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету			15.02	

67.	1	Повторение и систематизация учебного материала	*обобщение и систематизация знаний*	*Фронтальная* – ответы на вопросы по повторяемой теме *Индивидуальная* – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	***Регулятивные*** – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. **Познавательные** – записывают выводы в виде правил «если… то…». ***Коммуникативные*** – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	*Индивидуальная.* Тестирование	презентация по теме урока	20.02	
68.	1	Контрольная работа № 5 на тему «сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители..»	Контроль и оценка знаний	*Индивидуальная* – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	*Индивидуальная*	Карточки с заданием	21.02	
Функции. (12 часов) **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика** **(на уровне УУД** *Приводить* примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости. *Описывать понятия:* зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности. *Вычислять* значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций.											
69.	1	Связи между величинами. Функция	*открытие новых знаний*	*Групповая* – обсуждение и определяют, является ли данная зависимость функциональной *Фронтальная* – ответы на вопросы	Знают определение числовой функции, области определения и области значения функции.	*Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. *Познавательные* – записывают выводы в виде правил «если … , то …». *Коммуникативные* –	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	22.02	

						организовывают учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам				
70.	1	Связи между величинами. Функция	*закрепление знаний*	*Фронтальная* – ответы на вопросы *Индивидуальная* – учатся читать графики функции, находят значение аргумента и значение функции для заданной функциональной зависимости.	Могут находить область определения функции; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	*Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. *Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. *Коммуникативные* – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	*Индивидуальная* (математический диктант)	презентация по теме урока	27.02	
71.	1	Способы задания функции	*открытие новых знаний*	*Фронтальная* – ответы на вопросы ; *Индивидуальная* – определяют способ задания функции, находят значение аргумента и значение функции, заданной формулы.	Имеют представление о способах задания функции: с помощью формул, табличном, описательный.	*Регулятивные* – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. *Познавательные* – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. *Коммуникативные* – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	28.02	

							деятельности				
72.	1	Способы задания функции	*закрепление знаний*	*Фронтальная* – ответы на вопросы ; *Индивидуальная* – определяют способ задания функции, находят значение аргумента и значение функции, заданной формулы.		*Регулятивные* – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. *Познавательные* – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. *Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	*Индивидуальная* (математический диктант)	презентация по теме урока	01.03	
73.	1	График функции	*комплексное применение* знаний, умений, навыков	*Фронтальная* – ответы на вопросы ; *Индивидуальная* – определяют свойства функции по ее графику.	Имеют представление о понятие график функции.	*Регулятивные* – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. *Познавательные* – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. *Коммуникативные* – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	*Индивидуальная* (тестирование)	презентация по теме урока	06.03	
74.		График функции								07.03	
75.	1	График функции		*Фронтальная* – ответы на вопросы ; *Индивидуальная* – определяют свойства функции.	Закрепляют знание о графики функции.	*Регулятивные* – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. *Познавательные* –	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес	*Индивидуальная* (самостоятельная	презентация по теме урока	13.03	

						записывают выводы в виде правил «если … , то …». *Коммуникативные* – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	работа)			
76.	1	Линейная функция, её график и свойства	*открытие новых знаний*	*Фронтальная* – решение задачи по заданной теме. *Индивидуальная* – формируют определение линейной функции и прямой пропорциональности , определяют является ли функция линейной, строят графики линейной функции.	Имеют представление о понятие линейной функции и прямой пропорциональности , знакомятся со свойствами линейной функции, формулируют навык построения графика линейной функции.	*Регулятивны*е: Составляют план и последовательность действий *Познавательные:* Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов *Коммуникативные:* С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	*Индивидуальная* (устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	14.03	
77.	1	Линейная функция, её график и свойства	*закрепление знаний*	*Фронтальная* – решение задачи по заданной теме. *Индивидуальная* – строят графики линейной функции и описывают ее.	Закрепляют знания о линейной функции и ее свойствах, умеют применять свойства линейной функции при решении задач.	*Регулятивны*е: Составляют план и последовательность действий *Познавательные:* Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи *Коммуникативные* Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности		презентация по теме урока	15.03	
78.	1	Линейная функция, её	*комплексное*	*Фронтальная* – решение задачи по	Умеют преобразовывать	*Регулятивны*е: Предвосхищают результат и	Проявляют устойчивый и широкий интерес к		презентация по	20.03	

		график и свойства	*применение* знаний, умений, навыков	заданной теме. *Индивидуальная* – применяют свойства линейной функции при решении задач.	линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + m$, находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции;строить график линейной функции	уровень усвоения (какой будет результат?) *Познавательные:* Проводят анализ способов решения задач *Коммуникативные* Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности		теме урока		
79.	1	Линейная функция, её график и свойства								21.03	
80.	1	Повторение и систематизация учебного материала	*обобщение и систематизация знаний*	*Фронтальная* – ответы на вопросы по повторяемой теме *Индивидуальная* – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	***Регулятивные*** – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. **Познавательные** – записывают выводы в виде правил «если… то…». ***Коммуникативные*** – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	*Индивидуальная.* Тестирование	презентация по теме урока	22.03	
81.	1	Контрольная работа № 6 на тему «Функции »	*контроль и оценка знаний*	*Индивидуальная* – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	*Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	презентация по теме урока	27.03	

Системы линейных уравненийс двумя переменными (18 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика

(на уровне УУД

Приводить примеры: уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями.

Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.

Формулировать:

определения: решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; *свойства* уравнений с двумя переменными. *Описывать:* свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. *Строить* график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными. *Решать* текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы.											
82.	1	Уравнения с двумя переменными	*открытие новых знаний*	*Фронтальная* – решение задачи по заданной теме, приводят примеры уравнений с двумя переменными. *Индивидуальная* – определяют является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.	Знают понятия: *система уравнений, решение системы уравнений.* Умеют определять, является ли пара чисел решением системы уравнений, решать систему линейных уравнений графическим способом.	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	*Индивидуальная (устный опрос по карточкам*	презентация по теме урока	28.03	
83.	1	Уравнения с двумя переменными	*комбинированный урок.*	*Фронтальная* – решение задачи по заданной теме. *Индивидуальная* – решают уравнения с двумя переменными, строят график уравнения с двумя переменными.	Могут решать графически систему уравнений; объяснять, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты ***Коммуникативные:*** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	*Индивидуальная (устный опрос по карточкам*	презентация по теме урока	29.03	

84.	1	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	*открытие новых знаний*	*Фронтальная* – решение задачи по заданной теме. *Индивидуальная* – решают уравнения с двумя переменными, строят график уравнения с двумя переменными.	Умеют приводить примеры линейных уравнений с двумя переменными , определять является ли пара чисел решением данного линейного уравнения с двумя переменными, умеют строить графики линейного уравнения с двумя переменными.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	презентация по теме урока	03.04	
85.	1	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	*закрепление знаний*	*Фронтальная* – решение задачи по заданной теме. *Индивидуальная* – применяют свойства линейного уравнения с двумя переменными при решении задач.	Умеют строить график линейного уравнения с двумя переменными. Знают как применять свойства линейного уравнения с двумя переменными при решении задач.	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если … , то …». Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха.	Индивидуальная (устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	04.04	
86.	1	Линейное уравнение с двумя переменными и его график							презентация по теме урока	05.04	

87.	1	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Урок изучения нового материала	*Фронтальная* – формулируют решение системы уравнений с двумя переменными, описывают графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. *Индивидуальная* решают графически систему уравнений.	Умеют решать системы уравнений с двумя переменными. Знают как определять количество решений системы двух линейных уравнения с двумя переменными .	***Коммуникативные:*** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** Сличают свой способ действия с эталоном ***Познавательные:*** Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности		презентация по теме урока	10.04	
88.	1	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	*закрепление знаний*	*Фронтальная* – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. *Индивидуальная* решают графически систему уравнений и определяют количество решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	Могут решать графически систему уравнений; объяснять, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений	***Регулятивные:*** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий ***Познавательные:*** Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи ***Коммуникативные*** Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Индивидуальная (устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	11.04	
89.	1	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Комбинированный урок						презентация по теме урока	12.04	
90.	1	Решение систем лин ейных уравнений методом подстановки	Урок изучения нового материала	*Фронтальная* – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. *Индивидуальная* решают систему двух линейных	Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки. Умеют решать системы двух линейных уравнений	***Регулятивные:*** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном ***Познавательные:*** Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов	Индивидуальная (устный опрос	презентация по теме урока	17.04	

				уравнений с двумя переменными методом подстановки.	методом подстановки по алгоритму	причинно-следственные связи ***Коммуникативные:*** Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	требованиям задачи	по карточкам			
91.	1	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	*закрепление знаний*	*Фронтальная* – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. *Индивидуальная* решают систему двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки.	Могут решать системы двух линейных уравнений методом подстановки	***Регулятивные:*** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. ***Познавательные:*** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи ***Коммуникативные*** Работают в группе. Придерживаются психологических принципов общения и сотрудничества	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика	Индивидуальная (устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	18.04	
92.	1	Решение систем линейных уравнений методом сложения	Урок изучения нового материала	*Фронтальная* – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. *Индивидуальная* решают систему двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения.	Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму	***Регулятивные:*** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном ***Познавательные:*** Выделяют и формулируют проблему ***Коммуникативные:*** Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной	Индивидуальная (устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	19.04	
93.	1	Решение систем линейных	*закрепление*	*Фронтальная* – решение задачи по	Могут решать системы двух	***Регулятивные:*** Вносят коррективы и дополнения в	Проявляют устойчивый и широкий интерес к	Индивидуальная	презентация по	24.04	

		уравнений методом сложения	*знаний*	заданной теме, ответы на вопросы. *Индивидуальная* решают систему двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения	линейных уравнений методом алгебраического сложения	способ своих действий ***Познавательные:*** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач ***Коммуникативные:*** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	я (устный опрос по карточкам	теме урока		
94.	1	Решение систем линейных уравнений методом сложения							презентация по теме урока	25.04	
95.	1	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	Урок изучения нового материала	*Фронтальная* – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. *Индивидуальная* решают текстовые задачи в которых используется система двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	Имеют представление о системе двух линейных уравнений с двумя переменными. Знают, как составить математическую модель реальной ситуации.	***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий ***Познавательные:*** Выполняют операции со знаками и символами ***Коммуникативные:*** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету			26.04	
96.	1	Решение задач на движение с помощью систем линейных уравнений	Урок изучения нового материала	*Фронтальная* – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. *Индивидуальная* решают текстовые задачи на движение в которых используется система двух линейных уравнений	Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке.	***Регулятивные:*** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ***Познавательные:*** Проводят анализ способов решения задач ***Коммуникативные:*** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности			01.05	

				с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.		письменной и устной форме					
97.	1	Решение задач на проценты и части с помощью систем линейных уравнений	Урок изучения нового материала	*Фронтальная* – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. *Индивидуальная* решают текстовые задачи на проценты и части в которых используется система двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на части, на числовые величины и проценты.	***Регулятивные:*** Регулируют процесс выполнения задачи ***Познавательные:*** Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера ***Коммуникативные:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности			02.05	
98.	1	Повторение и систематизация учебного материала	*обобщение и систематизация знаний*	*Фронтальная* – ответы на вопросы по повторяемой теме *Индивидуальная* – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	***Регулятивные*** – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. **Познавательные** – записывают выводы в виде правил «если… то…». ***Коммуникативные*** – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	*Индивидуальная.* Тестирование	презентация по теме урока	03.05	
99.	1	Контрольная работа №7 на тему «Системы линейных уравнений с двумя	*контроль и оценка знаний*	*Индивидуальная* – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	*Регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к	*Индивидуальная.* Самостоятельная работа	презентация по теме урока	08.05	

		переменными»				для решения учебной задачи. *Коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению	предмету				
Повторение и систематизация учебного материала (4 часов+1ч*)											
100.	1	Повторение. Разложение многочлена на множители	*закрепление знаний*	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная*- Решение качественных задач. Работа с раздаточным материалом	Умеют применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений, решения уравнений.	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	(устный опрос	презентация по теме урока	10.05	
101.	1	Повторение. Линейная функция	*закрепление знаний*		Умеют находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке.	Регулятивные – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Индивидуальная	презентация по теме урока	15.03	
102.	1	Повторение. Системы линейных уравнений с двумя переменными	*закрепление знаний*		Могут решать системы двух линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь	Регулятивные – Осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации Коммуникативные Учатся	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничеств	(устный опрос	презентация по теме урока	16.05	

						контролировать, корректировать и оценивать действия партнера					

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, рабочей программы автора Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. и УМК Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия, 7 класс».

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение часов по темам разделам курса геометрии 7 класса.

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием универсальных учебных действий учащиеся овладеют умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретут опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в т.ч. задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели и задачи обучения

Обучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о геометрии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение геометрическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

На протяжении изучения материала курса геометрии 7 класса предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:

- введение терминологии курса геометрии 7 класса и отработка умения ее грамотно использовать;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии способствует развитию логического мышления, формированию понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса геометрии 7 класса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Геометрия» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 35 учебных недель, всего – 68 часов в течение года

Содержание учебного предмета

Начальные геометрические сведения

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг.

Треугольники

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Измерение геометрических величин

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Величина угла. Градусная мера угла..

Построения с помощью циркуля и линейки

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы.

Тематическое планирование учебного материала

№	тема	количество часов	
		рабочая программа автора	рабочая программа учителя
7 класс – 34 недель			
1	Начальные геометрические сведения	10	11
2	Треугольники	17	17
3	Параллельные прямые	13	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	18
5	Повторение. Решение задач	10	9
	итого	68	68

С целью более подробного рассмотрения учащимися учебного материала добавлены: 1 час на изучение темы «Смежные и вертикальные углы» (раздел «Начальные геометрические сведения») и 1 час на решение задач по теме «Медианы, биссектрисы и высоты треугольника» (раздел «Треугольники») – за счет увеличения продолжительности учебного года до 35 недель. Также из раздела «Повторение. Решение задач» перенесен 1 час на более подробное рассмотрение темы «Окружность. Построения циркулем и линейкой» (раздел «Треугольники»).

Промежуточная аттестация проходит в виде самостоятельных работ, письменных тестов, математических диктантов, устных и письменных опросов по теме урока, контрольных работ по разделам учебника.

Запланировано контрольных работ - 6

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашнее задание
					Предметные результаты	УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты	
1.	02.09		Прямая и отрезок	Точка, прямая, взаимное расположение прямых и точек, свойства прямой, провешивание	**Систематизировать** знания о взаимном расположении точек и прямых. **Познакомиться** со свойствами прямой. **Освоить** прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание). **Научиться** решать простейшие задачи по теме	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; **Познавательные:** передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; **Коммуникативные:** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Формирование стартовой мотивации к обучению	
2.	08.09		Луч и угол. Тест	Луч, начало луча, угол, стороны и вершина угла; внутренние и внешние области неразвернутого угла	**Познакомиться** с понятиями *луч, начало луча, угол, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внешняя область неразвернутого угла*, с обозначением луча и угла**.** **Научиться** решать простейшие задачи по теме	**Р:** осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями; **К:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	
3.	09.09		Сравнение отрезков и углов. Презентация	Равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла. Сравнение отрезков и углов	**Познакомиться** с понятиями *равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла***.** **Научиться** решать простейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки	**Р:** работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами; **П:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	
4.	15.09		Измерение отрезков	Длина отрезка, свойство длин отрезков, единицы измерения отрезков	**Познакомиться** с понятием *длина отрезка***.** **Научиться** применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и инструменты для измерения отрезков, решать простейшие задачи по теме	**Р:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; **П:** анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи; **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	

						устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор		
5.	16.09		Решение задач по теме «Измерение отрезков»	Длина отрезка, свойство длин отрезков, единицы измерения отрезков	**Научиться** решать задачи на нахождение длины отрезка	**Р:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем; **П:** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; **К:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
6.	22.09		Измерение углов. Тест	Градус, градусная мера угла, виды углов, приборы для измерения углов на местности	**Познакомиться** с понятиями *градусная мера угла, градус*. **Научиться** применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать виды углов, называть и пользоваться приборами для измерения углов на местности, решать задачи на нахождение величины угла	**Р:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; **П:** делать предположения об информации которая нужна для решения предметной учебной задачи; **К:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Формирование целевых установок учебной деятельности	
7.	23.09		Смежные углы	Смежные углы	**Познакомиться** с понятием *смежные углы*. **Научиться** применять на практике свойство смежных углов с доказательством, строить угол, смежный с данным углом, находить на рисунке смежные углы, решать простейшие задачи по теме	**Р:** составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата; **П:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности экономичности; **К:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формировании е желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	
8.	29.09		Вертикальные углы. Тренажер	Вертикальные углы	**Познакомиться** с понятием *вертикальные углы*. **Научиться** применять на практике свойство вертикальных углов с доказательством, изображать вертикальные углы, находить на рисунке вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме	**Р:** составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата; **П:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности экономичности; **К:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование желания проявлять способность к самооценке своих действий, поступков	
9.	30.09		Перпендикулярные прямые. Анимация	Перпендикулярные прямые	**Познакомиться** с понятием *перпендикулярные прямые*. **Научиться** применять на практике свойства перпендикулярных прямых с доказательством, решать простейшие задачи по теме	**Р**: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; **П:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование навыков работы по алгоритму	
10.	06.10		Решение задач по теме «Начальные геометрические	Луч, начало луча, угол, сторона угла, вершина угла,	**Формулировать** основные понятия темы. **Называть** и **применять** на практике	**Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;	Формирование навыков составления	

			сведения»	внутренняя и внешняя области неразвернутого угла, середина отрезка, биссектриса угла, длина отрезка, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые	изученные свойства, **решать** основные задачи по изученной теме	**П:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; **К:** определять цели и функции участнико способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	алгоритма выполнения задания, навыков творческого выполнения задания	
11.	07.10		**Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»**		**Научиться** применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	**Р:** оценивать достигнутый результат; **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
12.	13.10		Анализ контрольной работы Треугольники	Треугольник, элементы треугольника, равные треугольники, периметр треугольника	**Систематизировать** знания о треугольнике и его элементах. **Познакомиться** на практике с понятием равные треугольники; **знать**, что такое периметр треугольника. **Научиться** решать простейшие задачи на нахождение периметра треугольника и на доказательство равенства треугольников	**Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; **П:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; **К:** уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	
13.	14.10		Первый признак равенства треугольников. Интерактивная модель	Теорема и ее доказательство, первый признак равенства треугольников	**Познакомиться** с понятием теорема. **Научиться** доказывать теорему о первом признаке равенства треугольников, формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать простейшие задачи по теме	**Р:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; **П:** делать предположения об информации которая нужна для решения предметной учебной задачи; **К:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	
14.	20.10		Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	Теорема и ее доказательство, первый признак равенства треугольников	**Научиться** формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать задачи с использованием первого признака равенства треугольников при нахождении углов и сторон соответственно равных треугольников	**Р:** работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; **П:** записывать выводы в виде правил «если…, то…»; **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению	

15.	21.10		Перпендикуляр к прямой Анимация	Перпендикуляр к прямой, теорема о перпендикуляре	**Познакомиться** с понятием *перпендикуляр к прямой*. **Научиться** доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать простейшие задачи по тем, строить перпендикуляры к прямой	**Р:** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; **П:** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; **К:** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование способности к самооценке своих действий, поступков	
16.	27.10		Медианы, биссектрисы и высоты треугольников	Медиана, биссектриса и высота треугольника	**Познакомиться** с понятиями *медиана, биссектриса, высота треугольника*. **Научиться** решать простейшие задачи по теме, строить медиану, биссектрису, высоту треугольника	**Р:** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; **П:** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; **К:** уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	
17.	28.10		Равнобедренный треугольник, его свойства	Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник	**Познакомиться** с понятиями *равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник*. **Научиться** применять свойства равнобедренного треугольника с доказательствами, решать простейшие задачи по теме	**Р:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; **П:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; **К:** вступать в диалог с учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
18.	10.11		Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник». Тест	Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник	**Научиться** формулировать свойства равнобедренного треугольника, строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать задачи. Используя изученные свойства равнобедренного треугольника. **Закрепить** изученный материал в ходе решения задач	**Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; **П:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; **К:** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	

19.	11.11		Второй признак равенства треугольников. Интерактивная модель	Второй признак равенства треугольников	**Познакомиться** со вторым признаком равенства треугольников, его доказательством. **Научиться** решать простейшие задачи по теме	**Р:** сличать свой способ действий с эталоном; **П:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколь объектов, имеющих общие свойства; **К:** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
20.	17.11		Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	Второй признак равенства треугольников	**Научиться** формулировать второй признак равенства треугольников, доказывать теорему второго признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	**Р:** работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; **П:** строить логические цепи рассуждений **К:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
21.	18.11		Третий признак равенства треугольников. Интерактивная модель	Третий признак равенства треугольников	**Познакомиться** с третьим признаком равенства треугольников, его доказательством. **Научиться** решать простейшие задачи по теме	**Р:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; **П:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; **К:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
22.	24.11		Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	Третий признак равенства треугольников	**Научиться** формулировать третий признак равенства треугольников, доказывать теорему третьего признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	**Р:** вносить коррективы и дополнения в составленные планы; **П:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; **К:** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование навыков работы по алгоритму	
23.	25.11		Окружность	Окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности	**Познакомиться** с понятиями *окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности.* **Научиться** решать простейшие задачи по теме	**Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; **П:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; **К:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
24.	01.12		Примеры задач на построение. Презентация	Окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга	**Познакомиться** с алгоритмом построения угла, равного данному, биссектрисы угла,	**Р:** составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера;	Формирование навыков составления	

				окружности; построение угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка	перпендикулярных прямых, середины отрезка. научиться объяснять понятия *центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности*, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения, решать простейшие задачи на построение	**П:** преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия	алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
25.	02.12		Алгоритм решения задач на построение	Построения с помощью циркуля и линейки	**Научиться** распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки	**Р:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия его продукта; **П:** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; **К:** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
26.	08.12		Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	Треугольник, вершины, стороны, углы, периметр треугольника, теоремы о признаках равенства треугольников, равнобедренный треугольник и его свойства, перпендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссектриса, высота треугольника; окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, признаки равенства треугольников, задачи на построение	**Научиться** объяснять, какая фигура называется треугольником, понятия *вершины, стороны, углы, периметр треугольника,* какие треугольники называются равными, изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедренного треугольника, перпендикуляре к прямой, объяснять понятия *перпендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссектриса, высота треугольника; окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности,* решать задачи на признаки равенства треугольников, простейшие задачи на построение, более сложные задачи, используя указанные простейшие	**Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цел сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требова-ния познавательной задачи; **П:** выявлять особенности; (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации **К:** критично относиться к своему умению аргументировать свою точку зрения. спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
27.	09.12		**Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники. Признаки**		**Научиться** применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	**Р:** оценивать достигнутый результат; **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

			равенства треугольников»			речи		
28.	15.12		Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Треугольники»		**Научиться** выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	**Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; **П:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; **К:** уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
29.	16.12		Параллельные прямые. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей	Параллельные прямые, накрест лежащие, односторонние и соответственные углы	**Познакомиться** с понятиями *параллельные прямые, накрест лежащие, односторонние и соответственные углы*. **Научиться** распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, решать простейшие задачи по теме	**Р:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и делать выбор; **П:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; **К:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого материала	
30.	22.12		Признаки параллельности прямых. Анимация	Параллельные прямые, накрест лежащие, односторонние и соответственные углы, признаки параллельности прямых	**Научиться** формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых, решать простейшие задачи по теме	**Р:** вносить коррективы и дополнения в составленные планы; **П:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; **К:** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	
31.	23.12		Практические способы построения параллельных прямых	Практические способы построения параллельных прямых	**Познакомиться** с практическими способами построения параллельных прямых. **Научиться** решать простейшие задачи по теме	**Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; **П:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; **К:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности в самооценке своих действий, поступков	
32.	29.12		Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых». Тест	Теоремы о построениях параллельных прямых	**Научиться** при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки, использовать признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах	**Р:** составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; **П:** преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; **К:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
33.	30.12		Аксиома параллельных	Аксиомы геометрии, аксиома	**Познакомиться** с понятием *аксиома*. **Научиться** формулировать аксиому	**Р:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия	Формирование устойчивой мотивации к	

			прямых	параллельных прямых, следствия из аксиомы параллельных прямых	параллельных прямых и ее следствия, решать простейшие задачи по теме	его продукта; **П:** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; **К:** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий	проблемно-поисковой деятельности	
34.	12.01		Свойства параллельных прямых	Свойства параллельных прямых	. **Научиться** решать простейшие задачи, опираясь на аксиому параллельности прямых. Реализовывать основные этапы доказательства следствий из теоремы	**Р:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; **П:** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; **К:** планировать общие способы работы	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
35.	13.01		Применение свойств параллельных прямых. Тест	Свойства параллельных прямых	**Познакомиться** со свойствами параллельных прямых. **Научиться** решать простейшие задачи по теме, распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников	**Р:** осознавать качество и уровень усвоения; **П:** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; **К:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
36.	19.01		Решение задач на применение свойств параллельных прямых	Свойства параллельных прямых	**Научиться** формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач находить равные углы при параллельных прямых и их секущей	**Р:** составлять план и последовательность действий; **П:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; **К:** учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
37.	20.01		Решение задач на применение признаков параллельности прямых. Тест	Признаки параллельности прямых, свойства параллельных прямых	**Научиться** формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки	**Р:** оценивать достигнутый результат; **П:** выделять формальную структуру задачи; **К:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	
38.	26.01		Решение задач на применение следствий из аксиомы параллельности прямых.	Признаки параллельности прямых, свойства параллельных прямых, аксиома параллельности прямых и ее свойства	**Научиться** формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых, объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее, формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее, объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного, приводить примеры	**Р:** предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»); **П:** анализировать условия и требования задачи; **К:** организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

					использования этого метода			
39.	27.01		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Определение параллельных прямых, накрест лежащие, односторонние и соответственные, признаки параллельности прямых, свойства параллельных прямых, аксиома параллельности прямых и ее следствия	**Научиться** формулировать определение параллельных прямых, объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются *накрест лежащими,* какие *односторонними* и какие *соответственными*, решать простейшие и более сложные задачи по изученной теме	**Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; **П:** выявлять особенности; (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации **К:** критично относиться к своему умению аргументировать свою точку зрения. спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
40.	02.02		**Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»**		**Научиться** применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	**Р:** оценивать достигнутый результат; **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
41.	03.02		Анализ контрольной работы. Решение задач. Тест		**Научиться** выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	**Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; **П:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; **К:** уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
42.	09.02		Сумма углов треугольника. Презентация	Сумма углов треугольника, внешний угол треугольника	**Познакомиться** с понятием *внешний угол треугольника*. **Научиться** формулировать теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внешнего угла треугольника и применять его на практике, решать простейшие задачи по теме	**Р:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; **П:** передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; **К:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого материала	
43.	10.02		Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Презентация	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники, теорема о сумме углов треугольника, ее следствия	**Научиться** формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме	**Р:** вносить коррективы и дополнения в составленные планы; **П:** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; **К:** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; критично относиться к своему мнению	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	
44.	16.02		Соотношения между сторонами	Теорема о соотношениях	**Познакомиться** с теоремой о соотношениях между сторонами	**Р:** работать по составленному плану; использовать дополнительные источники	Формирование положительного	

			и углами треугольника	между сторонами и углами треугольника	и углами треугольника, с доказательством. **Научиться** сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме	информации; **П:** выражать структуру задачи разными средствами; **К:** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	
45.	17.02		Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	**Познакомиться** со следствиями из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. **Научиться** сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме	**Р:** составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; **П:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; **К:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
46.	24.02		Неравенство треугольника. Анимация	Неравенство треугольника	**Познакомится** с теоремой о неравенстве треугольника, с ее доказательством. **Научиться** решать простейшие задачи, используя признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника	**Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; **П:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколь объектов, имеющих одинаковые свойства; **К:** делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
47.	02.03		**Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»**	Внешний угол треугольника, теорема о сумме углов треугольника, ее следствия; виды треугольников, теорема о сумме углов треугольника, ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника и ее следствия; неравенство треугольника	**Научиться** применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	**Р:** оценивать достигнутый результат; **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
48.	03.03		Анализ контрольной работы. Решение задач		**Научиться** выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	**Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; **П:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; **К:** уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
49.	09.03		Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	Прямоугольные треугольники и их свойства	**Познакомиться** со свойствами прямоугольных треугольников, с доказательствами. **Научиться** решать простейшие задачи по теме	**Р:** работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; **П:** выбирать знаково-символические средства для построения модели; **К:** обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

						членами группы для принятия совместных эффективных решений		
50.	10.03		Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	Свойства прямоугольных треугольников, свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенного из вершины прямого угла	**Познакомиться** со свойством медианы прямоугольного треугольника. **Научиться** доказывать данные свойства, решать простейшие задачи по теме, применять свойства прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач	**Р:** определять цель учебной деятельности осуществлять поиск ее достижения; **П:** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); **К:** взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
51.	16.03		Признаки равенства прямоугольных треугольников. Анимация	Признаки равенства прямоугольных треугольников	**Познакомиться** с признаками равенства прямоугольных треугольников. **Научиться** доказывать данные признаки, решать простейшие задачи по теме, применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач	**Р:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи; **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; **К:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Формирование навыков работы по алгоритму	
52.	17.03		Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	Свойства прямоугольных треугольников, признак прямоугольного треугольника, свойство медианы прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников	**Научиться** формулировать и доказывать свойства прямоугольных треугольников, признак прямоугольного треугольника, свойство медианы прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников, решать простейшие задачи по теме	**Р:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; **К:** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
53.	23.03		Расстояние от точки до прямой. Презентация	Перпендикуляр и наклонная, проведенные из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой;	**Познакомиться** с понятиями *перпендикуляр и наклонная, проведенные из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние от точки до прямой,* со свойством	**Р:** составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; **П:** составлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; **К:** проявлять уважительное отношение	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

				расстояние от точки до прямой	перпендикуляра, проведенного от точки к прямой. **Научиться** решать простейшие задачи по теме	к партнерам, к личности другого		
54.	24.03		Расстояние между параллельными прямыми. Презентация	Расстояние между параллельными прямыми, свойство параллельных прямых	**Познакомиться** с понятием *расстояние между параллельными прямыми*, со свойством параллельных прямых. **Научиться** решать задачи на нахождение расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия	**Р:** работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами; **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; **К:** проявлять учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
55.	30.03		Построение треугольника по трем элементам	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; стороне и двум прилежащим к ней углам; трем сторонам с использованием циркуля и линейки	**Научиться** строить треугольник по двум сторонам и углу между ними; стороне и двум прилежащим к ней углам; трем сторонам, используя циркуль и линейку, решать практико-ориентированные задачи по теме	**Р:** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; **П:** устанавливать причинно-следственные связи; **К:** брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	
56.	31.03		Решение задач на построение треугольника по трем элементам. Анимация	Построение треугольника по трем элементам; свойства перпендикуляра, параллельных прямых; расстояние между параллельным прямыми, расстояние от точки до прямой	**Научиться** формулировать свойства перпендикуляра, параллельных прямых, определения расстояния между параллельным прямыми, расстояния от точки до прямой и применять данные знания при решении практико-ориентированных задач, выполнять построение треугольника по трем элементам	**Р:** составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; **П:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; **К:** взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков	
57.	06.04		Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»	Прямоугольные треугольники и их свойства, признаки равенства прямоугольных треугольников, перпендикуляр и наклонная, проведенные из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние от точки до прямой,	**Научиться** решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов	**Р:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем; **П:** выражать структуру задачи разными средствами; **К:** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
58.	07.04		**Контрольная работа № 5 по теме**		**Научиться** применять теоретический материал, изученный на предыдущих	**Р:** оценивать достигнутый результат; **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;	Формирование навыков самоанализа и	

			«Прямоугольный треугольник»	расстояние между параллельными прямыми, свойство параллельных прямых, построение треугольника по трем элементам	уроках, на практике	**К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	самоконтроля	
59.	13.04		Анализ контрольной работы. Решение задач		**Научиться** выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	**Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; **П:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; **К:** уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
60.	14.04		Начальные геометрические сведения. Тест	Теоретический материал по данной теме	**Научиться** применять на практике теоретические материал по теме «Начальные геометрические сведения»: решать задачи на готовых чертежах	**Р:** оценивать достигнутый результат; **П:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; **К:** уважительно относиться к позиции другого	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	
61.	20.04		Признаки равенства треугольников.	Теоретический материал по данной теме	**Научиться** применять на практике теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников»: формулировать и доказывать признаки равенства треугольников, решать задачи на повторение	**Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; **П:** устанавливать причинно-следственные связи; **К:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
62.	21.04		Равнобедренный треугольник. Анимация	Теоретический материал по данной теме	**Научиться** применять на практике теоретический материал по теме « Равнобедренный треугольник»: формулировать и доказывать свойства равнобедренных треугольников, решать задачи на повторение	**Р:** определять цель учебной деятельности осуществлять поиск ее достижения; **П:** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); **К:** взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
63.	27.04		Параллельные прямые и их свойства	Теоретический материал по данной теме	**Научиться** применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые и их свойства»: формулировать признаки и свойства параллельных прямых, решать задачи на готовых чертежах	**Р:** предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»); **П:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; **К:** делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности в самооценке своих действий, поступков	
64.	28.04		Соотношения между сторонами и углами треугольника. Тест	Теоретический материал по данной теме	**Научиться** применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»: формулировать и доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему о	**Р:** предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»); **П:** определять основную и второстепенную информацию; **К:** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания, умения,	

					соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника, решать задачи на повторение и обобщение		совершенствовать имеющиеся	
65.	04.05		Задачи на построение	Теоретический материал по данной теме	**Научиться** использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практических задач.	**Р:** осознавать качество и уровень усвоения; выделять и сознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей; **К:** уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
66.	05.05		***Итоговая контрольная работа***	Понятия и теоремы за курс геометрии 7 класса	**Научиться** применять теоретический материал, изученный за курс 7 класса, на практике	**Р:** оценивать достигнутый результат; **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
67.	11.05		Анализ итоговой контрольной работы. Решение задач	Понятия и теоремы за курс геометрии 7 класса	**Научиться** выявлять проблемные зоны в курсе геометрии 7 класса и проектировать способы их восполнения	**Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; **П:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; **К:** уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
68.	12.05		Исторический экскурс «Как развивалась геометрия».	Понятия и теоремы за курс геометрии 7 класса	**Научиться** выявлять проблемные зоны в курсе геометрии 7 класса и проектировать способы их восполнения	**Р*:*** различать объективную трудность и субъективную сложность задачи **П*:*** преобразовывать информацию из одной формы в другую **К*:*** контролировать действия партнера	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение геометрии в 7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о геометрии как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений.

В метапредметном направлении:

- умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать средства геометрии для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных геометрических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах геометрии как о средстве моделирования явлений и процессов.

В предметном направлении:

предметным результатом изучения геометрии в 7 классе является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать простейшие геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; определять равные фигуры;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов), находить стороны, углы треугольников, длины ломаных;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, правила симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования

В результате изучения геометрии в 7 классе обучающиеся получат возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие геометрические формулы;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основании программно-методического комплекса:

1. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020. С. 11-12
2. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017. С. 33-37 (68-71).

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. 2- изд., М.: Просвещение, 2020. – 255 с.

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2. ч. Ч. 1. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2018. – 111 с.

Учебно-методические материалы:

Книга для чтения. История России.6-9 классы. Данилов А.А.

Комплект карт. История России. 8 класс.

Поурочные рекомендации. История России. 8 класс.

Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015. — 160 с. ISBN 978-5-09-034754-9.

Медиаресурсы:

- Презентации по темам курса «История России» (7класс), «История в лицах» (1500-1800гг.) (ИКТ)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»: http: // www. edu. ru.Российский общеобразовательный портал: http: // www. school. edu. ru

Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании»: http: // www. ict. edu. ru

Министерство образования и науки РФ: http: // mon. gov. Ru

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: http: // school-collection. edu. ru. / Портал компании «Кирилл и Мефодий»: http: // www. km. Ru

Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета: http://www.ug.ru/

Газета «Первое сентября»: http://ps.1september.ru/

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: http://rizon.pro/support/?yclid=5281512085483166262

Журнал «Вестник образования России»: http://vestniknews.ru/

Развивающая система обучения Л. Занкова: http://fb.ru/article/222705/leonid-vladimirovich-zankov-sistema-razvivayuschego-obucheniya

Газета «Здоровье детей»: http://window.edu.ru/resource/595/32595

Издательства учебной литературы:

Издательство «Просвещение»: http://www.prosv.ru/

Издательская фирма «Сентябрь»: http://www.september.ru/

Образовательные каталоги:

http://edu-top.ru/katalog/?cat=1

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов, 2 учебных часа в неделю.

Распределение часов по разделам программы

п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1
2	Рождение нового мира.	9
3	Европа в век Просвещения.	5
4	Эпоха революций.	7
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	6
	Всего	**28**

п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**
1	Введение. У истоков российской модернизации.	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6
4	Российская империя при Екатерине II.	9
5	Россия при Павле I.	2
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
	Всего	**40**

Планируемые результаты освоения программы по истории в 8-м классе.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования изучения

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве. На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно-методические комплексы для каждой ступени школьного исторического образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История" в 8-м классе.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до конца XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Предметные планируемые результаты

Обучающийся ***научится:***

• локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность ***научиться:***

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 8-М КЛАССЕ (68 часов).

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ XVIII в. (28 часов).

№ урока	Дата по КТП	Дата фактического проведения урока	Тема урока	Примечание
			Введение (1 час)	
1			Мир к началу XVIII в.	С. 5-10, работа по вопросам на с. 10
			Тема 1. Рождение нового мира (9 часов)	
2			«Европейское чудо»	§ 1, новые слова
3			Эпоха Просвещения.	§ 2, знать главных деятелей эпохи Просвещения
4			В поисках путей модернизации.	§ 3, подготовить анализ документов на с. 45-46
5			Европа меняющаяся.	§ 4, работа по вопросам к параграфу на с. 57
6			Мир художественной культуры Просвещения. Удивительные приключения Робинзона и Гулливера.	§ 5, подготовить сообщение по материалам на с. 58-62
7			Мир художественной культуры Просвещения. Живописцы знати.	§ 6, с. 62-66, знать произведения художников
8			Мир художественной культуры Просвещения. Музыкальные перекрёстки Европы.	
9			Международные отношения в XVIII в.	
10			Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира».	
			Тема 2. Европа в век Просвещения (5 часов)	
11			Англия на пути к индустриальной эре.	

12			Франция при Старом порядке.	
13			Германские земли в XVIII в.	
14			Австрийская монархия Габсбургов.	
15			Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения»	
			Тема 3. Эпоха революций (7 часов)	
16			Английские колонии в Северной Америке.	
17			Война за независимость.	
18			Создание Соединенных Штатов Америки.	
19			Французская революция XVIII в. Революция прав человека. Диктатура монтаньяров.	
20			Французская революция XVIII в. Термидор: в поисках компромисса.	
21			Европа в годы Французской революции.	
22			Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций».	
			Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)	
23			Османская империя. Персия. Индия. Китай, Япония в XVIII в.	
24			Индия в XVIII в.	
25			Китай в XVIII в.	
26			Япония в XVIII в.	
27			Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	
			Заключение (1 час).	
28			Повторительно-обобщающий урок по темам «Европа в век Просвещения», «Эпоха революций», «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	

ИСТОРИЯ РОССИИ. XVIII в. (40 часов).

			Введение (1 час)	
29			У истоков российской модернизации.	

			Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)	
30			Россия и Европа в конце XVII в.	
31			Предпосылки Петровских реформ.	
32			Начало правления Петра I.	
33			Великая Северная война 1700-1721 гг.	
34			Реформы управления Петра I.	
35			Экономическая политика Петра I.	
36			Российское общество в петровскую эпоху.	
37			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	
38			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	
39			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	
40			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	
41			Значение петровских преобразований в истории страны.	
42			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	
			Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)	
43			Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Причины и сущность дворцовых переворотов.	
44			Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). «Верховники».	
45			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	
46			Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	
47			Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	
48			Повторительно-обобщающий урок по теме « Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	
			Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов).	

49			Россия в системе международных отношений.	
50			Внутренняя политика Екатерины II.	
51			Экономическое развитие России при Екатерине II.	
52			Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	
53			Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	
54			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	
55			Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.	
56			Итоговая контрольная работа.	
57			Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».	
			Тема 4. Россия при Павле I. (2 часа).	
58			Внутренняя политика Павла I.	
59			Внешняя политика Павла I.	
			Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)	
60			Общественная мысль, публицистика, литература.	
61			Образование в России в XVIII в.	
62			Российская наука и техника в XVIII в.	
63			Русская архитектура XVIII в.	
64			Живопись и скульптура.	
65			Музыкальное и театральное искусство.	
66			Народы России в XVIII в.	
67			Перемены в повседневной жизни российских сословий.	
68			Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФот 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014г № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-наглядным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).
- Примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. Под редакции А.А.Кузнецова, М.В.Рыжакова . - Москва Просвещение 2011г., Рабочих программ. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая -М.: Просвещение, 2015г.(4-е издание).
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймской средней общеобразовательной школы №2 имени Б.П.Зиновьева, принятая решением педагогического совета (протокол от 28 августа 2015 года №1), приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймской средней общеобразовательной школы №2 имени Б.П.Зиновьева от 28.08.2015 № 248.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информции и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает

использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 учебный год на предмет «Обществознание» в 8 классе выделено 1 час в неделю, 34 часов в год. Часы выделены из обязательной части учебного плана. УМК. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. Под редакции А.А.Кузнецова, М.В.Рыжакова. - Москва Просвещение 2011г.,
Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая -М.: Просвещение, 2015г.(4-е издание).
Учебник: «Обществознание». 8 класс: для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И.Городецкой и др.- Москва. Просвещение 2015г. соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрен РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включен в Федеральный перечень.

№	Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Введение	1 час	1 час
2.	Тема 1. **Личность и общество**	6 часов	6часов
3.	Тема 2. **Сфера духовной культуры**	8 часа	8 часа
4.	Тема 3. **Экономика**	13 часов	13 часов
5.	Тема 4. **Социальная сфера**	5 часов	5 часов
6.	Итоговый урок	1 час	1 час
	резерв	1 час	-
	Итого	35 часа	34 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов

готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Метапредметные результаты

1) уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2) объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) уметь выделять существенную информация из текстов разных видов, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять:

а)анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

б) синтез как составление целого из частей;

в) сравнение, классификацию по заданным критериям;

8) уметь выдвигать гипотезы и их обоснование; формулировать проблемы; самостоятельно находить способы решения.

9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

10) умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11) выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

Предметные результаты

1)иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знать ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3) уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

4)понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

5) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

6) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

7) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних, понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

8) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

9) умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

10) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Личностные результаты:Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1)формирование основ гражданской идентичности личности;

2)формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;

3) развитие самооценки личности;

4)развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

5)формирование мотивов достижения и социального признания;

6)формирование границ собственного знания и «незнания»;

7)знание основных моральных норм;

8)ориентация на выполнение моральных норм;

9)способность к решению моральных проблем;

10)оценка своих поступков.

11) формирование ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны.

Коммуникативные результаты:

1)понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

2)учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

3)уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; контролировать действия партнера

4)уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, владеть диалогической формой речи;

5)уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

6) адекватно воспринимать оценку учителя;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В 8 классе предложены четыре темы.

Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.
Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Введение (1 час) Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Личность и общество (6часа)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы

познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее

основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 часов)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Тема 5. **Итоговое повторение** (1 час)

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

№ П/П	**Название разделов, тем, уроков**	Дата проведения	
		план	факт
1	Вводный урок	1.09.-3.09	
2	***Глава 1. Личность и общество*** Что делает человека человеком?	6.09.-10.09	
3	Человек, общество, природа	13.09-17.09	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	20.09-24.09	
5	Развитие общества	27.09-01.10	
6	Практикум по теме «Личность и общество»	11.10-15.10	
7	**Глава 2. Сфера духовной культуры** Сфера духовной жизни	18.10-22.10	
8	Мораль	25.10-29.10	
9	Моральный выбор-это ответственность	1.11-05.11	
10	Образование	8.11-12.11	
11	Наука в современном обществе	22.11-26.11	
12	Религия как одна из форм культуры	29.11-3.12	
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	6.12-10.12	
14	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»	13.12-17.12	
15	***Глава 3. Социальная сфера*** Социальная структура общества	20.12-24.12	
16	Социальные статусы и роли	27.12-30.12	
17	Семья как малая группа	10.01-14.01	
18	Нации и межнациональные отношения	17.01-21.01	
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	24.01 – 28.01	
20	Социальная политика государства	31.01-04.02	
21	Практикум по теме: «Сфера духовной	07.02-11.02	

	культуры»		
22	***Глава 4. Экономика*** Экономика и ее роль в жизни общества	14.02-18.02	
23	Главные вопросы экономики	28.02-04.03	
24	Рыночная экономика	7.03-11.03	
25	Производство-основа экономики	14.03-18.03	
26	ВПР	21.03-25.03	
27	Предпринимательская деятельность	28.04-1.04	
28	Роль государства в экономике	11.04-15.04	
29	Инфляция и семейная экономика	18.04-22.04	
30	Банковские услуги, Страховые услуги	25.04-29.04	
31	Рынок труда и безработица, Современный работник	3.05-06.05	
32	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»	10.05-13.05	
33	Итоговое повторение	16.05-20.05	
34	Итоговое повторение	23.05-27.05	

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре **составлена на основе**

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по математике 5 – 9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко /;

Цели и задачи курса:

Программа составлена исходя из следующих целей изучения *алгебры* в рамках федерального государственного образовательного стандарта **(**основного) общего образования в основной школе:

1) в направлении личностного развития

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс алгебры 7-9 является базовым для математического образования и развития школьников. Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры

формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила, гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение алгебре дает возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её. Принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса алгебры в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра», «Числовые множества», «Функции», «Элементы прикладной математики», «Алгебра в историческом развитии».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами, существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления – важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «Числовые множества» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела «Функции» - получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Содержание раздела «Элементы прикладной математики» раскрывают прикладное и практическое значения математики в современном мире. Материал данного раздела способствует формированию умения представлять и анализировать различную информацию, пониманию вероятностного характера реальных зависимостей.

Раздел «Алгебра в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, создания культурно - исторической среды обучения.

Описание места, роли учебного предмета в учебном плане:

Базисный учебный (образовательный) план на изучение алгебры в 8 классе основной школы отводит 3 учебных часа в неделю в течение года обучения 34 недели, всего 102 часа.

Раздел 3. Содержание курса алгебры 8кл

Алгебраические выражения Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Квадратный трёхчлен. Корень квадратного трёхчлена. Свойства квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на множители.

Уравнения Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Числовые множества Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида $\frac{m}{n}$, где $m \in Z$, $n \in N$, и как бесконечная периодическая дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Связь между множествами N, Z, Q,R.

Функции Функция $y=\sqrt{x}$, обратная пропорциональность, квадратичная функция, их свойства и графики.

Алгебра в историческом развитии Открытие иррациональности. Из истории возникновения формул для решения уравнений 3-й и 4-й степеней. Л.Ф. Магницкий. Ф. Виет.. Р. Декарт. Н. Тарталья. Д. Кардано. Н. Абель.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения данной программы.

Предметные:

Алгебраические выражения

Ученик научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над алгебраическими дробями;

• выполнять разложение квадратного трехчлена на множители.

Уравнения

Ученик научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений.

Числовые функции

Ученик научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций y=к/x; y=x2; y=√x; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Числовые множества

Выпускник научится:

• понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами;

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Метапредметные:

1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5)развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

6)первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
7)умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9)умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
10)умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;
11)понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Раздел 5. Оценивание достижения учащимися планируемых результатов освоения программы
Раздел 6. Условия, обеспечивающие успешную реализацию программы

Учебно-методические

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, технологии использования в обучении игровых методов, проектные методы обучения, технология уровневой дифференциации. Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК:

1. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана –Граф, 2015.

2. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана –Граф, 2015.
3. Алгебра : 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана –Граф, 2015

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература:

4. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
5. Энциклопедия для детей. Т. 11: Математика. — М.: Аванта-+, 2003.
6. http://www.kvant.info/ Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

Материально-технические

Печатные пособия
1.Таблицы по алгебре для 7-9 классов.
2.Портреты выдающихся деятелей в области математики.

Информационные средства
1.Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
2.Интернет.

Технические средства обучения
1.Компьютер.
2.Экран навесной.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
1.Доска магнитная.
2.Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
3.Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

Раздел 6. Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные		
Глава 1. Рациональные выражения 38час											
1	05.09		Рациональные дроби	Урок онз	Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь.Допустимые значения переменных.	***Распознавать*** целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. ***Формулировать:*** *определения:* рационального выражения, допустимых значений переменной, тожде-ственно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным	1)осознание зна чения математики для повседневной жизни человека; 2)представление о математической науке как сфере ма тематической деяте льности, об этапах её развития, о её значимости для раз вития цивилизации; 3)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализиро вать, извлекать необ ходимую информа цию), точно и грамо тно выражать свои мысли с применен ием математической терминологии и сим волики, проводить классификации, логические обоснова ния; 4)владение базовым понятийным аппара том по данному разделу: рациональное выра жение, дробное выражение, рациональная дробь, основное свойство рац дроби; 6)практически зна чимые математичес кие умения и навык и, их применение к решению математи ческих и нематема тических задач предполагающее умения: выполнять вычисления с дейс твительными числа ми; выполнять тождественные прео	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5)первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; 6)умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 7)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 8)умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 9)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; 10)понимание сущности алгоритмических предписаний	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5)критичность мышления,	стартовый	§1, вопр 1-6, № 4, 6, 21, 22
2	06.09		Рациональные дроби	Урок оур	Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь.Допустимые значения переменных.					текущий	§1, №8, 10, 11
3	07.09		Основное свойство рациональной дроби	Урок онз	Основное свойство рациональной дроби.						§2, вопр 1-3, № 28,31, 35,63
4	12.09		Основное свойство рациональной дроби	Урок оур	Основное свойство рациональной дроби.						§2, № 38, 41,43,45
5	13.09		Основное свойство рациональной дроби	Комбин ур	Основное свойство рациональной дроби.					текущий	§2, №47,49,51, 53,56,59
6	14.09		Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	Урок онз	Сложение, вычитание рациональных дробей.						§3,вопр1-2, № 69,71,73
7	19.09		Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	Комбин ур	Сложение, вычитание рациональных дробей.						§3,№ 74, 78,80,83
8	20.09		Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	Урок оур	Сложение, вычитание рациональных дробей.					текущий	§3,№ 75, 77,79,82
9	21.09		Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Урок онз	Сложение, вычитание рациональных дробей.						§4, вопросы1,2, № 99,101,103
10	26.09		Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Урок оур	Сложение, вычитание рациональных дробей.						§4, № 105, 107, 109(1,2)
11	27.		Сложение и вычитание	Ур	Сложение,					текущий	§4,

	09		рациональных дробей с разными знаменателями	оур	вычитание рациональных дробей.	показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; *свойства:* основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показа-телем, уравнений, функции y=k/x ; *правила:* сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в сте-пень; условие равенства дроби нулю. ***Доказывать*** свойства степени с целым показателем. ***Описывать*** графический метод решения уравнений с одной переменной. ***Применять***	бразования рациональных выражений: сокращать рац дробь, выполнять сложение и вычитание рац дробей.	и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	инициатива, находчивость, активность при решении математиче		№ 109(3,4), 111, 113
12	28. 09		Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Комбин ур	Сложение, вычитание рациональных дробей.						§4,№ 116,118,120
13	03. 10		Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Ур омн	Сложение, вычитание рациональных дробей.					текущий	§1-4, № 123,127, 129,131
14	04. 10		Контрольная работа № 1	Ур разв кон						итоговый	
15	05. 10		Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	Ур онз	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.		2)представление о математической науке как сфере математической деятельности; 3)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; 4)владение базовым понятийным аппаратом по данному разделу: умножение и деление дробей, возведение дроби в степень; 6)практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения: выполнять вычисления с действительными числами; выполнять умножение, деление, возведение в степень рациональных дробей, тождественные преобразования рациональных выражений.	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4)умение устанавливать причинно-следственные связи,	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	стартовый	§5, вопр1,2, №145,147, 150
16	10. 10		Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	Ур оур	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.					текущий	§5, № 152, 154, 172
17	11. 10		Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	Ур оур	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.						§5, № 156, 159, 161
18	12. 10		Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	Комбин ур	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.					текущий	§5, № 163,165, 167,169
19	17. 10		Тождественные преобразования рациональных выражений	Ур онз	Тождественные преобразования рациональных выражений Доказательство тождеств.						§6,№177(1-4), 179(1,2), 181(1,2)
20	18. 10		Тождественные преобразования рациональных выражений	Ур оур	Тождественные преобразования рациональных выражений Доказательство тождеств.					текущий	§6, №177(5,6), 179(3,4), 181(3,4)
21	19. 10		Тождественные преобразования рациональных выражений	Комбин ур	Тождественные преобразования рациональных выражений Доказательство тождеств.					текущий	§6, №177(7,8), 179(5,6), 182(3,4)

22	24.10		Тождественные преобразования рациональных выражений	Урок омн	Тождественные преобразования рациональных выражений Доказательство тождеств.	основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рацио-нальных выражений. ***Решать*** уравнения с переменной в знаменателе дроби. ***Применять*** свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. ***Записывать*** числа в стандартном виде. ***Выполнять*** построение и чтение графика функции y=k/x		строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5)первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; 6)умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 7)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 8)умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 9)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; 10)понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом			§5,6, №183,185, 187,189
23	25.10		Контрольная работа № 2	Урок пров знан						итоговый	
24	26.10		Равносильные уравнения.	Комбин ур	Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной.		2)представление о математической науке как сфере математической деятельности; 3)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; 4)владение базовым понятийным аппаратом по содержанию данного раздела: равносильные уравнения, рациональные уравнения, степень с целым отрицательным показателем, с нулевым показателем и её свойства; 5)систематические знания о функции y=k/x и её свойствах; исследовать функцию y=k/x и строить её график; 6)практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения: выполнять вычисления с действительными числами; решать уравнения,; решать текстовые задачи с помощью составления и решения уравнений;	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контролировать процесс и результат	стартовый	§7, вопр1,2, №205, 206,222, 226
25	07.11		Рациональные уравнения	Урок онз	Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным						§7, вопр3-5, №207(1-9), 210
26	08.11		Рациональные уравнения	Урок оур	Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным					текущий	§7, №207(10,11), 216,220
27	09.11		Степень с целым отрицательным показателем	Урок онз	Степень с целым отрицательным показателем.						§8, вопр1,2, №233,235, 239
28	14.11		Степень с целым отрицательным показателем	Урок оур	Степень с целым отрицательным показателем.						§8,вопр3,4, №241,243, 247
29	15.11		Степень с целым отрицательным показателем	Комбин ур	Степень с целым отрицательным показателем.					текущий	§8, №249, 253,255
30	16.11		Свойства степени с целым показателем	Урок онз	Степень с целыми показателями и её свойства.						§9,вопрос1, №275, 277,279
31	21.11		Свойства степени с целым показателем	Урок оур	Степень с целыми показателями и её свойства.					текущий	§9, №281,283, 285, 287
32	22.11		Свойства степени с целым показателем	Урок оур	Степень с целыми показателями и её свойства.						§9, №284,286, 288
33	23.11		Свойства степени с целым показателем	Урок омн	Степень с целыми показателями и её свойства.					текущий	§9, №290,292, 294, 297
34	28.		Функция y=k/x и её график	Урок	Обратная пропорциональность,					стартовый	§10,воп1, №314,

	11			онз	её свойства и график		использовать алгебраический язык для описания пред метов окружа ющего мира и создания соответствующих математических моделей; выполнять тождест венные преобразо вания рациональных выражений, содержа щих степени с целым показателем.		учебной и математической деятельности; 5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.		316,318
35	29. 11		Функция y=k/x и её график	Ур оур	Обратная пропорциональность, её свойства и график					текущий	§10, вопросы2-7, №321,323, 325, 327
36	30. 11		Функция y=k/x и её график	Ур оур	Обратная пропорциональность, её свойства и график						§10, №329,332, 334,336
37	05. 12		Функция y=k/x и её график	Ур омн	Обратная пропорциональность, её свойства и график.					текущий	§7-10, №338, 341,343
38	06. 12		Контрольная работа № 3	Ур разв кон						итоговый	
Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа 23 час											
39	07. 12		Функция y = x2 и её график	Ур онз	Квадратичная функция y=x^2, её свойства и графики.	Описывать: понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чи-сел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональны-ми числами. Распознавать рациональные и иррациональные числа. Приво дить примеры рациональных чисел и ирраци	2)представление о математической науке как сфере математической деятельности; 3)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информа цию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математичес кой терминологии и симво лики, проводить классифи кации, логические обоснова ния; 4)владение базовым понятийным аппаратом по содержанию данного раздела:	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию;		§11,вопр1-6, №351,354, 369
40	12. 12		Функция y = x2 и её график	Ур оур	Квадратичная функция y=x^2, её свойства и графики.					текущий	§11, №356, 358,360
41	13. 12		Функция y = x2 и её график	Ур оур	Квадратичная функция y=x^2, её свойства и графики.					текущий	§11, №362, 365,367
42	14. 12		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	Ур онз	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень						§12,вопр1-5, №380,384, 386
43	19. 12		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	Ур оур	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень					текущий	§12, №388, 390,392
44	20. 12		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	Ур оур	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень					текущий	§12, №389, 394,396
45	21. 12		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	Ком бин ур	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень						§12, №398,400, 402,404,406
46	26. 12		Множество и его элементы	Ком бин ур	Множество и его эле менты. Способы зада ния множеств. Рав ные множества. Пустое						§13,вопр1-7, №427,430, 432, 434

					27множество.	ональныхчисел. Записывать с помощью фор мул свойства действий с дей ствительными числами. Формулировать: определения: квадратного кор ня из числа, арифметическог квадратного кор ня из числа, равных множе ств, подмножест ва, пересечения множеств, объе динения множе ств; свойства: функции y = x2, арифметическог квадратного кор ня, функции . Доказывать сво йства арифмети ческого квадрат ного корня. Строить графи ки функций y = x2 и y=√x. При менять понятие арифметическог квадратного кор ня для вычис ления значений выражений. Упрощать выра жения. Решать уравнения. Сра внивать значе ния выражений. Выполнять пре образование вы ражений с при менением выне сения множите ля из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Вы полнять освобо ждение от ирра циональности в знаменателе дроби, анализ	арифметический квадратный корень, значение корня, свойства арифм кв корня; множество, подмножество, пересечение, объединение множеств, числовые множества; 5)систематические знания о функциях y=x2; y=√x и их свойствах; 6)практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения: выполнять вычисления выражений, содержащих арифм кв корни; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений, содержащих арифметические квадратные корни; выполнять операции над множествами; исследовать функции y=x2, y=√x и строить их графики.	выбирать основания и критерии для классификации; 4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5)первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; 6)умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 7)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 8)умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 9)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; 10)понимание сущности алгоритмических	3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.		
47	27.12		Подмножество. Операции над множествами	Комбинур	Подмножество. Опе рации над множест вами. Иллюстрация соотношений между множествами с помо щьюдиаграммЭйлер					текущий	§14,вопр1-5, №441,444, 451, 454
48	28.12		Числовые множества	Уронз	Множества натураль ных, целых, рациона льных чисел. Рацио нальное число как дробь вида , где m Z,nN, и как бесконе чная периодическая десятичная дробь.						§15,вопр1-5, №470,474, 486
49	09.01		Числовые множества	Уроур	Представление об иррациональном чи сле. Множество дей ствительных чисел. Представление дейст вительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действите льных чисел. Связь между множествами N, Z, Q, R.					текущий	§15, №476, 479,481
50	10.01		Свойства арифметического квадратного корня	Уронз	Арифметический квадратный корень и его свойства.					стартовый	§16,вопр1-5, №497,499, 501
51	11.01		Свойства арифметического квадратного корня	Уроур	Арифметический квадратный корень и его свойства.						§16, №507, 509,511
52	16.01		Свойства арифметического квадратного корня	Уроур	Арифметический квадратный корень и его свойства.					текущий	§16, №513, 517,519
53	17.01		Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	Уронз	Тождественные преобразования выражений, сод ержащих квад ратные корни.						§17, №526, 528,575
54	18.01		Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	Уроур	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.					текущий	§17№530,532 535, 537,539,541
55	23.01		Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	Уроур	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.						§17, №543,547, 549,551
56	24.01		Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	Комбинур	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.					текущий	§17, №554,556, 558,564,566
57	25.01		Тождественные преобразования выражений, содержащих	Комбинур	Тождественные преобразования выражений,					текущий	§17, №555,557, 559,565,568

			квадратные корни		содержащих квадратные корни.	соотношений между числовы ми множества ми и их элемен тами		предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом			
58	30. 01		Функция y=√× и её график	Ур онз	функция y=√×, её свойства и график.					стартовый	§18,вопр1-7 №582,584, 586
59	31. 01		Функция y=√× и её график	Ур оур	функция y=√×, её свойства и график.						§18,№591, 593, 595,597
60	01. 02		Функция y=√× и её график	Ур омн	функция y=√×, её свойства и график.					текущий	§11-18, №602, 609,613
61	06. 02		Контрольная работа № 4	Ур разв кон						итоговый	
Глава 3. Квадратные уравнения 21 час											
62	07. 02		Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	Ур онз	Квадратное уравнение.	Распознавать и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. Описывать в общем виде решение неполных квадратных уравнений. Формулировать: определения: уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчле-на, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; свойства квадратного трёхчлена; теорему Виета и обратную ей теорему.	2)представление о математической науке как сфере математической деятельности; 3)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамот но выражать свои мысли с применением математичес кой терминологии и симво лики, проводить классифика ции, логические обоснования; 4)владение базовым понятийным аппаратом по содержанию данного разде ла: квадратное уравнение, неполное квадратное уравне ние, дискриминант квадрат ного уравнения, формула корней квадратного	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию;	стартовый	§19,вопр1-7, №618,622, 625
63	08. 02		Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	Ур оур	Квадратное уравнение.						§19 вопрос8, №627,629, 631, 634,636
64	13. 02		Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	Ур оур	Квадратное уравнение.					текущий	§19, №641, 646,648
65	14. 02		Формула корней квадратного уравнения	Ур онз	Формула корней квадратного уравнения.						§20,вопр1-4, №658,660, 662
66	15. 02		Формула корней квадратного уравнения	Ур оур	Формула корней квадратного уравнения.					текущий	§20 №664, 671 673,685
67	20. 02		Формула корней квадратного уравнения	Ур оур	Формула корней квадратного уравнения.					текущий	§20№667,669 675,677,679
68	21. 02		Теорема Виета	Ур онз	Теорема Виета.					стартовый	§21вопр1-4 №708,710, 712
69	22. 02		Теорема Виета	Ур оур	Теорема Виета.					текущий	§21,№716, 718 720, 723,726
70	27. 02		Теорема Виета	Ур омн	Теорема Виета.						§21№730,732 734,736,738
71	28. 02		Контрольная работа № 5	Ур разв кон						итоговый	
72	01. 03		Квадратный трёхчлен	Ур онз	Квадратный трёх член. Корень квадратного трёхчлена. Свойства квадратно го трёхчлена.					стартовый	§22,впрос1-7, №754,769, 770
73	06. 03		Квадратный трёхчлен	Ур оур	Разложение квадратного трёхчлена на множители.						§22, №755,757

74	07.03		Квадратный трёхчлен	Урооур	Разложение квадратного трёхчлена на множители.	Записывать и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. Доказывать теоремы: Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискрими-нантом. Описывать на примерах метод замены переменной для решения уравнений. Находить корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций	уравне ния, приведенное кв уравне ние, теорема Виета; квадрат ный трехчлен, формула разложения квадратного трехчлена на множители; 6)практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения: вычислять дискриминант квадратного уравнения, решать неполные квадратные уравнения, решать квадратн ые уравнения по формуле и по теореме Виета; решать уравнения, сводящиеся к квад ратным; разложить квадрат ный трехчлен на множители; решать текстовые задачи с помощью составления и решения квадратных уравнений и уравнений, сводящихся к квадратным; использовать алгебраичес кий язык для описания пред метов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей; выполнять тождественные преобразования рациональных	4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5)первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; 6)умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 7)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 8)умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 9)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; 10)понимание сущ ности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответ ствии с предложенным алгоритмом	3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	текущий	§22, №756,758, 760,762
75	13.03		Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям	Уронз	Решение рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.						§23,вопрос1, №776,778, 780
76	14.03		Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям	Урооур	Решение рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.						§23, №782, 784,786
77	15.03		Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям	Урооур	Решение рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.					текущий	§23, №788, 790,792
78	20.03		Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Уронз	Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.						§24, №804, 806,834
79	21.03		Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Урооур	Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.						§24, №811,813, 816,818
80	22.03		Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Урооур	Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.					текущий	§24, №809, 820,823
81	27.03		Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Уромн	Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.						§22-24, №825,826,830
82	28.03		Контрольная работа № 6	Уразвкон						итоговый	

							выражений.				
Повторение и систематизация учебного материала 10 час											
83	29.03		Упражнения для повторения курса 8 класса	Уроур	Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Допустимые значения переменных. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание рациональных дробей. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным Степень с целыми показателя ми и её свойства. Обратная пропорциональность, её свойства и график. Квадратичная функция y=x^2, её свойства и график Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. функция y=√x, её свойства и график Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида, где mZ,nN, и как бесконечная периодическая десятичная дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби.Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений. Квадратный трёхчлен. Корень квадратного трёхчлена. Свойства квадратного трёх члена. Разложение квадратного трёхчлена на множители.	***Применять*** основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. ***Решать*** уравнения с переменной в знаменателе дроби. ***Применять*** свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. ***Записывать*** числа в стандартном виде. ***Выполнять*** построение и чтение графика функции y=k/x Строить графики функций y = x2 и y=√x. Применять понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений. Упрощать выражения. Решать уравнения. Сравнивать значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элемента Находить корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ейтеорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители.Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным.Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций	1)осознание значения математики для повседневной жизни человека; 2)представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 3)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; 4)владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; 5)систематические знания о функциях и их свойствах; 6)практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения: выполнять вычисления с действительными числами; решать рациональные уравнения и уравнения, сводящиеся к рациональным; решать текстовые задачи с помощью составления и решения уравнений; использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; выполнять операции над множествами; исследовать функции и строить их графики.	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5)умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 7)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 8)умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 9)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	стартовый	§1-7
84	03.04		Упражнения для повторения курса 8 класса	Комбин ур						текущий	§1-10
85	04.04		Упражнения для повторения курса 8 класса	Уроур						текущий	§11-14
86	05.04		Упражнения для повторения курса 8 класса	Комбин ур						текущий	§15-17
87	10.04		Упражнения для повторения курса 8 класса	Комбин ур						текущий	§18-24
88	11.04		Контрольная работа № 7 (итоговая)	Уразвкон						итоговый	
89	12.04		Упражнения для повторения курса 8 класса	Уроур							
90	17.04		Упражнения для повторения курса 8 класса	Уроур							
91	18.04		Презентация проекта по математике	Уразвкон						итоговый	
92	19.04		Презентация проекта по математике	Уромн						итоговый	
Повторение 10 час											

Пояснительная записка

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них,

находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения геометрии обучающийся **научится:**

Наглядная геометрия

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;

3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся ***получит возможность:***

5) *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*

6) *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

7) *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии

и выполнять элементарные операции над функциями углов;

5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Обучающийся ***получит возможность:***

8) *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

9) *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

10) *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*

11) *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*

12) *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.*

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Обучающийся ***получит возможность:***

7) *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

8) *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*

9) *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ §	Содержание материала	Кол-во час
	Повторение курса геометрии 7 класса	2
	Глава V. Четырехугольники (14ч)	
1	Многоугольники	2
2	Параллелограмм и трапеция	6
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4
4	Решение задач	1
	Контрольная работа №1	1
	Глава VI. Площадь (14 ч)	
1	Площадь многоугольника	2
2	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	6
3	Теорема Пифагора	3
4	Решение задач	2
	Контрольная работа №2	1
	Глава VII. Подобные треугольники (19 ч)	
1	Определение подобных треугольников	2
2	Признаки подобия треугольников	5
	Контрольная работа №3	1
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7
4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3
	Контрольная работа №4	1
	Глава VIII. Окружность (17 ч)	
1	Касательная к окружности	3
2	Центральные и вписанные углы	4
3	Четыре замечательные точки треугольника	3
4	Вписанная и описанная окружности	4
	Решение задач	2

	Контрольная работа № 5	1
	Повторение. Решение задач	4
ИТОГО		**70**

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты					примечание
	План	Факт			предметные	личностные	метапредметные универсальных учебных действий (УУД)			
							познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	02.09		Повторение	1	знать и уметь применять теоремы о треугольниках при решении простейших задач	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	Передают содержание в сжатом виде	Определение цели УД; работа по составленному плану.	Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	
2	08.09		Повторение	1	знать и уметь применять признаки и свойства параллельных прямых при решении простейших задач	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания	– записывают правила «если…то…»; Передают содержание в сжатом виде.	Определение цели УД; работа по составленному плану.	Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	
Глава V. Четырехугольники (14ч)										
3	09.09		Многоугольники	1	*Уметь* объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; *знать*, что такое периметр многоугольника, какой	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	

4	15.09		Многоугольники	1	многоугольник называется выпуклым; *уметь* вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 – 370. *Уметь* находить углы многоугольников, их периметры.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Дают адекватную оценку своему мнению	
5	16.09		Параллелограмм	1	*Знать* опр-я параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, *уметь* их доказывать и применять при решении задач типа 372 – 377, 379 – 383, 39О. *Уметь* выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции *уметь* доказывать некоторые утверждения.	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
6	22.09		Признаки параллелограмма	1		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	
7	23.09		Решение задач то теме «Параллелограмм».	1		Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	
8	29.09		Трапеция.	1		Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	

9	30.09		Теорема Фалеса.	1	*Уметь* выполнять задачи на построение четырехугольников	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	
10	06.10		Задачи на построение	1		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
11	07.10		Прямоугольник.	1	*Знать* определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков. *Уметь* доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа 401 – 415. З*нать* определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки. У*меть* строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	
12	13.10		Ромб. Квадрат	1		Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	
13	14.10		Решение задач	1		Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	

14	20.10		Осевая и центральная симметрии	1		Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
15	21.10		Решение задач	1		Проявляют познавательную активность, творчество	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	
16	27.10		***Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»***	1	*Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	
Глава VI. Площадь (14 ч)										
17	28.10		Площадь многоугольника. .	1	*Знать* основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. *Уметь* вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач типа 447 – 454, 457.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
18	10.11		Площадь многоугольника.	1		Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	

19	11.11		Площадь параллелограмма	1	*Знать* формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции;	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	
20	17.11		Площадь треугольника	1	*уметь* их доказывать, а также *знать* теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	
21	18.11		Площадь треугольника	1	*уметь* применять все изученные формулы при решении задач типа 459 – 464, 468 – 472, 474.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	
22	24.11		Площадь трапеции	1		Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
23	25.11		Решение задач на вычисление площадей фигур	1	*Уметь* применять все	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	

24	01.12		Решение задач на вычисление площадей фигур	1	изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
25	02.12		Теорема Пифагора	1	*Знать* теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. *Уметь* доказывать теоремы и применять их при решении задач типа 483 – 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
26	08.12		Теорема, обратная теореме Пифагора.	1		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
27	09.12		Решение задач	1		Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Владеют смысловым чтением	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	
28	15.12		Решение задач	1		Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	
29	16.12		***Контрольная работа №2 по теме: «Площади»***	1	*Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	

Глава VII. Подобные треугольники (19 ч)										
30	22.12		Определение подобных треугольников.	1	*Знать* определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника (задача535). *Уметь* определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач типа 535 – 538, 541.	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	
31	23.12		Отношение площадей подобных треугольников.	1		Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	
32	29.12		Первый признак подобия треугольников.	1	*Знать* признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков.	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
33	30.12		Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	

34	12.01		Второй и третий признаки подобия треугольников.	1		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению	
35	13.01		Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1	*Уметь* доказывать признаки подобия и применять их при р/з550 – 555, 559 – 562	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	
36	19.01		Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1		Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
37	20.01		***Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»***	1	*Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	
38	26.01		Средняя линия треугольника	1	*Знать* теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
39	27.01		Средняя линия треугольника	1		Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	

40	02.02		Свойство медиан треугольника	1	*Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 567, 568, 570, 572 – 577, а также	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	
41	03.02		Пропорциональные отрезки	1		Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	
42	09.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1		Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
43	10.02		Измерительные работы на местности.	1		Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
44	16.02		Задачи на построение методом подобия.	1	*уметь* с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение типа 586 – 590.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	
45	17.02		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	*Знать* определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	

46	24.02		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0, 45^0, 60^0	1	для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения.	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
47	02.03		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1	*Уметь* доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи типа 591 – 602.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	
48	03.03		***Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»***	1	*Уметь* применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	
Глава VIII. Окружность (17 ч)										

49	09.03		Взаимное расположение прямой и окружности.	1	*Знать,* какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 651 – 657, 659, 666	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
50	10.03		Касательная к окружности.	1		Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
51	16.03		Касательная к окружности. Решение задач.	1		Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	
52	17.03		Градусная мера дуги окружности	1		Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	
53	23.03		Теорема о вписанном угле	1		Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	

54	24.03		Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	*Знать,* какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 651 – 657, 659, 666	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
55	30.03		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1		Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
56	31.03		Свойство биссектрисы угла	1	*Знать* теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	
57	06.04		Серединный перпендикуляр	1		Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	
58	07.04		Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1		Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	

59	13.04		Свойство биссектрисы угла	1	*Уметь* доказывать эти теоремы и применять их при решении задач типа 674 – 679, 682 – 686. *Уметь* выполнять построение замечательных точек треугольника.	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	
60	14.04		Серединный перпендикуляр	1	*Знать* теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять их при решении задач типа 674 – 679, 682 – 686. *Уметь* выполнять построение замечательных точек треугольника.	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	
61	20.04		Теорема о точке пересечения высот треугольника	1		Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
62	21.04		Вписанная окружность	1	*Знать,* какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	

63	27.04		Свойство описанного четырехугольника.	1	окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 689 – 696, 701 – 711.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	
64	28.04		Решение задач по теме «Окружность».	1		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению	
65	04.05		Решение задач по теме «Окружность».	1		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению	
66	05.05		***Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»***	1	*Уметь* применять все изученные теоремы при решении задач.	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	
67	11.05		Повторение.	1	Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Дают адекватную оценку своему мнению	

68	12.05		Повторение.	1	Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Дают адекватную оценку своему мнению	
69	18.05		Повторение.	1	Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Дают адекватную оценку своему мнению	
70	19.05		Повторение.	1	Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Дают адекватную оценку своему мнению	

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644,от 31.12.2015 N 1577), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Верхнедонской гимназии на 2015-2020г.г. (срок реализации 5 лет), утвержденной приказом №176 от 15.08.2015 г., Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории(одобрена решениемот 8 апреля 2015 г. протокол №1/15), с учетом авторской рабочей программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова («История России»А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, 6-9 классы (основная школа), рабочей программы по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. 5—9 классы)

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство
1.2.3.1.2.4	Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др./ Под редакцией Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	9	АО Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А. А.	Всеобщая история. История Нового времени	9	АО Издательство «Просвещение»

На изучение «Истории России. Всеобщей истории» в 9 классе в инвариативной части учебного плана выделяется 68 часов в год, 2 учебных часа в неделю.

Целями изучения истории в 9 классе являются:
образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- **формирование** у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной. социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- **овладение** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной, нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе:

-**воспитание** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству. В соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- **развитие** способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и и взаимообусловленности;

- **формирование** у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс истории России ставит целью:

- Ознакомление учащихся с событиями истории XIX—начала XX века, фактами, биографиями исторических деятелей;
- Формирование целостного представления об историческом пути России
- Изучение материальной и духовной культуры русского народа;
- Воспитание патриотизма и гражданственности, привитие интереса к Отечественной истории.

Курс всеобщей истории нового времени ставит целью:

- Ознакомление учащихся с событиями историинового времени, фактами, биографиями исторических деятелей этого времени, основными процессами развития человеческого общества;
- Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, уважение к традициям и культуре народов мира.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «История России. Всеобщая история» при получении основного общего образования у выпускников 9 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника 9 класса будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и

истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной

культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего

инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник 9 класса научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в изучаемый период, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в изучаемый период, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в изучаемый период;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в изучаемый период при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

3. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела	Контрольные работы		
			Входная	Тематическая	Итоговая
1	Россия в первой половине XIXв.	10	1		
2	Россия во второй половине XIXв.	8		1	
3	Россия в эпоху Великих реформ	7			
4	Россия в 1880-1890-е гг.	7			
5	Россия в начале XX в.	10		1	
6	Начало индустриальной эпохи	7			
7	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7			
8	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	1			
9	Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	8		1	
6	**Повторение**	3			1
	Итого	68	1	3	1

4. Тематическое планирование

История России – 42 часа			
Тема, количество часов	**Количество часов**	**Дата**	
		По плану	**корректировка**
1. Россия в первой половине XIX в. (10 часов)			
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		
Отечественная война 1812 г.	1		
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2		
Национальная политика Александра I	1		
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		
2. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)			
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		
Общественное движение при Николае I	1		
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	2		
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		
Контрольная работа по теме «Россия в 1 половине XIX в.» (	1		
3. Россия в эпоху Великих реформ. (7 часов)			
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа1861 г.	1		
Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
4. Россия в 1880-1890-е гг.(7 часов)			
Александр III: особенности внутренней политики	1		
Перемены в экономике и социальном строе	1		
Общественное движение при Александре III	1		
Национальная и религиозная политика Александра III	1		
Внешняя политика Александра III	1		
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
5. Россия в начале XX в. (10 часов)			
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		
Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		
Серебряный век русской культуры	1		
Контрольная работа по теме «Россия во 2 половине XIX - начале XX вв.»	1		
Наш край в XIX-начале XXв.	1		
Всеобщая история –26 часов			

Тема I. Начало индустриальной эпохи (7 ч)			
Экономическое развитие в XIX — начале XX в.	1		
Меняющееся общество	1		
Век демократизации	1		
«Великие идеологии»	1		
Образование и наука	1		
XIX век в зеркале художественных исканий	1		
Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1		
Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч)			
Консульство и Империя	1		
Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1		
Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		
«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1		
Германия в первой половине XIX в.	1		
Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		
США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1		
Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (1 ч)			
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.			
Тема IV. Страны Европы и СШАво второй половине XIX — начале XX в. (8 ч)			
Великобритания до Первой мировой войны	1		
Франция: Вторая империя и Третья республика	1		
Германия на пути к европейскому лидерству	1		
Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		
Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		
Международные отношения в XIX — начале XX в.	1		
Контрольная работа по теме «Основные итоги истории XIX — начала XX в.»	1		
Итоговое повторение (3 ч.)			
Итоговая контрольная работа (1ч)	1		
Повторение. (2 ч)	2		

Рабочая программа по обществознанию
9 класс
Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/[Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева] М.: Просвещение, 2019;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/[Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева] М.: Просвещение, 2016;
2. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов А.И. Матвеев, Е.И. Жильцов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2019;
3. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2019.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Общие цели предмета

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Выпускник 9 класса научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Объем учебного времени объясняется количеством учебных недель (35 недель)

Распределение учебного времени по курсам

Курс «Обществознание»	
Класс	Обществознание
5	34
6	34
7	34
8	34
9	34

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обществознания.

Предполагается, что результатом изучения обществознания в 9 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения курса «Обществознание» в 9 классе включают в себя:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в

важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметные результаты изучения курса «Обществознание» 9 классе включают в себя:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

1) относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

1) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

2) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

3) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

1) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм,

регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

2) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

1) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

2) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

1) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

2) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

3) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

4) понимание значения коммуникации в межличностном общении;

5) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

6) знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения курса «Обществознание» в 9 классе включают в себя:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание тем учебного курса в 9 классе.
Обществознание (34 часа).

Введение – 1 час

Глава I. Политика - 10 часов.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава II. Гражданин и государство .

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Глава III. Основы российского законодательства.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение 2 часа

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс (34 часа).

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводный урок.	8.09	
Глава I. Политика.			
2.	Политика и власть.	15.09	
3.	Государство.	22.09	
4.	Государство.	29.09	
5.	Политические режимы.	6.10	
6.	Правовое государство.	13.10	
7.	Правовое государство.	20.10	
8.	Гражданское общество и государство.	27.10	
9.	Гражданское общество и государство.	10.11	
10.	Участие граждан в политической жизни.	17.11	
11.	Политические партии и движения.	24.11	
12.	Межгосударственные отношения.	01.12	
13.	Практикум по теме: «Политика».	8.12	
Глава II. Гражданин и государство .			
14.	Основы конституционного строя РФ.	15.12	
15.	Права и свободы человека и гражданина.	22.12	
16.	Права и свободы человека и гражданина.	29.12	
17.	Высшие органы государственной власти в РФ.	12.01	
18.	Россия - федеративное государство.	19.01	
19.	Судебная система в РФ.	26.01	
20.	Правоохранительные органы.	2.02	

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
21.	Практикум по теме - Гражданин и государство.	9.02	
Глава II. Основы российского законодательства.			
22.	Роль права в жизни человека, общества и государства.	16.02	
23.	Правоотношения и субъекты права.	23.02	
24.	Правонарушения и юридическая ответственность.	2.03	
25.	Гражданские правоотношения.	9.03	
26.	Право на труд. Трудовые отношения.	16.03	
27.	Учимся устраиваться на работу.	23.03	
28.	Семья под защитой закона.	6.04	
29.	Административные правоотношения.	13.04	
30.	Уголовно-правовые отношения	20.04	
31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	27.05	
32.	Международно-правовая защита прав жертв вооруженных конфликтов.	4.05	
33.	Практикум по основам российского законодательства.	11.05	
34.	Итоговая контрольная работа.	19.05	

I. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по алгебре для 9 класса разработана в соответствии:

- Примерная программа основного общего образования. Математика. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов., 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 г № 1897.
- Авторская программа А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д. А. Номировский, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д. А. Номировский, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 152 с.).

1.2 Цели и задачи курса алгебры 9 класса:

Цели курса:

- Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений, и процессов, об идеях и методах математики;
- Развитие логического и алгоритмического мышления, а также такие качества мышления, как сила, гибкость, конструктивность и критичность;
- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры.

Задачи курса:

- систематизация сведений о числах;
- изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры;
- расширение и совершенствование алгебраического аппарата и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций.

1.3 Общая характеристика программы.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения

образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Алгебра как содержательный компонент математического образования в основной школе нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недели, всего 102 часа в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМАТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ 9 КЛАССА

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта второго поколения система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе

обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой *универсальных учебных действий (**УУД**)*, специфических для данного учебного предмета, служащим основой для последующего обучения и даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

7) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

8) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

9) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

10) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

11) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

Метапредметные результаты:

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и пред-ставлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

10) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

11) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

12) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

13) устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

14) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;

15) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

16) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

17) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

18) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

19) умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

20) умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;

Предметные результаты:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

8) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

9) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

Универсальные учебные действия

Личностные

Приоритетное внимание уделяется формированию:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки.

Регулятивные

Обучающийся получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Обучающийся получит возможность научиться:

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Учебный комплект для учащихся:

1. Мерзляк А.Г. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.

Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 272 с. : ил.
2. Мерзляк А.Г. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 112 с. : ил.

№		Тема урока (тип урока)	УУД . Деятельность учащихся.			Вид контроля	Материалы к уроку и ИКТ	Дата по	
			предметные	метапредметные	личностные			план	факт
Повторение курса алгебры 7-8 класса 3 ч.									
1	1	Повторение по темам «Выражения и их преобразования», «Квадратные корни».	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня	**Регулятивные**: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. **Познавательные**: уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий **Коммуникативные**: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Индивидуальный опрос		05.09	
2	2	Повторение по темам «Уравнения», «Системы линейных уравнений с двумя переменными».	Знают методы решения неполных квадратных уравнений, систем линейных уравнений с двумя переменными. Умеют применять формулы при решения квадратных уравнений через дискриминант.	**Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.**Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения**Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Фронтальная и индивидуальная работа	Тестовые задания	06.09	
3	3	**Входной контроль.** *Урок контроля знаний и умений*	Применяют теоретический материал, изученный в течение курса математики 8 класса при решении	.**Регулятивные***:* оценивать достигнутый результат.**Познавательные***:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи**Коммуникативные***:*регулировать	Оценивание т своей учебной деятельности	Вводная контрольная работа	Тестовые задания	07.09	

			контрольных вопросов	собственную деятельность посредством письменной речи					
Глава 1 **Неравенства 20 ч.**			*Распознавать* и приводить примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств. *Формулировать:* *определения:* сравнения двух чисел, решения неравенства с одной переменной, равносильных неравенств, решения системы неравенств с одной переменной, области определения выражения; *свойства* числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств *Доказывать:* свойства числовых неравенств, теоремы о сложении и умножении числовых неравенств. *Решать* линейные неравенства. Записывать решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Решать систему неравенств с одной переменной. Оценивать значение выражения. Изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки.						
4	1	Числовые неравенства. *Урок изучения нового материала*	*Распознают* и приводят примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. **Коммуникативные**:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Устные задания	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Физминутка ДМ № 3 (1, 3)	*12.09*	
5	2	Числовые неравенства. *Урок закрепления знаний*	Умеют применять правила сравнения	**Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста**Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Математический диктант	Опорные конспекты учащихся, учебник Физминутка	*13.09*	
6	3	Числовые неравенства. *Комбинированный урок*.	Пошагово отрабатывают алгоритмы доказательства	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат	Формирование навыка	Индивидуальный опрос;	Задание для устного	*14.09*	

			неравенств	**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	осознанного выбора рационального способа решения заданий.	упражнения для устного счета.***Самостоятельная работа №1***	счета ДМ№ 3 (2), 4 (3, 4), 5 (2).		
7	4	Основные свойства числовых неравенств. *Урок изучения нового материала*	Применяют свойства числовых неравенств	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.**Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Устные задания	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор Физминутка	*19.09*	
8	5	Основные свойства числовых неравенств. *Комбинированный урок*.	Применяютсвойства числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**.**	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Фронтальный опрос Задания для устного счета***Самостоятельная работа №2***	ДМ, Иллюстрации на доске, сборник задач. Физминутка ДМ № 8–10	*20.09*	
9	6	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. *Урок открытия новых знаний, взаимообучение*	Применяютсвойства числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств	**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные :**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста**Коммуникативные :** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом..	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Устные задания для актуализации знаний Математический диктант	Раздаточный дифференцированный материал Физминутка	*21.09*	
10	7	Сложение и умножение числовых неравенств.	Пошагово отрабатывают алгоритмы доказательства	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей	Формирование навыка	Фронтальная	Опорные конспекты	*26.09*	

		Оценивание значения выражения. *Урок закрепления знаний*	неравенств	с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. **Коммуникативные**:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	осознанного выбора рационального способа решения заданий.	и индивидуальная работа Устные задания для актуализации знаний	учащихся, учебник Физминутка		
11	8	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. *Комбинированный урок*.	Умение оценивать значение выражений	**Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста**Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование целевых установок учебной деятельности	***Самостоятельная работа №3***	ДМ№ 15 (1, 3, 6, 7), 16	*27.09*	
12	9	Неравенства с одной переменной *Урок открытия новых знаний.*	Решения неравенства с одной переменной.	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Устные задания для актуализации знаний	Тестовые материалы Физминутка ДМ № 16	*28.09*	
13	10	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки. *Урок закрепления знаний*	Умение распознавать и изображать числовые промежутки	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа Математический диктант	ДМ № 17-18 Физминутка	*03.10*	

14	11	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки. *Комбинированный урок*.	Решение равносильных неравенств	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Практикум, фронтальный опрос Устные задания для актуализации знаний	ДМ № 19 Физминутка	*04.10*	
15	12	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	Нахождение наибольшего и наименьшего целого значения неравенств	**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные :**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста **Коммуникативные :** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Взаимопроверка в парах; работа по карточкам. Математический диктант	Мультимедийный проектор ДМ № 20-22.	*05.10*	
16	13	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки. *Урок смотр знаний*	Применение свойст неравенств при решении заданий с параметрами	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Практикум, фронтальный опрос	Опорные конспекты учащихся, учебник	*10.10*	
17	14	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	Решение неравенства с одной переменной, равносильных неравенств, решения системы неравенств с одной переменной, нахождение области определения выражения;	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	***Самостоятельная работа №4***	ДМ № 24 (9, 10), 25 (5), 26 (1, 2)	*11.10*	

18	15	Системы линейных неравенств с одной переменной. *Урок открытия новых знаний.*	Нахождение наибольшего и наименьшего целого значения неравенств	**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные :**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста **Коммуникативные :** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Устные задания для актуализации знаний	Персональный компьютер. Мультимедийныйпроектор	*12.10*	
19	16	Системы линейных неравенств с одной переменной. *Урок закрепления знаний*	Применение свойст неравенств при решении заданий с параметрами	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Задания для устного счета Математический диктант	ДМ № 42, 43 (3), 44(2).	*17.10*	
20	17	Системы линейных неравенств с одной переменной. *Комбинированный урок*.	Решение неравенства с одной переменной, равносильных неравенств, решения системы неравенств с одной переменной, нахождение области определения выражения;	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.		Персональный компьютер. Мультимедийный проектор	*18.10*	
21	18	Системы линейных неравенств с одной переменной. *Комбинированный урок*.	Нахождение наибольшего и наименьшего целого значения неравенств	**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные :**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста **Коммуникативные :** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Устные задания для актуализации знаний	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор	*19.10*	
22	19	Системы линейных	Применение свойств	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат	Формирование	Устные	ДМ № 45	*24.1*	

		неравенств с одной переменной.	неравенств при решении заданий с параметрами	**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	задания для актуализации знаний ***Самостоятельная работа №5***	(3), 46 (2), 49	*0*	
23	20	**Контрольная работа № 1.**	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивание своей учебной деятельности		МП	*25.10*	
Глава 2 **Квадратичная функция 36 ч.**			*Описывать* понятие функции как правила, устанавливающего связь между элементами двух множеств. *Формулировать:* *определения:* нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве; квадратичной функции; квадратного неравенства; *свойства* квадратичной функции; *правила* построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \to f(x) + b$; $f(x) \to f(x + a)$; $f(x) \to kf(x)$. *Строить* графики функций с помощью преобразований вида $f(x) \to f(x) + b$; $f(x) \to f(x + a)$; $f(x) \to kf(x)$. *Строить* график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать её свойства. *Описывать* схематичное расположение параболы относительно оси абсцисс в зависимости от знака старшего коэффициента и дискриминанта соответствующего квадратного трёхчлена. *Решать* квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. *Описывать* графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух уравнений с двумя переменными, одно из которых не является линейным. *Решать* текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы					
24	1	Повторение и расширение сведений о функции *Урок открытия новых*	Описывать понятие функции как правила, устанавливающего связь между элементами двух множеств.	**Регулятивные:** сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения корректиров. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения	Формирование целевых установок учебной деятельности	Работа с опорными конспектами, раздаточным	Персональный компьютер. Мультимеди	*26.10*	

		знаний, взаимообучение		заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:**управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли		материалом. Устные задания для актуализации знаний	йный проектор Физминутка		
25	2	Повторение и расширение сведений о функции *Урок закрепления знаний*	Уметь находить область определения функции и множество значений функции.	**Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками		ДМ № 60-62	*07.11*	
26	3	Повторение и расширение сведений о функции *Комбинированный урок*.	Рассмотреть все способы задания функции.	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Математический диктант	ДМ № 63-65	*08.11*	
27	4	Свойства функции *Урок открытия новых знаний.*	Формулировать:определения: нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве;	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	***Самостоятельная работа №6***	ДМ № 66, 67 (5, 7), 68 (2), 70 (3)	*09.11*	
28	5	Свойства функции *Урок закрепления знаний*	Формулировать: определения: нуля функции;	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	Формирование устойчивой мотивации к	***Самостоятельная***	Тестовые материалы	*14.11*	

			промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве;	план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	изучению и закреплению материала	***работа №7***Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу	Физминутка ДМ № 73 (б), 75 (2, 6)		
29	6	Свойства функции *Комбинированный урок*.	Умение строить графики кусочных функций	**Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Устные задания для актуализации знаний Практикум, индивидуальный опрос	Презентация по теме урока. Персональный компьютер.	*15.11*	
30	7	Как построить график функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$ *Урок открытия новых знаний, урок исследования*	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow kf(x)$.	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Устные задания для актуализации знаний Математический диктант	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор ДМ № 74-76	*16.11*	
31	8	Как построить график функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$ *Урок закрепления знаний*	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow kf(x)$.	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Устные задания для актуализации знаний Математический диктант	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор ДМ № 77-79	*21.11*	
32	9	Как построить график	Правила построения	**Коммуникативные :** аргументировать	Формирование	Проблемные	Опорные	*22.1*	

		функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$ *Комбинированный урок*.	графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow f(x) + b$;	свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные :**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	задания, фронтальный опрос, упражнения. Математический диктант	конспекты учащихся, учебник	*1*	
33	10	Как построить графики функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$ *Урок открытия новых знаний.*	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow f(x) + b$;	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения. Математический диктант	Опорные конспекты учащихся, учебник	*23.11*	
34	11	Как построить графики функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$ *Комбинированный урок*	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $(x) \rightarrow f(x + a)$;	**Регулятивные:** сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:**управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Устные задания для актуализации знаний ***Самостоятельная работа №8***	ДМ№ 79, 85 Презентация по теме урока.	*28.11*	
35	12	Как построить графики функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $(x) \rightarrow f(x + a)$;	**Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Устные задания для актуализации знаний Проблемные задания, фронтальный опрос,	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор	*29.11*	

		Урок смотр знаний				упражнения	компьютер.		
36	13	Как построить графики функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$	Строить график квадратичной функции.	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование целевых установок учебной деятельности	***Самостоятельная работа №9***	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор Тестовые материалы	*30.11*	
37	14	Квадратичная функция, её график и свойства *Урок открытия новых знаний.*	Строить график квадратичной функции.	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Математический диктант	ДМ № 89-90 Персональный компьютер. Мультимедийный проектор	*05.12*	
38	15	Квадратичная функция, её график и свойства *Урок закрепления знаний*	По графику квадратичной функции описывать её свойства.	**Коммуникативные :** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные :**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Устные задания для актуализации знаний Практикум ,индивидуальный опрос	ДМ№ 91	*06.12*	
39	16	Квадратичная функция, её график и	Описывать схематичное	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей	Формирование навыка	Устные задания для	ДМ № 92-94	*07.12*	

		свойства *Комбинированный урок*	расположение параболы относительно оси абсцисс в зависимости от знака старшего коэффициента и дискриминанта соответствующего квадратного трёхчлена.	с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. **Коммуникативные**:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	осознанного выбора рационального способа решения заданий.	актуализации знаний Практикум ,индивидуальный опрос			
40	17	Квадратичная функция, её график и свойства	Применять графики функций при решении уравнений и систем.	**Регулятивные:** сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения корректив. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:**управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Устные задания для актуализации знаний Проблемные задания, фронтальный опрос	ДМ № 95-97	*12.12*	
41	18	Квадратичная функция, её график и свойства *Урок смотр знаний*	Применять графики функций при решении уравнений и систем и заданий с параметрами.	**Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Применять графики функций при решении уравнений и систем и заданий с параметрами.	Математический диктант	ДМ № 98	*13.12*	
42	19	**Контрольная работа № 2.**	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	***.Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивание своей учебной деятельности		МП	*14.12*	
43	20	Решение квадратных неравенств *Урок открытия новых*	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Решать квадратные неравенства, используя схему	Устные задания для актуализации	Задания для устного счёта	*19.12*	

		знаний.	оси абсцисс.	**Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	расположения параболы относительно оси абсцисс.	знаний			
44	21	Решение квадратных неравенств *Урок закрепления знаний*	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.	Устные задания для актуализации знаний Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения	ДМ №102-104	*20.12*	
45	22	Решение квадратных неравенств *Комбинированный урок*	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс	Устные задания для актуализации знаний Практикум, фронтальный опрос, упражнения Математический диктант	ДМ № 105-107. Презентация по теме урока Персональный компьютер.	*21.12*	
46	23	Решение квадратных неравенств	Решать квадратные неравенства методом интервалов	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Решать квадратные неравенства методом интервалов	Устные задания для актуализации знаний Практикум, фронтальный опрос, упражнения Математическ	ДМ № 108-109. Презентация по теме урока Персональный	*26.12*	

						ий диктант	компьютер.		
47	24	Решение квадратных неравенств *Урок смотр знаний*	Решать квадратные неравенства,применяя алгоритм.	**Регулятивные:** сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:**управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Устные задания для актуализации знаний Практикум, фронтальный опрос, упражнения Математический диктант	ДМ № 110-112. Презентация по теме урока Персональный компьютер.	*27.12*	
48	25	Решение квадратных неравенств	Отрабатывать алгоритм решения квадратных неравенств	**Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Устные задания для актуализации знаний ***Самостоятельная работа №11***	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор ДМ № 113 (2), 114 (2), 116 (1)	*28.12*	
49	26	Системы уравнений с двумя переменными *Урок открытия новых знаний.*	Составлять и описывать системы уравнений с двумя переменными	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование целевых установок учебной деятельности	Устные задания для актуализации знаний Работа с конспектом с книгой и наглядными пособиями по группам	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор ДМ 116-118	*09.01*	
50	27	Системы уравнений с	Применять графический	**Регулятивные**: определять	Формирование	Математическ	ДМ №119-	*10.0*	

		двумя переменными *Урок закрепления знаний*	метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными,	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	ий диктант	121.Презентация по теме урока Персональный компьютер.	*1*	
51	28	Системы уравнений с двумя переменными *Комбинированный урок*	Применять метод подстановки решения системы двух уравнений с двумя переменными	.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные :**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста **Коммуникативные :** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Практикум, фронтальный опрос, упражнения Устные задания для актуализации знаний	Опорные конспекты учащихся, учебник ДМ № 127 (6), 128 (1)	*11.01*	
52	29	Системы уравнений с двумя переменными *Комбинированный урок*	Применятьметод сложения решения системы двух уравнений с двумя переменными	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Устные задания для актуализации знаний	ДМ № 129-131.	*16.01*	
53	30	Системы уравнений с двумя переменными *Урок обобщения и систематизации знаний*	Применятьметод замены переменных прирешения системы двух уравнений с двумя переменными	**Регулятивные:**формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:**осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные**: определять цели и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции	Практикум, фронтальный опрос, упражнения Устные задания для	Опорные конспекты учащихся, учебник	*17.01*	

				функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	учебной деятельности	актуализации знаний	ДМ № 129 (6), 132 (1)		
54	31	Системы уравнений с двумя переменными *Комбинированный урок*	Применять те или иные методы решения систем уравнений с двумя переменными.	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	***Самостоятельная работа №12***	ДМ	*18.01*	
55	32	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени *Урок открытия новых знаний.*	Решать текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса.	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Решать текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса.			*23.01*	
56	33	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени *Урок закрепления знаний*	Решать текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса.	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Решать текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса.			*24.01*	
57	34	Решение задач с помощью систем уравнений второй	Решать текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Решать текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя	Устные задания для актуализации	Опорные конспекты учащихся,	*25.01*	

		степени	математической моделью реального процесса.	**Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	переменными является математической моделью реального процесса.	знаний ***Самостоятельная работа №13***	учебник ДМ№ 129 (3), 130 (4), 131 (3)		
58	35	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени *Урок обобщения и систематизации знаний*	Решать текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса.	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Решать текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса.	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	ДМ № 133-135. Презентация по теме урока	*30.01*	
59	36	**Контрольная работа № 3.**	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	***.Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивание своей учебной деятельности		МП	*31.01*	
Глава 3 **Элементы прикладной математики 20 ч.**			*Приводить примеры:* математических моделей реальных ситуаций; прикладных задач; приближённых величин; использования комбинаторных правил суммы и произведения; случайных событий, включая достоверные и невозможные события; опытов с равновероятными исходами; представления статистических данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; использования вероятностных свойств окружающих явлений. *Формулировать:* *определения:* абсолютной погрешности, относительной погрешности, достоверного события, невозможного события; классическое определение вероятности; *правила:* комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения. *Описывать* этапы решения прикладной задачи. *Пояснятьи записывать* формулу сложных процентов. Проводить процентные расчёты с использованием сложных процентов. *Находить* точность приближения по таблице приближённых значений величины. Использовать различные формы записи приближённого значения величины. Оценивать приближённое значение величины. *Проводить* опыты со случайными исходами. Пояснять и записывать формулу нахождения частоты случайного события. Описывать статистическую оценку вероятности случайного события. Находить вероятность случайного события					

			в опытах с равновероятными исходами. *Описывать* этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм. Находить и приводить примеры использования статистических характеристик совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки						
60	1	Математическое моделирование *Урок открытия новых знаний.*	Приводить примеры: математических моделей реальных ситуаций	**Регулятивные:** сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:**управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Устные задания для актуализации знаний Математический диктант	Персональный компьютер. Мультимединый проектор Тестовые материалы	*01.02*	
61	2	Математическое моделирование *Урок закрепления знаний*	Описывать этапы решения задачи на движение.	**Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Решение упражнений, составление опорного конспекта		*06.02*	
62	3	Математическое моделирование *Комбинированный урок*	Описывать этапы решения задачи на работу..	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Устные задания для актуализации знаний		*07.02*	
63	4	Процентныерасчёты *Урок открытия новых знаний.*	Описывать этапы решения прикладной задачи.	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Опрос по теоретическому материалу	ДМ№ 137, 141	*08.02*	

				необходимую для ее решения					
64	5	Процентные расчёты *Урок закрепления знаний*	Уметь выбрать решение для любого типа задач на проценты	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Решение упражнений практикум Математический диктант	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор	*13.02*	
65	6	Процентные расчёты *Комбинированный урок*	Пояснять и записывать формулу сложных процентов. Проводить процентные расчёты с использованием сложных процентов	**Коммуникативные :** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные :**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Устные задания для актуализации знаний ***Самостоятельная работа №14***	ДМ №516,519	*14.02*	
66	7	Приближённые вычисления *Урок открытия новых знаний.*	Формулировать:определения: абсолютной погрешности, относительной погрешности	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование целевых установок учебной деятельности	Устные задания для актуализации знаний	ДМ Презентация по теме урока Персональный компьютер. Мультимедийный	*15.02*	

							проектор		
67	8	Приближённые вычисления *Урок закрепления знаний*	Находить точность приближения по таблице приближённых значений величины.. Оценивать приближённое значение величины	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Математический диктант	ДМ	*20.02*	
68	9	Основные правила комбинаторики *Урок открытия новых знаний.*	Приводить примеры использования комбинаторных правил суммы и произведения;	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Устные задания для актуализации знаний	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор	*21.02*	
69	10	Основные правила комбинаторики *Урок закрепления знаний*	Приводить примеры использования комбинаторных правил суммы и произведения;	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Устные задания для актуализации знаний	ДМ Опорные конспекты учащихся, учебник	*22.02*	
70	11	Основные правила комбинаторики	Формулировать и применять комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения	**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные :**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста **Коммуникативные :** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Решение упражнений составление опорного конспекта	Презентация по теме урока. Персональн	*27.02*	

		Комбинированный урок		свою позицию невраждебным для оппонентов образом		ответы на вопросы ***Самостоятельная работа №15***	ый компьютер. Мультимедийный проектор ДМ № 161, 163, 165		
71	12	Частота и вероятность случайного события *Урок открытия новых знаний.*	Формулировать и применять комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Устные задания для актуализации знаний	Опорные конспекты учащихся, учебник	*28.02*	
72	13	Частота и вероятность случайного события *Урок закрепления знаний*	Приводить примеры случайных событий, включая достоверные и невозможные события;	**Регулятивные:**формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:**осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Практикум, фронтальный опрос, упражнения Математический диктант	ДМ	*01.03*	
73	14	Классическое определениевероятности *Урок открытия новых*	Формулировать определения достоверного события, невозможного события; применять формулу частоты	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** уметь осуществлять	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Решение упражнений составление опорного	ДМ Персональный	*06.03*	

		знаний.	случайного события.	анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. **Коммуникативные** :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.		конспекта ответы на вопросы	компьютер. Мультимедийный проектор		
74	15	Классическое определение вероятности. *Урок закрепления знаний*	Приводить примеры опытов с равновероятными исходами, использования вероятностных свойствокружающих явлений.	**Регулятивные:** сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:**управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Математический диктант	ДМ	*07.03*	
75	16	Классическое определение вероятности *Комбинированный урок*	Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Практикум, фронтальный опрос, упражнения ***Самостоятельная работа №16***	Тестовые материалы ДМ № 168, 170	*13.03*	
76	17	Начальные сведения о статистике *Урок открытия новых знаний.*	Описывать этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование целевых установок учебной деятельности	Решение упражнений составление опорного конспекта ответы на вопросы	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор ДМ № 174,	*14.03*	

							175		
77	18	Начальные сведения о статистике *Урок закрепления знаний*	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм описывать статистическую оценку вероятности случайного события.	**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные :**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста **Коммуникативные :** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	ДМ	*15.03*	
78	19	Начальные сведения о статистике *Комбинированный урок*	Находить и приводить примеры использования статистических характеристик совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	***Самостоятельная работа №17***		*20.03*	
79	20	**Контрольная работа № 4.**	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	***.Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивание своей учебной деятельности		МП	*21.03*	
Глава 4 **Числовыепоследовательности 17ч.**			*Приводить примеры:* последовательностей; числовых последовательностей, в частности арифметической и геометрической прогрессий; использования последовательностей в реальной жизни; задач, в которых рассматриваются суммы с бесконечным числом слагаемых. *Описывать:* понятия последовательности, члена последовательности; способы задания последовательности. *Вычислять* члены последовательности, заданной формулой n-го члена или рекуррентно. *Формулировать:* *определения:* арифметической прогрессии, геометрической прогрессии; *свойства* членов геометрической и арифметической прогрессий. *Задавать* арифметическую и геометрическую прогрессии рекуррентно. *Записывать и пояснять* формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий. *Записывать и доказывать:* формулы суммы *n* первых членов арифметической и геометрической прогрессий; формулы,						

			выражающие свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. *Вычислять* сумму бесконечной геометрической прогрессии, у которой $\|q\| < 1$. Представлять бесконечные периодические дроби в виде обыкновенных						
80	1	Числовые последовательности *Урок открытия новых знаний.*	Приводить примеры: последовательностей; числовых последовательностей	**Регулятивные:** сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:**управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование целевых установок учебной деятельности	Устные задания для актуализации знаний	Презентация по теме урока	*22.03*	
81	2	Числовые последовательности *Урок закрепления знаний*	Описывать понятия последовательности, члена последовательности; способы задания последовательности. Вычислять члены последовательности, заданной формулой n-го члена или рекуррентно.	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Математический диктант	Опорные конспекты учащихся, учебник ДМ № 172-178	*27..03*	
82	3	Арифметическая прогрессия *Урок открытия новых знаний.*	Формулировать определения арифметической прогрессии, формулы n-го члена	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Устные задания для актуализации знаний	ДМ № 179-181	*28.03*	
83	4	Арифметическая прогрессия	Применять формулы n первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять	Применять формулы n первых членов арифметической прогрессии,	Математический диктант	Презентация по теме урока ДМ № 182-	*29.03*	

		Урок закрепления знаний	членов арифметической прогрессии	анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии		186		
84	5	Арифметическая прогрессия *Комбинированный урок*	Применять формулы *n* первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии	**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные :**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста **Коммуникативные :** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Применять формулы *n* первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии	Устные задания для актуализации знаний	ДМ № 187 - 189	*03.04*	
85	6	Арифметическая прогрессия *Урок обобщения и систематизации знаний*	Применять формулы *n* первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Применять формулы *n* первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии	Устные задания для актуализации знаний ***Самостоятельная работа №18***	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор ДМ № 190, 192, 197	*04.04*	
86	7	Сумма *n* первых членов арифметической прогрессии *Урок открытия новых знаний.*	Записывать и доказывать формулы суммы n первых членов арифметической прогрессии. Вычислять сумму членов конечной арифметической прогрессии.	**Регулятивные:**формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:**осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Устные задания для актуализации знаний Опрос по теоретическому материалу Математическ	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор ДМ № 198-	*05.04*	

				между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		ий диктант	201		
87	8	Сумма *n* первых членов арифметической прогрессии *Урок закрепления знаний*	Вычислять сумму членов конечной арифметической прогрессии.	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Устные задания для актуализации знаний Практикум, фронтальный опрос, упражнения	Презентация по теме урока ДМ № 203, 211, 213.	*10.04*	
88	9	Сумма *n* первых членов арифметической прогрессии *Комбинированный урок*	Применять формулы *n* первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Устные задания для актуализации знаний ***Самостоятельная работа №19***	Опорные конспекты учащихся, учебник	*11.04*	
89	10	Геометрическая прогрессия *Урок открытия новых знаний.*	Формулировать определения геометрической прогрессии, формулы п-го члена	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Устные задания для актуализации знаний Практикум, фронтальный опрос, упражнения	Опорные конспекты учащихся, учебник	*12.04*	
90	11	Геометрическая прогрессия *Урок закрепления знаний*	Применять формулы *n* первых членов геометрической прогрессии, формулы,	**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные :**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыка сотрудничества с учителем и	Математический диктант	Задания для устного счета	*17.04*	

			выражающие свойства членов геометрической прогрессии	**Коммуникативные :** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	сверстниками				
91	12	Геометрическая прогрессия *Комбинированный урок*	Применять формулы *n* первых членов геометрической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов геометрической прогрессии.	**Регулятивные:**оценивать достигнутый результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Устные задания для актуализации знаний Составление опорного конспекта ответы на вопросы	Презентация по теме урока ДМ № 217-220	*18.04*	
92	13	Сумма *n* первых членов геометрической прогрессии *Урок открытия новых знаний.*	Записывать и доказывать: формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии.	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Устные задания для актуализации знаний Практикум, фронтальный опрос, упражнения	Задания для устного счета ДМ № 223, 224, 228	*19.04*	
93	14	Сумма *n* первых членов геометрической прогрессии *Урок закрепления знаний*	Вычислять сумму членов конечной геометрической прогрессии.	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование целевых установок учебной деятельности	***Самостоятельная работа №20.***	ДМ № 230-236	*24.04*	
94	15	Сумма бесконечной	Записывать и доказывать: формулы суммы n первых	**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.	Формирование	Устные		*25.0*	

		геометрической прогрессии,у которой $\|q\| < 1$	членов бесконечной геометрической прогрессии.	**Познавательные :**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста **Коммуникативные :** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	задания для актуализации знаний		*4*	
95	16	Сумма бесконечной геометрической прогрессии,у которой $\|q\| < 1$ *Комбинированный урок*	Вычислять сумму членов бесконечной геометрической прогрессии.	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Опрос по теоретическому материалу Практикум	Опорные конспекты учащихся, учебник ДМ	*26.04*	
96	17	**Контрольная работа № 5.**	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	***.Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивание своей учебной деятельности		МП	*01.05*	
Повторение и систематизация учебного материала 6 ч.									
97	1	Числовые и алгебраические выражения *Урок повторения и обобщения знаний*	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	**Регулятивные:** сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:**управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование целевых установок учебной деятельности	Составление опорного конспекта ответы на вопросы Практикум, фронтальный опрос, упражнения	Задания для устного счета Опорные конспекты учащихся, учебник	*02.05*	
98	2	Уравнения	Научиться применять	**Регулятивные:**оценивать достигнутый	Формирование	Составление	Задания для	*03.0*	

		(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы уравнений *Урок повторения и обобщения знаний*	приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	результат **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	опорного конспекта ответы на вопросы Практикум, фронтальный опрос, упражнения	устного счета Опорные конспекты учащихся, учебник	*5*	
99	3	Неравенства(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы неравенств. *Урок повторения и обобщения знаний*	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Составление опорного конспекта ответы на вопросы Практикум, фронтальный опрос, упражнения	Задания для устного счета Опорные конспекты учащихся, учебник	*08.05*	
100	4	Решение задач по всему курсу «Алгебра 9». *Урок повторения и обобщения знаний*	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс	**Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Составление опорного конспекта ответы на вопросы Практикум, фронтальный опрос, упражнения	Задания для устного счета Опорные конспекты учащихся, учебник	*10.05*	
101	5	**Итоговая контрольная работа.**	Применяют теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством	Оценивают свою учебную деятельность		МП	*15.05*	

				письменной речи.					
102	6	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс	**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные :**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.**Коммуникативны**е : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками			*16.05*	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
1	1	02.09		Повторение. Четырехугольники и их виды и свойства	Классифицируют четырехгольники по признакам, определяют равные и подобные, производят расчет элементов.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
2	1	08.09		Повторение. Четырехугольники их виды и свойства.	Классифицируют четырехугольник и по признакам, определяют равные элементы, проводят цепочки доказательств и расчет элементов.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам геометрии; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
						выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
3	1	09.09		Входная контрольная работа.		Регулятивные - вносить необходимые коррективы и в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные- проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
4	2	15.09 16.09		Понятие вектора. Равенство векторов	Изображают и обозначают векторы, находят равные векторы	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам геометрии; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
						выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
5	2	22.09 23.09		Сложение и вычитание векторов.	Строят сумму и разность двух и более векторов, пользуются правилом треугольника, параллелограмма, многоугольника	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
6	1	29.09		Умножение вектора на число.	Знают свойства умножения вектора на число, умеют решать задачи на умножение вектора на число	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
						письменной речи с учетом ситуаций.	деятельности
7	1	30.09		Средняя линия трапеции	Знают, какой отрезок называется средней линией трапеции; формулируют и доказывают теорему о средней линии трапеции	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
8	1	06.10		Контрольная работа	Применяют полученные теоретические знания на практике	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
9	1	07.10		Координаты вектора. Разложение вектора	Определяют координаты точки плоскости; проводят операции над векторами, вычисляют длину и координаты вектора, угол между векторами	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя
10	1	13.10		Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца	Раскладывают вектор по двум неколлинеарным векторам, находят координаты вектора, выполняют действия над векторами, заданными координатами	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
11	1	14.10		Простейшие задачи в координатах.	Выводят формулы координат вектора через координаты его конца и начала координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя
12	1	20.10		Решение задач по теме: «Метод координат»	Решают задачи с помощью формул координат вектора, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - записывают выводы в виде правил "если…, то…". Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя
13	1	21.10		Уравнение окружности	Выводят уравнения	Регулятивные - работают по составленному плану,	Проявляют познавательный интерес к

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
14	1	27.10		Уравнение прямой	окружности и прямой, строят окружность и прямые, заданные уравнениями	используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.	изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
15	1	28.10		Использование уравнений окружности и прямой при решении задач	Решают задачи с использованием уравнений окружности и прямой		
16	2	10.11 11.11		Решение задач с использованием метода координат	Записывают уравнения прямых и окружностей, используют уравнения при решении задач, строят окружности и прямые, заданные уравнениями.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
17	1	17.11		Контрольная работа	Применяют полученные теоретические	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета,

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
					знания на практике	этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества
18	1	18.11		Синус, косинус, тангенс.	Вычисляют синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180, доказывают основное тригонометрическое тождество, знают формулу для вычисления координат точки	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности
19	1	24.11		Основное тригонометрическое тождество.	Вычисляют синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180, доказывают основное	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные -	Принимают и осваивают роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
					тригонометрическое тождество, знают формулу для вычисления координат точки	записывают выводы в виде правил "если…, то…". Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	учебной деятельности
20	1	25.11		Формулы приведения. Формулы для вычисления координат точки	Знают формулы приведения; формулу для вычисления координат точки	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если …, то …». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
21	1	01.12		Теорема о площади треугольника. Поисково-исследовательский этап по проекту «Треугольники... они повсюду!!!»	Доказывают теорему о площади треугольника, применяют теорему при решении задач	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
						к своему мнению.	
22	1	02.12		Теорема синусов.	Доказывают теорему синусов, применяют при решении задач	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
23	1	08.12		Теорема косинусов	Применяют теоремы синусов и косинусов при решении задач	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
24	1	09.12		Решение треугольников	Решают задачи на использование теорем синусов и косинусов	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников, записывают выводы в виде правил «если …, то …». Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности
25	1	15.12		Измерительные работы. Трансляционно-оформительский этап по проекту «Треугольники... они повсюду!!!»	Проводят измерительные работы, основанные на использовании теорем синусов, и косинусов	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют при необходимости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; доброжелательное отношение к сверстникам;

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
						отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.	дают адекватную оценку учебной деятельности
26	1	16.12		Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Пользуются теоремами синусов и косинусов при решении задач на решение треугольников, находят площади треугольника и параллелограмма через стороны и синус угла	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил "если..., то...". Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности
27	1	22.12		Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Решают задачи, строят углы, вычисляют координаты точки с помощью синуса, косинуса и тангенса угла, вычисляют площадь треугольника по двум сторонам и	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если …, то …». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
					углу между ними, решают треугольники; объясняют, что такое угол между векторами.		
28	1	23.12		Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	Знают определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности векторов.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
29	1	29.12		Скалярное произведение векторов и его свойства	Выражают скалярное произведение векторов в координатах, знают его свойства, умеют решать задачи	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные -	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
						умеют критично относиться к своему мнению.	
30	1	30.12		Применение скалярного произведения векторов к решению задач. Организация проектной деятельности. Заключительный этап	Знают определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности векторов, выражают скалярное произведение в координатах, знают его свойства	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения
31	1	12.01		Контрольная работа	Применяют полученные теоретические знания на практике	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
						фактами.	
32	1	13.01		Правильный многоугольник. Поисково-исследовательский этап по проекту «Геометрические паркеты»	Знают определение правильного многоугольника	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - записываю выводы в виде правил «если …, то …». Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету
33	1	19.01		Окружность, описанная около правильного многоугольника	Знают и применяют на практике теорему об окружности, описанной около правильного многоугольника.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - понимают точку зрения другого.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности
34	1	20.01		Окружность, вписанная в	Знают и применяют на	Регулятивные - составляют план выполнения заданий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
				правильный многоугольник	практике теорему об окружности, вписанной в правильный многоугольник	совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика
35	1	26.01		Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него	Знают и применяют на практике теоремы об окружности, вписанной в правильный многоугольник; об окружности, описанной около правильного многоугольника	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - записывают выводы правил "если…, то…". Коммуникативные - организовывают учебное взаимодействие в группе.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности
36	1	27.01		Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной	Знают формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. Познавательные - передают	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
				окружности	и радиуса вписанной в него окружности, выводят их и применяют при решении задач	содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	результатов своей учебной деятельности
37	1	02.02		Построение правильных многоугольников	Выводят и применяют при решении задач формулы площади. Строят правильные многоугольники	Регулятивные - В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности, адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников, анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
38	1	03.02		Длина окружности. Трансляционно-оформительский этап по проекту «Геометрические паркеты»	Знают формулы длины окружности и дуги окружности, применяют их при решении задач	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач.доброжелательное отношение к сверстникам,

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
						Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи.	адекватно воспринимают оценку учителя, понимают причины успеха в учебной деятельности
39	1	09.02		Площадь круга Площадь кругового сектора	Знают формулы площади круга и кругового сектора, применяют их при решении задач	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
40	1	10.02		Решение задач «Длина окружности. Площадь круга»	Применяют формулы длины окружности и дуги окружности и формулы площади круга и кругового сектора при решении задач	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
41	1	16.02		Решение задач. Организация проектной деятельности. Заключительный этап	Применяют формулы длины окружности и дуги окружности и формулы площади круга и кругового сектора при решении задач	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
42	1	17.02		Контрольная работа	Применяют полученные теоретические знания на практике	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если …, то …». Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности
43	1	24.02		Отображение плоскости на себя.	Объясняют, что такое	Регулятивные - составляют план выполнения заданий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
				Понятие движения	отображение плоскости на себя, знают определение движения плоскости	совместно с учителем. Познавательные - строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика
44	1	02.03		Симметрия. Поисково-исследовательский этап по проекту «В моде — геометрия!»	Применяют свойства движений на практике; доказывают, что осевая и центральная симметрия являются движениями.	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
45	1	03.03		Параллельный перенос. Поворот	Объясняют, что такое параллельный перенос и поворот, доказывают, что	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположение об	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
					параллельный перенос и поворот являются движениями плоскости.	информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	
46	1	09.03		Параллельный перенос. Поворот	Строят образы фигур при симметриях, параллельном переносе и повороте. Решать задачи с применением движений.	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности
47	1	10.03		Решение задач по теме: «Движения»	Применяют теоремы, отражающие свойства различных видов движений	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
						выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	деятельности
48	1	16.03		Решение задач по теме: «Движения	Решают задачи на комбинацию двух–трех видов движений; применяют свойства движений для решения прикладных задач	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам геометрии; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
49	1	17.03		Контрольная работа №5 по теме: «Движения»	Применяют полученные теоретические знания на практике	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам геометрии; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
						выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
50	1	23.03		Предмет стереометрии. Многогранники	Знают предмет стереометрии; основные фигуры в пространстве; понятие многогранника,выпуклые и невыпуклые многогранники	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
51	1	24.03		Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда	Знают понятие призма, параллелепипед и их основные элементы; свойства параллелепипеда	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют
52	1	30.03		Тела вращения. Цилиндр. Конус.	Знают тела вращения и их элементы, решают задачи на		
53	1	31.03		Сфера. шар			

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
					расчет элементов фигур.	выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
54	1	06.04		Об аксиомах геометрии	Получают сведения о системе аксиом планиметрии, аксиоматическом методе.		
56	1	07.04		Треугольники. Признаки равенства треугольников	Доказывают равенство, используя признаки равенства	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности
57	1	13.04		Подобие треугольников	Доказывают подобие треугольников, рассчитывают неизвестные элементы		
58	1	14.04		Параллельные прямые	Доказывают параллельность прямых, вычисляют углы при данных прямых		
59	1	20.04		Четырехугольники	Решают задачи с использованием		

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически проведено	Тема урока	Результаты деятельности		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
					свойств данных фигур		
60	1	21.04		Площади. Секущие и касательные	Вычисляют площади фигур. Рассчитывают отрезки хорд, касательных.		
61	1	27.04		Окружность. Вписанный угол	Решают задачи на расчет центральных и вписанных углов		
62	1	28.04		Вписанные и описанные четырехугольники	Решают задачи с применением свойств вписанных и описанных четырехугольников		
63	2	04.05 05.05		Решение задач	Решение задач ОГЭ		
65	1	11.05		Итоговая контрольная работа	Применяют полученные теоретические знания на практике		

Литература

1. Программы по геометрии для 7 – 9 класса. Автор Л.С. Атанасян.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 2015.
3. Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 9 класс.
4. Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс.
5. Атанасян, Л.С. Изучение геометрии в 7-9 кл.: методические рекомендации для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. –М.: Просвещение, 2013.
6. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии за 9 класс. – М.: Просвещение, 2015.
7. Иченская М. А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л. С. Атанасяна 7-9 классы. – Волгоград: Учитель, 2013.

Календарно-тематический план

Уроков (предмет): по истории Тувы
Классы: 9 А, Б, В.
Количество часов:
Всего: 34 ч; в неделю 1 ч.
Плановых контрольных уроков 6ч.
Планирование составлено на основе Федерального: компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы М. С. Байыр-оола в журнале «Башкы» 1993г № 3, ориентирован на использование учебника:М. Х. Маннай-оол, И. А. Достай История Тувы 9 класс / М. Х. Маннай-оол, И. А. Достай. -Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2004 г.

№	Наименование раздела	Тема учебной программы	Количество часов	Основная цель уроков	Форма контроля	Оснащение уроков	Планируемая дата проведения	Фактический срок проведения
1	**Глава 1. Политика.**	1.Введение в историю Тувы 2. Наш край в древности. 3. Тува в период разложения первобытнообщинного строя и возникновения племенных союзов. 4. Племена Тувы во II в. до н. э.- V в. н. э. 5. Тува в составе тюркского каганата (VI-VIII вв.) 6. Тува в составе уйгурского каганата	5	1. Дать представление об археологической периодизации (Палеолит. Мезолит. Бронзовый век), о начало заселения территории Тувы, производстве железных орудий. 2. Рассмотреть хозяйство, общественный строй, искусство Тувы в составе Тюркского, Уйгурского, Кыргызского, Монгольского, Маньчжурского каганата. 3. Дать представление о национально-освободительной борьбе, о причинах и последствиях восстания «Алдан-Маадыр» 4. Рассмотреть связи тувинцев с	Вводная беседа Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая работа (устный опрос, сообщения, таблицы, зачеты, схемы, работа с источником, проблемные задания,	ЖК телевизор, карты, карточки	09.09. 16.09 23.09 . 30.09 7.10	

		7. Тува в составе государства древних кыргызов (IX-XII вв.) 8. Тува под игом монгольских феодалов (XIII- XIV вв.) 9. Тува под игом маньчжурской династии (1757- 1911 гг.) 10. Восстание «Алдан-Маадыр» (2 ч) 11. Присоединение Тувы к России (1914 г.) 12. Основание города Кызыл	7	русским населением. Значение русской крестьянской колонизации Тувы, присоединения Тувы к России. 5. Рассмотреть историю образования города Кызыла, социально-экономическое развитие Тувы в начале XX века. Создание Урянхайского краевого совета. Всетувинский Хурал. 6. Рассмотреть борьбу трудящихся Тувы против интервентов и белогвардейцев, Сибирскую партизанскую армию в Туве.	защита презентаций)		14.10 21.10 28.10 11.11 18.11 25.11 02.12	
9	**Глава 2. «Право»**	13. Созыв Всетувинского Хурала 14. Контрольно-обобщающий урок 15.Иностранная военная интервенция и гражданская война в Туве 16. Освобождение Тувы от интервентов и белогвардейцев 17. Подготовка и созыв Всетувинского Учредительного Хурала 18. Создание революционной партии аратов 19. Начало	5	7. Дать представление о создании объединенного партизанского отряда. Оттук-Дашский бой. 8. Рассказать о подготовке и созыве Всетувинского Учредительного Хурала, о роли русской самоуправляющей трудовой колонии 9. Рассмотреть образование и деятельность общественных организаций и политической партии аратов, конфискацию собственности феодалов и ликвидация их как класса. (коллективизация, зарождение рабочего класса). 10. Выяснить причины разрушения и уничтожения монастырей.	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая работа (устный опрос, сообщения, таблицы, зачеты, схемы, работа с источником, проблемные задания, защита презентаций)	ЖК телевизор, карты, карточки	09.12 16.12 23.12 30.12 13.01 20.01	

		коллективизации аратских хозяйств 20. Культурно-просветительная работа и народное здравоохранение гражданина 21. Политические Репрессии в Туве 22 Перевод народного хозяйства на военный лад. Всенародная помощь фронту. 23. Участие тувинских танкистов и кавалеристов в Великой Отечественной войне 24. Вступление ТНР в состав СССР 25. Тест Наш край в первой половине XX века 26. Улучшение условий жизни и быта населения 27. Образование Тувинской АССР 28. Образование республики Тыва 29. Тува в 90-гг XX в 30. Современная Тува 31. Контрольно-обобщающий урок 32. Повторительно-обобщающий урок Наш	13	Причины репресированния политических деятелей Тувы в 30-40 гг. 11. Рассмотреть начало Великой Отечественной войны. Патриотический подъем тувинского населения. Всенародную помощь фронту. 12. Воспитание чувства патриотизма на основе героических подвигов тувинских танкистов и кавалеристов в годы Великой Отечественной войны 13. Рассмотреть вступление ТНР в состав СССР, реорганизацию органов власти, завершение коллективизации 14. Рассмотреть процесс перехода аратов-колхозников в оседлость. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Успехи в культурной жизни 15. Рассмотреть образование Тувинской АССР. Социально-экономическое развитие Тувинского АССР. 16. Рассмотреть причины распада СССР как унитарного государства. 17. Рассмотреть образование Республики Тыва. 18. Проследить процесс конституционного строительства и формирование новых органов власти в			27.01 03.02 10.02 17.02 24.02 02.03 09.03 16.03 23.03 06.04 13.04 20.04 27.04	

		край в презентациях 33. Повторительно-обобщающий урок Наш край в презентациях 34. Повторительно-обобщающий урок «Наш край в презентациях».	4	республике Тыва; рассмотреть деятельность президента Тувы Ооржак Ш. Д. 19. Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Тувы в начале XXI века 20. Рассмотреть культурное строительство Тувы. (Литература. Театр. Живопись. Музыка. Здравоохранение). 21. Формирование умения извлекать информацию из учебника, выделить главное делать выводы, умения извлекать информацию из дополнительных источников, выступать перед аудиторией и делать выводы.			04.05 11.05 18.05 25.05	

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 7 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по литературе основного общего образования.
3. Авторской программы по литературе к предметной линии учебников авторов В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина и других.
4. Учебного плана МБОУ Суг-Аксынской СОШ на 2022– 2023 учебный год.
5. Федерального перечня учебников на 2022-2023 учебный год

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для их успешной социализации и самореализации;
* постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
* поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач:**

- сформировать первоначальные умения анализа с целью углубления восприятия и осознания идейно-художественной специфики изучаемых произведений; совершенствовать навыки выразительного чтения;
- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры учащихся;

- воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям разных национальностей;

- расширить кругозор учащихся через чтение произведений различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

Эта группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, именно поэтому на уроках важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, проектной деятельности учащихся.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII, XIX, XX вв. русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 7 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов.

Содержание курса литературы в 7 классе включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя).

Ведущая тема при изучении литературы в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы.

Учитывая рекомендации, изложенные в «Методическом письме о преподавании учебного предмета Литература в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч.)

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязьхарактеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношениек несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (6 ч.)

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Киевский цикл былин. Воплощение в былиненравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучшихчеловеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта,щедрость, физическая сила).Новгородский цикл былин. «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическоеразличие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собираниебылин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духанародного языка Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность

языка.Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира.Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Гипербола (развитие представлений). Былина. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений)

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч.)

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских».Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления).«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительногоотношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (2 ч.)

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте. «К статуе ПетраВеликого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыниИмператрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущемрусской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благоРодины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своемстремленьи...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе.Утверждение необходимости свободы творчества.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (28 ч.)

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»),«Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображенииПолтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любвик Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям.Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка.Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов ДревнейРуси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена вЧудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусскогописателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге.Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купцаКалашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значениедля понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, егоготовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение кизображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героевс позиций народа. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел». Стихотворение «Ангел» каквоспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души,переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и еепроявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречузнакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм исамоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение роднойземли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотическийпафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Родылитературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.«Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным.Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка.Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача».Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»), Историческая основа поэмы. Величие духа русскихженщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественныеособенности исторических поэм Некрасова.«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовскоймузы. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитиепонятия).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе.«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные порокиобщества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорностимужика. Сатира в «Повести...».«Дикий помещик». Для внеклассного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Саввишна», «Маман» и др. Взаимоотношениядетей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственныхпоступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитиепонятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.«Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей ивзрослых. «Лапти». Душевное богатство простого крестьянина.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названиярассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.«Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Длячтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«Край ты мой, родимый край!» Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.В. Жуковский. «Приход весны»; И. Бунин. «Родина»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимыйкрай...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторскогонастроения, миросозерцания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (23 ч.)

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок,

Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления).Портрет как средство характеристики героя.

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мыслиавтора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма,словотворчество Маяковского.«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина игуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знанийо ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления)

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев.Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевнаящедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой сбольшим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку.Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.«В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни.Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (длявнеклассного чтения).

На дорогах войны. Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм,патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворенияхпоэтов — участников войны: А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н.Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальныепредставления).

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе.«О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протестпротив равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе.Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязьприроды и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.«Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характерагероев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвигмальчика и радость от собственного доброго поступка.

«Тихая моя Родина». Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятииокружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общееи индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышленияпоэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачев. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствиемолодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары какпублицистический жанр (начальные представления).

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (6 ч.)

Роберт Бернс. Особенности творчества. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!». Гимн герою, павшему в борьбе засвободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в ихнерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованнаяодним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное ивозвышенное в рассказе.

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы».Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла иопасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

• Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и чело-вечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского обще-ства, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаю-щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

• Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружаю-щей среде;

• Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

• Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив-ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава-тельных задач;

• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ-ствии с изменяющейся обстановкой;

• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици-ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли-вать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

• Смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуника-ции для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

• Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

• Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявления зало-женных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нрав-ственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание и роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа), владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

• Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

• Формирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

• Умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;

• Понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

• Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

• Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

• Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства, эстетическое восприятие произведений литературы, формирование эстетического вкуса;

• Понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных средств в создании художественны образов литературных произведений.Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)				
1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1		
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (6 Ч.)				
2	Предания как поэтическая автобиография народа «Воцарение Ивана Грозного», «Петр и плотник»	1		
3	Эпос народов мира. Былины «Вольга и Микула Селянинович»	1		
4	Киевский цикл былин. Новгородский цикл былин «Садко» Своеобразие былины	1		
5	Карело-финский мифологический эпос «Калевала»	1		
6	Французский эпос «Песнь о Роланде»	1		
7	Мудрость народов. Пословицы и поговорки народов мира	1		
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 Ч.)				
8	«Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). «Повесть временных лет». «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1		
9	Контрольная работа №1 по теме «Древнерусская литература»	1		
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (2Ч.)				
10	М.В. Ломоносов. Ода «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок)	1		
11	Г.Р. Державин. Стихотворения «Река времен в своем стремленьи..», «На птичку», «Признание»	1		
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (28 Ч.)				
Александр Сергеевич Пушкин (3 ч.)				
12	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (отрывок). Сопоставительный анализ портретов Петра I и Карла XII	1		
13	А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	1		
14	А.С. Пушкин. Драма «Борис Годунов», цикл «Повести Белкина». Проект	1		
Михаил Юрьевич Лермонтов (4 ч.)				
15	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Смысл столкновения Калашникова с Киребеевичем	1		
16	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца	1		

	Калашникова». Защита Калашниковым человеческого достоинства			
17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва»	1		
18	Контрольная работа №2 по произведениям А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова	1		
Николай Васильевич Гоголь (5 ч.)				
19	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства	1		
20	Героизм и самоотверженность Тараса и товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли в повестях Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1		
21	Противопоставление Остапа Андрию в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1		
22	Патриотический пафос повести «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя	1		
23	Контрольная работа №3 по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1		
Иван Сергеевич Тургенев (2 ч.)				
24	Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным в рассказе И.С. Тургенева «Бирюк»	1		
25	И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык». Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача»	1		
Николай Алексеевич Некрасов (3 ч.)				
26	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы	1		
27	Художественные особенности поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины».	1		
28	Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Боль Н.А. Некрасова за судьбу народа	1		
Алексей Константинович Толстой (1ч.)				
29	А.К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады	1		
Смех сквозь слезы, или уроки Щедрина (2 ч.)				
30	«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина	1		
31	Контрольная работа №4 по произведениям Н.В.Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина	1		
Лев Николаевич Толстой (3 ч.)				
32	Л.Н. Толстой. Главы из повести «Детство». «Классы» (взаимоотношения детей и взрослых»	1		
33	«Наталья Савишна». Проявление чувств героя в	1		

	повести Л.Н. Толстого			
34	«Maman». Анализ собственных поступков героя в повести «Детство» Л.Н. Толстого	1		
Смешное и грустное рядом, или Уроки Чехова (3 ч.)				
35	«Хамелеон». Живая картина нравов в рассказе А.П. Чехова	1		
36	Многогранность комического в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник»	1		
37	Средства юмористической характеристики в рассказе А.П. Чехова «Размазня»	1		
«Край ты мой родной, родимый край…» (2 ч.)				
38	В.А. Жуковский «Приход весны». И.А. Бунин «Родина». А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край..», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания	1		
39	Контрольная работа №5 по стихотворениям поэтов	1		
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (23 ч.)				
Иван Алексеевич Бунин (2 ч.)				
40	Воспитание детей в семье рассказе И.А. Бунина «Цифры»	1		
41	Душевное богатство простого крестьянина в рассказе И.А. Бунина «Лапти»	1		
Максим Горький (2 ч.)				
42	Автобиографический характер повести М. Горького «Детство»	1		
43	Романтические рассказы М.Горького «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»	1		
Владимир Владимирович Маяковский (2 ч.)				
44	В.В. Маяковский. Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества в стихотворении «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1		
45	Два взгляда на мир в стихотворениях В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»	1		
Леонид Николаевич Андреев (2 ч.)				
46	Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев в рассказе Л.Н. Андреева « Кусака»	1		
47	Гуманистический пафос рассказа Л.Н. Андреева «Кусака». Проект	1		
Андрей Платонович Платонов (2 ч.)				
48	Главный герой рассказа А.П. Платонова «Юшка». Проект	1		
49	**Контрольная работа № 6 по произведениям писателей XX века**	**1**		
Борис Леонидович Пастернак (2 ч.)				

50	Стихотворение «Июль», «Никого не будет в доме». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Б.Л. Пастернака	1		
51	**Контрольная работа №7 по произведениям Б.Л. Пастернака**	**1**		
На дорогах войны (обзор) (1ч.)				
52	Героизм, патриотизм грозных лет войны в стихотворениях А.А. Ахматовой, К.М. Симонова, А.А. Суркова, А.Т. Твардовского, Н.С. Тихонова	1		
Федор Александрович Абрамов (1 ч.)				
53	Ф.А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе	1		
Евгений Иванович Носов (2 ч.)				
54	Сила внутренней духовной красоты человека в рассказе Е.И. Носова «Кукла» , «Акимыч»	1		
55	Протест против равнодушия. Взаимосвязь природы и человека в рассказе Е.И. Носова «Живое пламя»	1		
Юрий Павлович Казаков (1 ч.)				
56	Взаимоотношение детей, взаимопомощь и взаимовыручка в рассказе Ю.П. Казакова «Тихое утро»	1		
«Тихая моя Родина…» (обзор) (1ч.)				
57	Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего В.Я. Брюсова, Ф.К. Сологуба, С.А. Есенина, Н.А. Заболоцкого, Н.М. Рубцова	1		
Александр Трифонович Твардовский (1 ч.)				
58	А.Т. Твардовский. Стихотворения «Снега темнеют синие…», «Июль – макушка лета», «На дне моей жизни»	1		
Д.С. Лихачев (1 ч.)				
59	Д.С. Лихачев. Духовное напутствие молодежи в главах книги «Земля родная»	1		
Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко (1 ч.)				
60	Смешное и грустное в рассказах М. Зощенко. Рассказ «Беда»	1		
Песни на слова русских поэтов XX века (1ч.)				
61	А.Н. Вердинский «Доченьки», И.А. Гофф «Русское поле». Лирические размышления о жизни. Б. Ш. Окуджава «По Смоленской дороге». Светлая грусть переживаний. Проект	1		
Из литературы народов России (1 ч.)				
62	Расул Гамзатов. Стихотворения «Опять за спиною родная земля». «Я вновь пришел сюда и сам не верю…», «О моей Родине». Возвращения к истокам,	1		

	основам жизни			
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (6 Ч.)				
63	Представления народа о справедливости и честности «Честная бедность» Роберта Бернса	1		
64	Ощущение трагического разлада героя с жизнью в стихотворении «Ты кончил жизни путь, герой!» Дж. Г. Байрона	1		
65	Японские трехстишия (хокку). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года	1		
66	Сила любви и преданности О. Генри «Дары волхвов»	1		
67	Фантастические рассказы Р. Бредбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. «Каникулы»	1		
Подведение итогов за год (1 ч.)				
68	Итоговый тест	1		

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. - М.: Дрофа, 2007.

Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 7 класса: В 2ч. - М.: Просвещение, 2008.

Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 7 класс. - М.: Просвещение, 2008.

Маранцман В.Г. Времена года: Рабочая тетрадь по литературе для7-8 классов. - СПб.: Про¬свещение, 2004.

Обернихина ГА, Соколова Л.Э., Вольнова И.П., Емельянова Т.В. Как написать сочинение?: Рабочая тетрадь для 5-8 классов. - СПб.: Просвещение, 2006.

Русский фольклор: Словарь-справочник / Сост. Т.В. Зуева. - М.: Просвещение, 2005.

Шайтанов И.О., Свердлов М.И. Зарубежная литература: Учебник-хрестоматия: 5-7 классы. -М.: Просвещение, 2006.

Для учителя:

Аркин И.И. Уроки литературы в 7-8 классах: Практическая методика: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2008.

Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного под¬хода к учащимся: Книга для учителя литературы / Н.В. Беляева. - М.: Вербум, 2004.

Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006.

Колокольцев Е.Н. Альбом иллюстраций: Литература: 7 класс. - М.: Просвещение, 2005.

Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 7 класс. - М.: Просвещение, 2006.

Матвеева Е.И. Литература: 6 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь / Е.И.Матвеева. - М.: Эксмо, 2009.

Гурьянская Б.И., Холодкова Л.А. и др. Литература в 7 классе: Урок за уроком. - М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2000.

Пояснительная записка

Нормативные документы и методические материалы:

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года;
- Примерной программы основного общего образования. Русский язык. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Т.М.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2016;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ Суг-Аксынской СОШ, утвержденной приказом директора;
- Учебного плана МБОУ Суг-Аксынской СОШ» на 2022 -2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ Суг-Аксынской СОШ, утвержденного приказом директора.

Концепция:

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о язык и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех школьных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал , правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной речи учащихся, учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по развитию речи предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).Очень важно добиться, чтобы каждый связный тексте был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций ; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слов по составу, различение частей речи,

определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении морфологического, фонетического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также при выработке навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые тематические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление сними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ , используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значения для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения. Ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход,** предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю:

Рабочая программа по русскому языку по учебному плану рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю.

Цели и задачи обучения предмету:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего русский язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в

речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование;

- Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии обучения:

- технология развития критического мышления,
- игровые технологии,
- технологии творческих мастерских построения знаний,
- уровневая дифференциация,
- проблемное обучение,
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава),
- проектная технология;
- информационно- коммуникационные технологии.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.);
- наглядные методы (показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей);
- практические методы;
- самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

Фронтальные: урок, ролевая игра, КВН, диспут, лекция, круглый стол, путешествие, экскурсия викторина.

Групповые: круглый стол, дебаты, мозговой штурм, исследование, наблюдение, праздник, дискуссия, экскурсия.

Индивидуальные: творческая работа, исследование, наблюдение, презентация

Средства обучения:

- мультимедийные средства
- компакт-диски
- интерактивная доска
- ЦОРы
- наглядные пособия
- дидактический материал

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля: Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: диктант, комплексный анализ текста, осложненное списывание, тест, составление сложного и простого плана к тексту, изложение текста, составление диалога на

заданную тему, составление текста определенного стиля и типа речи, сочинение, составление рассказа по заданному началу, редактирование текста, работа с деформированным текстом. В конце изучения каждой темы предусматриваются обобщающие уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации мате риала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер-шенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2)применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение

национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1ч)

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Изменения, происходившие и происходящие в русском языке в процессе его развития.

Повторение изученного в 5-6 классах (11ч+1р)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова.

Текст и стили речи (4ч)

Текст. Диалог. Виды диалогов. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (26ч+7ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед я в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы и в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в с у ф ф и к с а х страдательных причастий прошедшего времени.

Описание внешности человека. Изложение с изменением формы действующего лица. Выборочное изложение с описанием внешности человека. Сочинение по личным наблюдениям.

Деепричастие (10ч+1ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Сочинение-рассказ на основе картины.

Наречие (24ч+7р)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *–е.* Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о*и *–е.* Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Сочинение в форме дневниковых записей. Сочинение-рассуждение. Сочинение в форме репортажа или интервью. Подробное изложение с элементами сочинения. Описание внешности и действий. Учебно-научная речь. Учебный доклад.

Категория состояния (2ч+ 2р)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Сочинение на лингвистическую тему.

Служебные части речи (1ч)

Общая характеристика служебных и самостоятельных частей речи.

Предлог (8ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз (11ч+1р)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы***.**

Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.

Частица(10ч+2р)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*.Различение частицы и приставки *не-*. Частица *ни,* приставка *ни-*, союз *ни — ни***.**

Сочинение-рассказ по данному сюжету и по началу и концу.

Междометие (1ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10ч)

Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Текст. Стили речи. Сочинение на предложенную тему.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 класса

№	Темы уроков	Кол-во часов	План	Факт
Введение (1 час)				
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-6 классах (11ч+1р)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		
4	Лексика и фразеология.	1		
5	Фонетика. Фонетический разбор слова.	1		
6	Орфография. Орфографический разбор слов.	1		
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор.	1		
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор.	1		
9	Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. Морфология и орфография.	1		
10	Морфологический разбор имен числительных и местоимений. Морфология и орфография.	1		
11	Морфологический разбор глагола. Морфология и орфография.	1		
12	*Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях)*	1		
13	**Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»**	**1**		
Тексты и стили (4 часа)				
14	Текст	1		
15	Диалог. Виды диалогов.	1		
16	Стили литературного языка	1		
17	Публицистический стиль	1		
Причастие (26ч+7р)				
18	Причастие как часть речи	1		
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
20	Причастный оборот	1		
21	Причастный оборот	1		
22	*Развитие речи. Описание внешности человека*	1		
23	*Развитие речи. Описание внешности человека*	1		
24	Действительные и страдательные причастия	1		
25	Краткие и полные страдательные причастия	1		
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
27	Действительные причастия прошедшего времени	1		
28	*Развитие речи. Изложение от третьего лица*	1		
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
31	Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях	1		
32	Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных	1		
33	Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в	1		

	отглагольных прилагательных			
34	Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных	1		
35	Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		
36	Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		
37	*Развитие речи. Выборочное изложение*	1		
38	*Развитие речи. Выборочное изложение*	1		
39	Морфологический разбор причастия	1		
40	**Контрольный диктант**	**1**		
41	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями	1		
42	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями	1		
43	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
44	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
45	*Развитие речи. Сочинение «Успешный телеведущий»*	1		
46	*Развитие речи. Сочинение «Успешный телеведущий»*	*1*		
47	Обобщение по теме «Причастие»	1		
48	Обобщение по теме «Причастие»	1		
49	Зачёт по теме «Причастие»	1		
50	**Контрольный диктант по теме «Причастие»**	1		
Деепричастие (10ч+1р)				
51	Деепричастие как часть речи	1		
52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1		
53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1		
54	Раздельное написание *не* с деепричастиями	1		
55	Деепричастие совершенного и несовершенного вида	1		
56	Деепричастие совершенного и несовершенного вида	1		
57	*Развитие речи. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С.Григорьева «Вратарь» и А.Сайкиной «Детская спортивная школа»)*	1		
58	Морфологический разбор деепричастия	1		
59	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1		
60	Зачёт по теме «Деепричастие»	1		
61	***Контрольный диктант по теме «Деепричастие»***	1		
Наречие (24ч+7р)				
62	Наречие как часть речи	1		
63	Разряды наречий	1		
64	Разряды наречий	1		
65	*Развитие речи. Пейзаж по картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись)*	1		
66	*Развитие речи. Пейзаж по картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись)*	*1*		
67	Степени сравнения наречий	1		
68	Морфологический разбор наречия	1		
69	*Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам»*	1		
70	*Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Моё*	1		

	отношение к прозвищам»			
71	Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на –о и -е	1		
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е	1		
73	Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий	1		
74	Одна и две буквы *н* в наречиях на *–о* и *-е*	1		
75	Одна и две буквы *н* в наречиях на *–о* и *-е*	1		
76	**Контрольный диктант**	1		
77	*Развитие речи. Описание действий*	1		
78	Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий	1		
79	Буквы *о* и *а* на конце наречий	1		
80	Буквы о и а на конце наречий	1		
81	*Развитие речи. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»*	1		
82	*Развитие речи. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»*	1		
83	Дефис между частями слова в наречиях	1		
84	Дефис между частями слова в наречиях	1		
85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
88	Обобщение по теме «Наречие»	1		
89	Зачёт по теме «Наречие»	1		
90	**Контрольный диктант по теме «Наречие»**	1		
91	Учебно-научная речь	1		
92	Учебный доклад	1		
Категория состояния (2ч+2р)				
93	Категория состояния как часть речи	1		
94	Морфологический разбор категории состояния	1		
95	*Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему*	1		
96	*Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему*	1		
Служебные части речи (1ч)				
97	Самостоятельные и служебные части речи	1		
Предлог (8ч)				
98	Предлог как часть речи	1		
99	Употребление предлогов	1		
100	Непроизводные и производные предлоги	1		
101	Непроизводные и производные предлоги	1		
102	Простые и составные предлоги	1		
103	Морфологический разбор предлога	1		
104	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
105	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
Союз (11ч+1р)				
106	Союз как часть речи	1		
107	Простые и составные союзы	1		

108	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
109	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
110	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
111	Сочинительные союзы	1		
112	Подчинительные союзы	1		
113	Морфологический разбор союза	1		
114	*Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»*	1		
115	Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*	1		
116	Обобщение сведений о предлогах и союзах	1		
117	**Контрольный диктант**	1		
Частица (10ч+2р)				
118	Частица как часть речи	1		
119	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
120	*Развитие речи. Работа над вымышленными рассказами*	1		
121	Смысловые частицы	1		
122	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
123	Морфологический разбор частицы	1		
124	Отрицательные частицы *не* и *ни*	1		
125	Различие частицы *не* и приставки *не*	1		
126	Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни-ни*	1		
127	**Контрольный диктант**	1		
Междометие (1ч)				
128	Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях	1		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 часов)				
129	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	1		
130	Фонетика. Графика.	1		
131	Лексика и фразеология.	1		
132	Морфемика. Словообразование.	1		
133	Морфология и орфография.	1		
134	Синтаксис и пунктуация.	1		
135	**Контрольный диктант.**	1		
136	Урок творчества: от впечатления к слову	1		
	Итого	**140**		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Обоснование УМК

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению - в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам**.**

Программой предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для реализации воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Вспоминаем, повторяем,изучаем» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе выделены специальные часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его реализации.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.].- М.: Просвещение, 2016
2. Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Касатых. – М.: Просвещение, 2017
3. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн. редактор Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2017
4. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян]. - М.: Просвещение, 2014.
5. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И.А. Каськова. - М.: Просвещение, 2016.

6. Соловьева Н.Н.. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Н. Соловьева. - М.: Просвещение, 2017.
7. Е.А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017.
8. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю.Михайлова. Скорая помощь по русскому языку в 2-х частях. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.

Для учащихся:
Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн. редактор Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2017.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
7. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
10. http://rusolimp.kopeisk.ru/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
1. Примерные программы основного общего образования (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; - 2 издание,- Москва: «Просвещение», 2010
2. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Мультимедийный проектор, доска StarBoard
4. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия.

Критерии оценки:
(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.].- М.: Просвещение, 2016)

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретныхслучаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 класса – 110-120, для 8 класса – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5

класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков**. Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных, орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов,в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо*работае*т), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия не и ни (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. *Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.*

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5-1,0 страница, в 6 классе – 1,0-1,5, в 7 классе – 1,5-2,0, в 8 классе – 2,0-3,0, в 9 классе – 3,0-4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точно-	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

	стью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки

«2»	1.Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. *Выведение итоговых отметок*

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1».

Лист корректировки

Календарно-тематического планирования по русскому языку на 2022-2023 учебный год

Учитель: Ондар А.Н. **предмет: русский язык классы: 7 В**

_____четверть		По рабочей программе		Корректировка		
Количество уроков по плану	Количество уроков по факту	Дата урока	Тема урока	Дата	Причина коррекции	Способ коррекции

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ»
в 7 классе (базовый уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ в 7 классе составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04. № 1312), авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 7-9 классов общеобразовательной школы».

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год».

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ
необходимо решить следующие **задачи:**

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или

несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Место предмета в учебном плане

В авторской программе Босовой Л.Л. на изучение курса в 7 классе отводится 34 часа. Рабочая программа составлена на 34 учебных часа - по 1 часу в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	9	4	5
2	Компьютер – как универсальное средство обработки информации	7	3	4
3	Обработка графической информации	4	2	2
4	Обработка текстовой информации	9	4	5
5	Мультимедиа	4	2	2
	Резерв	1	0	1
	Итого:	***34***	***15***	***19***

Тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тематика	Вид	Форма
1	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Контрольная работа
2	Компьютер – как универсальное средство обработки информации	Тематический контроль	Контрольная работа
3	Обработка графической и текстовой информации	Тематический контроль	Контрольная работа
4	Обработка текстовой информации	Тематический контроль	Контрольная работа
5	Мультимедиа	Тематический контроль	Проверочная работа

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В 7-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;

- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);
- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Содержание курса информатики и ИКТ

1. Информация и информационные процессы – 9 часов

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации – 7 часов

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

3. Обработка графической информации – 4 часа

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

4. Обработка текстовой информации – 9 часов

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

5. Мультимедиа – 4 часа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

6. Резерв – 1 час

ИТОГО – 34 часа

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Ресурсное обеспечение программы.

Литература основная и дополнительная для учителя

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

Литература основная и дополнительная для учащихся

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)

Медиаресурсы

- Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.

Оборудование

- Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- Устройства вывода звуковой информации – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программное обеспечение

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
7 КЛАСС
1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 ЧАСА В ГОД

№	Тема урока и практического занятия	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые результаты	Дом.зад	Дата	ЭОР
1.	Введение .Цели изучения курса информатики. Техника безопасности в кабинете информатики и правила поведения для учащихся в кабинете информатики	Техника безопасности и организация рабочего места	Фронтальный опрос. Входная контрольная работа.	**предметные** – общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики; **метапредметные** – целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязатьучебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником; **личностные –** умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.			
	Информация и информационные процессы (9часов)						
2.	Информация и её свойства	Ввести понятие информация и свойства	Фронтальный опрос Записи в тетради	**предметные** – общие представления об информации и её свойствах; **метапредметные** – понимание общепредметной сущности понятий	§1.1. Ответить письменно на вопрос №7, стр 11. РТ №№ 2,4, 6, 7 .		Презентация «ТБ на уроках информатики»

				«информация», «сигнал»; **личностные** – представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.			
3.	Информационные процессы. Обработка информации	Ввести понятие информация и свойства	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя.	**предметные** – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; **метапредметные** – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; **личностные –** понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	§1.2. Решить задачу №8 , стр 22		Презентация «Информация. Её виды и свойства»
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Ввести понятие информационные процессы	Фронтальный опрос Записи в тетради	**предметные –** общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; **метапредметные –** навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации; **личностные –** понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	§1.2.		
5.	Всемирная паутина как информационное	Ввести понятие глобальной сети, поисковые	Составление сравнительных таблиц	**предметные –** представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых	§1.3.		Презентация «Всемирная паутина.

	хранилище	системы		системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; **метапредметные –** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; **личностные –** владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.			Интернет»
6.	Представление информации	Ввести понятие Знаковая система	Упражнения, практикум, работа с текстом.	**предметные –** обобщённые представления о различных способах представления информации; **метапредметные –** понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации; **личностные –** представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.	§1.4.		Презентация «Формы представления информации»
7.	Дискретная форма представления информации	Суть процесса дискретизации	Фронтальный опрос Записи в тетради.	**предметные –** представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	§1.5. Письменно выполнить задания №№10,11 стр. 44		Презентация «Двоичное кодирование»

				метапредметные – понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; **личностные –** навыки концентрации внимания			
8.	Единицы измерения информации	Ввести понятие единицы измерения информации	Самостоятельная работа.	**предметные –** знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими; **метапредметные –** понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения; **личностные –** навыки концентрации внимания.	§1.6.1-1.6.3Выучить основные понятия и формулы. Выполнить письменно №№5, 7, 11,12 на стр.49		
9.	*Контрольная работа № 1* по теме «Информация и информационные процессы»	Контроль знаний, умений, навыков	Контрольный тест.	**предметные** – представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации; **метапредметные –** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; **личностные –** владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	§1.6.4. Выполнить письменно №№14,15 на стр.49, тестовые задания для самоконтроля стр. 51-55		Тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"»
	Компьютер – как						

	универсальное средство обработки информации (7 часов)						
10	Основные компоненты компьютера и их функции	Ввести понятия устройства компьютера	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания, составление таблицы	**предметные –** компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. **Метапредметные** - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши **личностные –** понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	§2.1.Выпонить №13,14,15 на стр. 62		Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»
11	Персональный компьютер	Ввести понятия устройства компьютера	Фронтальный опрос Записи в тетради	**предметные –** компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. **Метапредметные** - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши **личностные –** понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	§2.2. Выполнить письменно№№7-10.стр. 68-69		Презентация «Персональный компьютер»

12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Ввести понятие ПО компьютера	Составление сравнительных таблиц	**предметные –** компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. **Метапредметные** - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши **личностные –** понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	§2.3.1-1.3.2 РТ .№№99, 102, 103		Презентация «Программное обеспечение компьютера»
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Ввести понятие ПО компьютера	Фронтальный опрос Записи в тетради Составление сравнительных таблиц	**предметные –** компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. **Метапредметные** - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши **личностные –** понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	§2.3.3-2.3.5 Выполнить письменно №15 стр 80 . РТ. №100, 103, 104		
14.	Файлы и файловые структуры	Ввести понятие файл и файловая структура	Практикум	**предметные –**файл; файловая система как часть OS; имя файла, правила формирования имени; понятие логического диска; файловая структура	§2.4. Выполнить письменно №№12-16 стр.89		Презентация «Файлы и файловые структуры»

				диска, понятие каталога, путь к файлу – координата местоположения файла на диске; назначение таблицы размещения файлов **метапредметные-** смена устройства (логического диска); смена папки, создание папок; копирование, перемещение, переименование, удаление файлов и папок; изменение вида содержимого папки; сортировка файлов и папок; использование корзины для удаления файлов и её очистка запуск приложений, изменение размеров окна, перемещение окна, переключение между запущенными приложениями, сворачивание окна и его восстановление, закрытие окна и завершение работы приложения, использование встроенной справочной системы. **личностные –** понимание значимости информационной деятельности для современного человека.			
15.	Пользовательский интерфейс	Ввести понятие интерфейс	Практикум		§2.5. Выполнить письменно: №12 ,стр100, тестовые задания для самоконтроля на стр 101-105. РТ №№120, 121		Презентация «Пользовательский интерфейс; информационные, прак-тические и контрольным модули»
16.	Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	Контроль знаний, умений, навыков	Контрольная работа.	**метапредметные –** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; **личностные –** владение первичными навыками анализа и критичной оценки	§2.1-2.5		Интерактивный тест «Первое знакомство с компьютером» из электронного приложения к учебнику

				получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.			
	Обработка графической информации (4часа)						
17	Формирование изображения на экране компьютера.	Ввести понятие форматирование рисунка	Фронтальный опрос Записи в тетради	**предметные** –принцип формирования цвета пикселя на экране; связь между количеством цветов в палитре и количеством битов для кодирования одного пикселя (формула); формула определения объёма видеопамяти для хранения изображения заданного размера **метапредметные**- использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника; использование различных типов заливки; копирование, удаление и перемещение объектов изображения; изменение размеров объектов; изменение толщины линии **личностные** -способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;	§3.1. Выполнить письменно: №9-11 на стр.111.		Презентация «Компьютерная графика»
18	Компьютерная графика.	Ввести понятие компьютерная графика	Фронтальный опрос Записи в тетради Составление сравнительных таблиц	**предметные –** история компьютерной графики; области применения компьютерной графики; два принципа представления изображения; растровая графика; векторная графика возможности графических редакторов; среда графического редактора; режимы работы графического редактора **метапредметные-** использование	§3.2. Выполнить письменно: №м №№14,15 стр.122 РТ.№№152,157,158		Презентация «Формирование изображения на экране компьютера»

				инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника; использование различных типов заливки; копирование, удаление и перемещение объектов изображения; изменение размеров объектов; изменение толщины линии **личностные** - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;			
19	Создание графических изображений.	Ввести понятие создание графики	Практикум		§3.3 Выполнить письменно тестове задания для само-контроля стр. 140		Практические и контрольным модули по теме «Растровая и векторная графика»
20	Контрольная работа по теме «Обработка графической информации».	Контроль знаний, умений, навыков	Контрольная работа.	**метапредметные –** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; **личностные –** владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	§§3.1-3.3		Интерактивный тест «Обработ-ка графиче-ской инфо-рмации.»
	Обработка текстовой информации» - 9 часов.						
21	Текстовые документы и	Ввести понятие	Фронтальный	**предметные –** преимущества	§4.1		Презентация

	технологии их создания.	технология создания текстового документа	опрос Записи в тетради	компьютерного хранения документов; **метапредметные-** владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; **личностные –** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;			«Текстовые документы и технология их создания» . Тренажер "Руки солиста" (7 класс)
22	Создание текстовых документов на компьютере.	Ввести понятие технология создания текстового документа	Практикум	**предметные –** понятия текстового редактора и текстового процессора; структурные единицы текста; среда текстового редактора; назначение программ-переводчиков; системы распознавания текстов **личностные –** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;	§4.2. РТ №№169, 173, 175, 176, 178, 179, 181.		
23	Прямое форматирование.	Ввести понятие технология создания текстового документа	Практикум	**предметные –**задание параметров страницы; орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря; выделение фрагментов текста; задание шрифта, его размера и начертания; установка параметров абзаца и его форматирование; выравнивание абзацев **метапредметные-** владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои	§4.3 1-4.3.4. Выполнить письменно №7 стр .167.		Презентация «Форматирование текста»
24	Стилевое форматирование.	Ввести понятие технология создания текстового документа	Практикум		§4.3.5-1.3.6. РТ №№188, 189		

				действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; **личностные –** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;			
25	Визуализация информации в текстовых документах.	Ввести понятие технология создания текстового документа	Промежуточный контроль (тестирование) Практикум		§4.4		Презентация «Визуализация информации в текстовых документах»
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	Ввести понятие технология создания текстового документа	Фронтальный опрос Записи в тетради Практикум	**предметные** – включение в документ формул; сканирование текста и его распознавание с помощью специализированных программ; перевод текста с одного языка на другой с помощью одной из программ-переводчиков **метапредметные** – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; **личностные –** владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	§4.5		
27	Оценка количественных параметров текстовых документов.	Ввести понятие технология создания текстового документа	Фронтальный опрос Записи в тетради		§4.6. Выполнить письменно №5-10 стр. 184		
28	Оформление реферата «История вычислительной техники»	Ввести понятие создание автореферата	Практикум		§§4.1-4.6. Выполнить письменно тестовые задания для самоконтроля стр.199-203		
29	Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации».	Контроль знаний, умений, навыков	Контрольная работа.		§§4.1-4.6.		Интерактив-ный тест «Обработка текстовой информации»

	Мультимедиа (4 часа)						
30	Технология мультимедиа.	ИКТ объяснительно-иллюстративный	Фронтальный опрос Записи в тетради	**предметные –** формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; **метапредметные-** владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; **личностные –** способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	§5.1. Выполнить письменно №№7,8 срт.209		Презентация «Технология мультимедиа»
31	Компьютерные презентации.	Комбинированный репродуктивный сопоставление	Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания.		§5.2		
32	Создание мультимедийной презентации.	ИКТ Практикум, частично-поисковый.	Практикум		§5.2 РТ №228		
33	Контрольная работа по теме «Мультимедиа».	Контроль.	Контрольная работа.	**метапредметные –** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; **личностные –** владение первичными	§§5.1,5.2		

				навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.			
	«Итоговое повторение» - 1 часа.						
34	**Реализация итогового проекта. Защита итогово-го проекта.**	Практикум.Защита итогового проекта.	Практикум Защита итогового проекта.	Уметь применять на практике знания, полученные за курс 7 класса.			

Во время дистанционного обучения, занятия проводятся в онлайн-школе, на сайте**https://infourok.ru.**

Каждый ученик имеет свой личный кабинет, где просматривает полученное домашнее задание, имеет выход в онлайн-школу, просматривает уроки и выполняет тесты, контрольные работ

Рабочая программа по информатике для 8 класса по ФГОС

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 8-го класса составлена на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ с.Суг-Аксы им.Тувинских Добровольцев;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с.Суг-Аксы им.Тувинских Добровольцев;
- ✓ Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ с.Суг-Аксы им.Тувинских Добровольцев
- ✓ Учебный план. МБОУ СОШ с.Суг-Аксы им.Тувинских Добровольцев на 2022-2023 учебный год;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

1. Реализуется на базе учебника для 8 класса «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и включенного в Федеральный перечень учебников.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. УМК для основной школы 7–9 классы (ФГОС): методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы 7–9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- ✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, практикумы. Технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и практическая работы.

Виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический. Программа в каждом классе параллели корректируется в части выбора проверочных работ и проведения уроков анализа контрольных работ.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Суг-Аксы им.Тувинских Добровольцев и рассчитано на 1 час в неделю, всего - 34 учебных часов

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения

Компьютерный практикум в учебниках «Информатика и ИКТ» строится на использовании свободно распространяемых программ. Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома.

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается на следующее:

- ✓ устройство компьютера, принципы работы компьютера;
- ✓ программное обеспечение компьютера;
- ✓ виды информации, обработка различных видов информации компьютером;
- ✓ коммуникационные технологии, сеть Интернет, поиск информации и общение в Интернете.

Реализация этих задач в учебниках предполагается в следующих трех направлениях:

1.*Мировоззренческом* (Здесь рассматриваются понятия информации и информационных процессов (обработка, хранение, получение и передача информации).Виды информации, количество информации. В результате должны сформироваться умения понимать информационную сущность мира, его системность, познаваемость и противоречивость, распознавать и анализировать информационные процессы, оптимально представлять информацию для решения поставленных задач и применять понятия информатики на практике и в других предметах.

2. *Практическом* (ключевое слово — «компьютер»). Здесь формируется представление о компьютере как универсальном инструменте для работы с информацией, рассматриваются разнообразные применения компьютера, школьники приобретают навыки работы с компьютером на основе использования электронных приложений, свободного программного обеспечения (ПО) и ресурсов. Практические задания могут выполняться учащимися на разных уровнях, на уроках, после уроков и дома, чем достигается дифференциация и индивидуализация обучения — каждый учащийся может сформировать свою образовательную траекторию.

3. *Исследовательском* (ключевые слова — «логика», «задача»). Содержание и методика преподавания курса способствуют формированию исследовательских навыков, которые могут быть применены при изучении предметов естественнонаучного цикла с использованием цифрового оборудования, компьютерных инструментальных средств и ЦОР. Большую роль здесь играет метод проектов. Каждое из направлений развивается по своей логике, но при этом они пересекаются, поддерживая и дополняя друг друга.

Основные цели и задачи

Изучение информатики направлено на формирование следующих целей:

1) **Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;**
2) **Формирование у обучающихся потребности в образовании и развитии;**
3) **Совершенствование практики использования здоровьеформирующих технологий;**
4) **Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- ✓ освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях;
- ✓ овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- ✓ воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- ✓ формирование у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий;
- ✓ обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования;

✓ обеспечение достижения обучающихся результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Изучение информатики направлено на решение следующих задач:

✓ сформировать готовность современного школьника к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы

✓ сформировать готовность к использованию методов информатики в других школьных предметах

✓ дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры дисков, раскрыть назначение операционной системы;

✓ познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.

✓ изучить архитектуру ЭВМ на уровне знакомства с устройством и работой процессора; устройств ввода, вывода и хранения информации.

✓ сформировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

✓ развивать представление об информации и информационных процессах; понять роль информационных процессов в современном мире, развить информационную культуру;

✓ сформировать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств;

✓ развить алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе

✓ сформировать навыки и умения безопасного использования Интернета и умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Математические основы информатики	12	5	7
2	Основы алгоритмизации	10	4	6
3	Начало программирования	10	4	6
4	Повторение и контроль	2		2
	Итого:	34	13	21

Тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тема раздела	В том числе	
		Практические работы	**Контрольные работы**
1	Входное тестирование		1
2	Математические основы информатики	7	1
3	Основы алгоритмизации	6	1
4	Начала программирования на языке Паскаль	6	1
5	Итоговое тестирование	2	1
	ИТОГО:	**21**	**5**

Содержание тем учебного курса

Математические основы информатики (12 ч)
Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Аналитическая деятельность:

- ✓ анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
- ✓ определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;
- ✓ анализировать логическую структуру высказываний;
- ✓ анализировать простейшие электронные схемы.

Практическая деятельность:

- ✓ переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- ✓ выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- ✓ строить таблицы истинности для логических выражений;
- ✓ вычислять истинностное значение логического выражения.

Основы алгоритмизации (10 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Аналитическая деятельность:

- ✓ приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- ✓ придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- ✓ выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- ✓ определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- ✓ анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- ✓ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- ✓ осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- ✓ сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:

- ✓ исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- ✓ преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- ✓ строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;

- ✓ строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- ✓ составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- ✓ составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- ✓ составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- ✓ строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- ✓ строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

Начала программирования (10 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Аналитическая деятельность:

- ✓ анализировать готовые программы;
- ✓ определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- ✓ выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- ✓ программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- ✓ разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- ✓ разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- ✓ разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- ✓ разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
- ✓ нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
- ✓ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
- ✓ нахождение суммы всех элементов массива;
- ✓ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;

Предполагаемые результаты освоения программы

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на « системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

В основной школе предусматривается развитие описанных умений в учебной деятельности на материале предмета. В учебниках рассматривается развитие этих умений на содержательном учебном материале информатики. Для информатики характерно сочетание в пропорциональном соотношении основ теории с практическими умениями. Практические работы от небольших упражнений до комплексных заданий рассматриваются в основной школе через призму освоения средств информационных технологий как мощного инструмента познания окружающей действительности. При этом приоритет отдается освоению наиболее востребованных средств ИКТ и ПО во взаимосвязи с проблемным содержанием типичного класса задач, актуальным в какой-либо профессиональной отрасли.

Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

Личностные результаты освоения информатики:

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

✓ понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;

✓ умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;

✓ анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

✓ целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в

том числе с помощью средств ИКТ;

- ✓ анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- ✓ оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- ✓ применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

- ✓ получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- ✓ использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики.

Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

- ✓ развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- ✓ осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- ✓ целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- ✓ умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

✓ умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Среди **предметных** результатов ключевую роль играют:

✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;

✓ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

✓ развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической;

✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Проверочные работы	Учебный материал	Дата				
					План	Факт 8А	8В	8Г	
1	Введение: структура курса.	1		Структура курса. Правила	01-02.09				

	Правила поведения и инструкция по технике безопасности в компьютерном классе			поведения и инструкции по ТБ на рабочем месте					
Раздел 1 «Математические основы информатики»									
2	Общие сведения о системах счисления ***Входная контрольная работа.***	1	***Практическая работа*** Перевод чисел из одной системы счисления в другую	Представление числовой информации в различных системах счисления. Комп. представление числовой информации. §1.1., №2, 23 с. 14-16 (учебник); РТ: № 15(а), 18, 23	05-09.09				
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	***Практическая работа*** арифметических операциях в позиционных системах счисления	Представление об арифметических операциях в позиционных системах счисления §1.1 РТ: № 25-27, 33,34, 36, 38, 41.	12-16.09				
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные» системы счисления	1	***Практическая работа.*** Перевод чисел из одной системы счисления в другую интерактивный задачник, раздел «Системы счисления»	Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024 §1.1. РТ: 48-52	19-23.09				
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1		Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления§1.1. РТ 54, 55, 59, 60.	26.09-30.10				
6	Представление целых чисел интерактивный задачник, раздел «Представление чисел» (119410); http://sc.edu.ru/catalog/res/c4939f11-5709-4fde-bc83-	1	тренировочный тест «Двоичная система счисления и представление чисел в памяти компьютера» (119342);	Целые числа в компьютере в формате с фиксированной запятой, целые неотрицательные числа, целые числа со знаком §1.2., № 3, 5,	03.10-07.10				

	ceb614135d81/?inter			7, 9 с. 21 (учебник). РТ: 62, 63,					
7	Представление вещественных чисел http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63375/	1		Вещественные числа в компьютере в формате с фиксированной запятой, целые неотрицательные числа, целые числа со знаком §1.2 РТ: 67-71, 73, 74.	17-21.10				
8	Высказывание. Логические операции.	1	***Практическая работа.*** Построение составных высказываний с помощью алгебры высказываний.	Высказывания. Логические операции. §1.3., № 3, 6-9 с.37-39(учебник). РТ: 77-81	24-28.10				
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	***Практическая работа.*** контрольный модуль «Построение отрицания к простым высказываниям, записанным на русском языке»;	Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. §1.3, № 10, 11 с.39 (учебник). РТ: 83, 84.	31-04.11				
10	Свойства логических операций.	1	***Практическая работа.*** Познакомить с логическими функциями, отработать навыки применения их на практике	Построение таблиц истинности. Свойства логических операций П.1.3.	**07-11.11**				
11	Решение логических задач	1	***Практическая работа.*** Решение задач «основы логики и логические основы»	Построение таблиц истинности для логических выражений. Решение логических задач. §1.3, 12, 13 С. 30 (учебник). РТ: 88-91.	14-18.11				
12	Логические элементы	1	***Практическая работа.***	Логические выражения. Свойства логических операций. Логические элементы §1.3., 14-16 с. 40 (учебник). РТ: 92, 93.	28.11-02.12				

13	**«Математические основы информатики».**	1	***Интерактивные тесты*** Тест 1	Обобщение и систематизация основных понятий темы **Приготовить сообщения по темам**	05-09.12				
Раздел 2 ***«Основы алгоритмизации»***									
14	Алгоритмы и исполнители	1	***Практическая работа*** знакомство с учебными исполнителями (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) Их назначение, среда, режим работы, система команд **(РТ: выполняются № 102(б), 103(а,б,в)).** **Выполняются: № 13,14,.18, с. 71-72(письменно), № 4,5,6,8,. с. 70(устно); РТ: № 120(1,6,8), № 121(а)**	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Алгоритм и его свойства.. § §2.1, № 8,14 с. 55-56 (письменно, учебник). РТ: № 95-98,100, 102(а,в), 103(г), 104-106, 108-110.	12-16.12				
15	Способы записи алгоритмов	1		Способы записи алгоритмов; блок-схемы. §2.2, № 15,17-20 с. 56, №9, с. 62 (письменно, учебник). РТ: 11-114.	19-23.12				
16	Объекты алгоритмов Среда программирования КУМИР	1		Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. §2.3, № 9,11,15-17, с. 70-72 (учебник). РТ: №115-119, 120(2-5,7,9), 121(б), 122-125.	26-30.12				
17	Алгоритмическая конструкция «следование».	1	***Практическая работа*** Разработка линейного алгоритма с использованием математических функций при записи арифметического выражения. **РТ: № 127(а), 128(а,в), 133.**	Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Линейные программы §2.4.1, № 3,4,6,9 с.91-92(письменно, учебник). РТ: № 126,127(б,г,д),129-132.	09-13.01				
18	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма	1	***Практическая работа*** Разработка алгоритма	Алгоритмические конструкции, связанные с	16-20.01				

	ветвления.		(программы), содержащего оператор ветвления. **РТ: № 135(а),137(а), 138(б), 140, 142. Учебник: №10, с.93.**	проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. §2.4.2, № 12. с.93 (письменно, учебник). РТ: №134,135(б),137(б)					
19	Сокращённая форма ветвления.	1		Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. РТ: 138(а.в), 139, 141, 143-146	23 - 27.01				
20	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	***Практическая работа.*** Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор цикла. **РТ: № 148, 149, 150(а), 151(а).**	Способы разбиения задачи на подзадачи, понятие и использование вспомогательного алгоритма. §2.1-2.4.2, 2.4.3, 24 с.94 (письменно учебник). РТ: 150(б),151(б),152(а),	30 - 03.02				
21	Цикл с заданным условием окончания работы.	1	***Практическая работа.*** Составление циклических алгоритмов по управлению учебным исполнителем;	Знакомство с табличными величинами (массивами) РТ 153,154,157,158(1,2),.	06-10.02				
22	**Цикл с заданным числом повторений.**	1		Знакомство с табличными величинами (массивами) РТ 160(а),161(б),163	**13-17.02**				
23	***«Основы алгоритмизации».***	1	***Интерактивные тесты*** Тест 2	Обобщение и систематизация основных понятий темы разгадать кроссворд РТ: № 167.	27.02-03.03				
Раздел 3 Начала программирования на языке Паскаль									

24	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	Знакомство с языком Pascal. ***Практическая работа*** Запуск и завершение работы	Среда программирования Turbo Pascal. Запуск и завершение работы в среде программирования ТР. Основные меню и их функции. Знакомство с языком Pascal. § 3.1.1, 3.1.2. РТ: № 168-170. § 3.1.3, 3.1.4. РТ: № 171-173. Повторить § 3.1.1, 3.1.2. Подготовиться к зачёту	06-10.03				
25	Зачет по учебнику: №10-12, с. 112-113. Организация ввода и вывода данных	1	***Практическая работа*** «Команды ввода и вывода»	правила представления данных § 3.2. РТ: №174-176. Учебник(У): № 3,5,8-11, с. 119.Подготовиться к зачёту.	13-17.03				
26	Зачет по учебнику: №2,4,6,7, с. 119. Программирование линейных алгоритмов	1	***Практическая работа*** Разработка линейного алгоритма. Учебник(У): №2,3,10, с. 125-127	правила записи программы. § 3.3. РТ: № 177-179. Учебник(У): № 4,5,9,12,15, с. 125-127.	20-24.03				
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	***Практическая работа*** Разработка (программы), для решений поставленной задачи использования логических операций. Учебник(У): №2,4,6,7, с. 119.	Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. § 3.4. РТ: № 180-187.	27.03-31.03				
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	***Практическая работа*** Разработка (программы), для решений поставленной задачи использования логических операций. Учебник(У): № 6-9,11,12,15,16, с. 133-136.	Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования Учебник(У): №6-8,11,13,14,16, с. 126-128; № 3,5, с. 133;	10-14.04				

				№10,13,14, с Учебник(У): №. 135-136.					
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	***Практическая работа*** Разработка (программы), для решений поставленной задачи использования логических операций.	Решение задач содержащих оператор (операторы) цикла; §3.5.1. № 188-195	17-21..04				
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	***Практическая работа*** Разработка (программы), для решений поставленной задачи использования логических операций.	Этапы разработки программы, содержащей подпрограмму §3.5. РТ: № 196	24.04-28.04				
31	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	***Практическая работа*** Разработка циклического алгоритма §3.1-§3.5. РТ: 208, 209.	Решение задач содержащих оператор (операторы) цикла; §3.5. РТ: № 197-201	01-05.05				
32	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	***Практическая работа*** Разработка алгоритма (программы), содержащего подпрограмму. Повторить §3.1-§3.5. РТ: 210	Решение задач по разработке и выполнению программ содержащих §3.5. РТ: № 202.	08-12.05				
33	***Тестирование «Начала программирования».***	1	***Интерактивные тесты*** Тест 3	Обобщение и систематизация основных понятий темы РТ: 211.	15-19.05				
34	Основные понятия курса. ***Итоговая контрольная работа по итогам обучения за год.***	1	Практическая деятельность, работа в тетради	**(РТ: № 203-207).** Тесты он-лайн	22-26.05				

Перечень учебно-методического обеспечения (для учителя и обучающегося)

1. Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–9 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-9». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,
8. Комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (http://school-collection.edu.ru/).
9. Библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая:
   разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики:

- ✓ http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный портал
- ✓ http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
- ✓ http://gia.osoko.ru/ - Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации
- ✓ http://www.apkro.ru/ - сайт Модернизация общего образования
- ✓ http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования
- ✓ http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- ✓ http://www.mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки РФ
- ✓ http://www.km-school.ru - КМ-школа
- ✓ http://inf.1september.ru - Сайт газеты "Первое сентября. Информатика" /методические материалы/
- ✓ http://www.profile-edu.ru/ - сайт по профильному обучению

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий:

В комплект плакатов «Информатика и ИКТ. Основная школа» входят 11 плакатов и методические рекомендации для педагогов по их использованию.

Плакаты:

1. Архитектура ПК:
   1.1. Системная плата.
   1.2. Устройства внешней памяти.
   1.3. Устройства ввода/вывода информации.
2. Обработка информации с помощью ПК.
3. Позиционные системы счисления.
4. Логические операции.

5. Законы логики.
6. Базовые алгоритмические структуры.
7. Основные этапы компьютерного моделирования.
8. Обмен данными в телекоммуникационных сетях.
9. Информационные революции. Поколения компьютеров.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства

- ✓ Операционная система.
- ✓ Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- ✓ Антивирусная программа.
- ✓ Программа-архиватор.
- ✓ Клавиатурный тренажер.
- ✓ Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

- ✓ Среда программирования Turbo Pascal 7.0
- ✓ Простая система управления базами данных.
- ✓ Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- ✓ Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- ✓ Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- ✓ Простой редактор Web-страниц.

Оснащение кабинетов

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ технические средства обучения: компьютеры, мультимедиапроектор;
- ✓ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- ✓ библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе «Примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения. Основная школа» (Составитель М.Н. Бородин – М. Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.) авторской программы основного общего образования по информатике для 7-9 классов. (Составитель И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова- М. Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.), линии УМК по информатике для 7-9 классов, И.Г. Семакина, Л.А. Залогова, С.В. Русаковой, Л.В. Шестаковой, учебник информатика 9 класс - М. Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.,

Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования, учебному плану образовательного учреждения на 2022 -2023 учебный год, учебному годовому графику на 2022-2023 учебный год.

В 9 классе —34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать прчинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в

Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате освоения курса информатики за 9 класс учащиеся научатся

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать величины (переменные) различный типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

ученики получат возможность научится:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- Познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Управление и алгоритмы 13 ч

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы.

Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Раздел 2.Введение в программирование 15 ч

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Раздел 3. Информационные технологии и общество 4 ч

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Раздел 4. Итоговое повторение (3ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
1.	Управление и алгоритмы	12
2.	Введение в программирование	17
3.	Информационные технологии и общество	4
4.	Итоговое повторение	1
	ВСЕГО:	34

КАЛЕНДАРНОЕ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			план	фактически
Управление и алгоритмы 12 часов				
1.	1.1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места		
2.	1.2	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью		
3.	1.3	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.		
4.	1.4	Графический учебный исполнитель Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов		
5.	1.5	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.		
6.	1.6	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов		
7.	1.7	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.		
8.	1.8	Разработка циклических алгоритмов		
9.	1.9	Ветвления. Использование двухшаговой детализации		
10.	1.10	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений		
11.	1.11	Зачётное задание по алгоритмизации		

12.	1.12	Тест по теме Управление и алгоритмы		
	Введение в программирование 17 часов			
13.	2.1	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных		
14.	2.2	Линейные вычислительные алгоритмы		
15.	2.3	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)		
16.	2.4	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.		
17.	2.5	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.		
18.	2.6	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале		
19.	2.7	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.		
20.	2.8	Циклы на языке Паскаль		
21.	2.9	Разработка программ с использованием цикла с предусловием		
22.	2.10	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач		
23.	2.11	Одномерные массивы в Паскале		
24.	2.12	Разработка программ обработки одномерных массивов		
25.	2.13	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве		

26.	2.14	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.		
27.	2.15	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов		
28.	2.16	Сортировка массива Составление программы на Паскале сортировки массива		
29.	2.17	Тест по теме «Программное управление работой компьютера»		
	Информационные технологии и общество 4 часа			
30.	3.1	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ		
31.	3.2	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество		
32.	3.3	Социальная информатика: информационная безопасность		
33.	3.4	Тест по теме « Информационные технологии и общество»		
	Итоговое повторение 1 час			
34.	4.1	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В состав учебно-методического комплекта по информатике для 9 класса И.Г. Семакина, Л.А. Залогова, С.В. Русаковой, Л.В. Шестаковой входят:

- Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы:Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013
- Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
- Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (http://school-collection.edu.ru/).
- Сайт методической поддержки УМК-http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУГ-АКСЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СУТ-ХОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

668150 Сут-Хольский район с. Суг-Аксы ул. Чогаалчылар 20
e-mail: tyva_school_144@mail.ru
рабочий телефон 8-394-45-21-2-72

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО _____ Ондар И.И. от «___» _____ 2022г.	«СОГЛАСОВАНО» ЗД по УВР МБОУ СОШ с. Суг-Аксы _____Кужугет Ч.И. от«___» _____2022г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ СОШ с. Суг-Аксы _____ Сарыглар Т.В. от«___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ
на 2022-2023 учебный год

Учитель первой квалификационной категории:
Монгуш Ч.К.

Суг-Аксы-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ рассчитана на 35 часа, составлена на основании следующих нормативных документов:

- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями (с 2011/2012 учебного года применяется только для 2-11 классов),
- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*)*, с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164; от 19.10.2009 г. № 427. С 2011/2012 учебного года применяется только для 2-11 классов.),
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Рекомендации Комитета общего профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждений Ленинградской области в 2012-2013 учебном году» №19-4185/12 от 08.06.2012.
- Приказа Минобрнауки России № 1994 от 03.06.2011 О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312

Цели и задачи курса:

Программа предназначена для изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Данная учебная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения и навыки:

♦ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

♦ умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

2.

♦ умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта; вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

♦ умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

♦ навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

♦ навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

♦ ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

♦ ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и направлении продолжения своего образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья;

безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

В авторскую программу под общей редакцией В.Н. Латчука внесено дополнение. Согласно приказу № 427 от 19 октября 2009г. Минобрнауки России в курс ОБЖ добавлен раздел (2 учебных часа), информирующий учащихся о правилах дорожного движения.

3.

В учебно-методический комплект входят:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений для 10 класса авторов: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков (Москва «Дрофа» 2012г.)
- программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Под общей редакцией В.Н. Латчука, Москва «Просвещение» 2011г.
- таблицы по Гражданской обороне.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в течение 34 часов учебного времени. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Общая характеристика учебного процесса:

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- ✓ Урок, сочетающий урок с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы;
- ✓ Работа с документами;
- ✓ Раскрывать содержание иллюстраций.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны

знать/понимать:

• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
• предназначение, структуру и задачи РСЧС;
• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
• историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

4.

• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;
• нормы международного гуманитарного права;
• требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывников;
• основные виды воинской деятельности;
• строи отделения и порядок управления ими;
• назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
• правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения;
• правила подготовки автомата к стрельбе;
• приемы и правила стрельбы из автомата;
• основы современного общевойскового боя;
• общие обязанности солдата в бою;
• основные способы передвижения солдата в бою;
• способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
• основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
• государственные и военные символы Российской Федерации;
• боевые традиции Вооруженных Сил России;
• классы сходных воинских должностей;
• общие требования к безопасности военной службы;
• порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
• общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
• правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебных стрельб;
• средства массового поражения и их поражающие факторы;
• защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;

• порядок размещения и условия быта военнослужащих;

уметь:

• применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

• выполнять строевые приемы на месте и в движении;

• производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;

• вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;

• ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;

• пользоваться индивидуальными средствами защиты;

• использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

• выполнять элементы строевой и тактической подготовки;

выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

5.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;

формирования у себя психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Содержание программы учебного курса

Рабочая программа по ОБЖ состоит из 3-х разделов:

Раздел I Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8часов) предназначен для формирования у учащихся ясного представления о здоровом образе жизни и его составляющих; формирует у учащихся умения использовать свои навыки в повседневной жизни для поддержания собственного здоровья и сохранения здоровья своих близких; служит для ознакомления учащихся с основами медицинских знаний для формирования у них умений оказания первой медицинской помощи в критических жизненных ситуациях.

Раздел II Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (15 часов) предназначен для ознакомления учащихся с видами чрезвычайных ситуаций; служит формированию у учащихся навыков рационального поведения при ЧС; формирует у них умения действовать грамотно, быстро и слаженно в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел III Основы военной службы (11 часов) предназначен для ознакомления учащихся с основами военной службы; с историей создания Вооружённых Сил России. Раздел формирует у учащихся чувство патриотизма, чувство любви к Отчизне и готовности защищать её. Раздел даёт учащимся представление о составляющих военной службы, прививает им некоторые практические навыки, знакомит с повседневной жизнью российского военнослужащего; готовит к будущей службе в ВС России.

6.

Предлагаемая программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками/

- **методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *(словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

- **предполагаемые результаты:**

В результате учебного процесса учащиеся получают весь комплекс знаний умений и навыков запланированного учебного процесса;

- **общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий**

В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

- **логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;**

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура – ЗОЖ; история – ОВС; биология – ЗОЖ, оказание ПМП; география – выживание в природе, химия – опасные в-ва, экологическая безопасность; физика – природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

- **система оценки достижений учащихся;**

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

7.

- **инструментарий для оценивания результатов;**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Средства и формы контроля

Для контроля за усвоением учащимися пройденного материала используются такие методы как индивидуальный и фронтальный опрос, семинар, а также контрольные работы.

Список литературы:

- Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» Москва 2012г.
- Смирнов А.Т. , Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие, -М., Дрофа, 2004.Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы

безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2008;

- Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
- Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
- Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, -М., Дрофа.

Поурочное планирование учебной программы ОБЖ (8 класс)

№ раздела, темы и урока	дата	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	
			Раздел	Тема
I		**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**	**11**	
1		*Пожарная безопасность*		*3*
1.1	04.09.22	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия		1
1.2	11.09.22	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения		1
1.3	18.09.22	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре		1
2		*Безопасность на дорогах*		*3*
2.1	25.09.22	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей		1
2.2	2.10.22	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров		1
2.3	9.10.22	Водитель, формирование качеств безопасного водителя		1
3		*Безопасность на водоемах*		*3*
3.1	16.10.22	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях		1
3.2	23.10.22	Безопасный отдых у воды		1
3.3	06.11.22	Оказание помощи терпящим бедствие на воде		1
4		*Экология и безопасность*		*2*
4.1	13.11.22	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека		1
4.2	20.11.22	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке		1
II		**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения**	**12**	
5		*Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия*		*9*

5.1	27.11.22	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера		1
5.2	04.12.22	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия		1
5.3	11.12.22	Обеспечение радиационной безопасности населения		1
5.4	18.12.22	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия		1
5.5	25.12.22	Обеспечение химической защиты населения		1
5.6	15.01.22	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия		1
5.7	22.01.23	Обеспечение защиты населения от последствий аварии на взрывопожароопасных объектах		1
5.8	29.01.23	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		1
5.9	05.02.23	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях		1
6		*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера*		*3*
6.1	12.02.23	Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера		1
6.2	19.02.23	Эвакуация населения		1
6. 3	26.02.23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		1
III		**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**12**	
7		*Основы здорового образа жизни*		*8*
7.1	05.03.23	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека		1
7.2	12.03.23	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность		1
7.3	19.03.23	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества		1
7.4	2.04.23	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		1
7.5	9.04.23	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний		1
7.6	16.04.23	Вредные привычки и их влияние на здоровье		1
7.7	23.04.23	Профилактика вредных привычек		1
7.8	30.04.23	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности		1
8		*Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*		*1*
8.1	07.05.23	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практические занятия)		1
8.2	14.05.23	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практические занятия)		1
8.3	21.05.23	Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия)		1
8.4	25.05.23	Первая медицинская помощь при утоплении (практические занятия)		1
		Всего часов	**35**	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУГ-АКСЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СУТ-ХОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

668150 Сут-Хольский район с. Суг-Аксы ул. Чогаалчылар 20
e-mail: tyva_school_144@mail.ru
рабочий телефон 8-394-45-21-2-72

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО _____ Ондар И.И. от «___» _____ 2022г.	«СОГЛАСОВАНО» ЗД по УВР МБОУ СОШ с. Суг-Аксы _____Кужугет Ч.И. от«___» _____2022г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ СОШ с. Суг-Аксы _____ Сарыглар Т.В. от«___» _____ 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
10 классах
на 2022-2023 учебный год

Учитель первой квалификационной категории:
Монгуш Ч.К.

Суг-Аксы-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ рассчитана на 35 часа, составлена на основании следующих нормативных документов:

- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями (с 2011/2012 учебного года применяется только для 2-11 классов),
- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*)*, с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164; от 19.10.2009 г. № 427. С 2011/2012 учебного года применяется только для 2-11 классов.),
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Рекомендации Комитета общего профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждений Ленинградской области в 2012-2013 учебном году» №19-4185/12 от 08.06.2012.
- Приказа Минобрнауки России № 1994 от 03.06.2011 О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312

Цели и задачи курса:

Программа предназначена для изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Данная учебная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения и навыки:

♦ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

♦ умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

♦ умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта; вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

♦ умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

♦ навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

♦ навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

♦ ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

♦ ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и направлении продолжения своего образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного

времени; об обязанностях граждан по защите государства;

- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

В авторскую программу под общей редакцией В.Н. Латчука внесено дополнение. Согласно приказу № 427 от 19 октября 2009г. Минобрнауки России в курс ОБЖ добавлен раздел (2 учебных часа), информирующий учащихся о правилах дорожного движения.

3.

В учебно-методический комплект входят:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений для 10 класса авторов: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков (Москва «Дрофа» 2012г.)
- программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Под общей редакцией В.Н. Латчука, Москва «Просвещение» 2011г.
- таблицы по Гражданской обороне.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в течение 34 часов учебного времени. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Общая характеристика учебного процесса:

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- ✓ Урок, сочетающий урок с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы;
- ✓ Работа с документами;
- ✓ Раскрывать содержание иллюстраций.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны

знать/понимать:

• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
• предназначение, структуру и задачи РСЧС;
• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
• историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

4.

• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;
• нормы международного гуманитарного права;
• требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывников;
• основные виды воинской деятельности;
• строи отделения и порядок управления ими;
• назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
• правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения;
• правила подготовки автомата к стрельбе;
• приемы и правила стрельбы из автомата;
• основы современного общевойскового боя;
• общие обязанности солдата в бою;
• основные способы передвижения солдата в бою;
• способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
• основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
• государственные и военные символы Российской Федерации;
• боевые традиции Вооруженных Сил России;
• классы сходных воинских должностей;
• общие требования к безопасности военной службы;
• порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
• общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
• правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебных стрельб;

• средства массового поражения и их поражающие факторы;
• защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
• порядок размещения и условия быта военнослужащих;

уметь:

• применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
• выполнять строевые приемы на месте и в движении;
• производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
• вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
• ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
• пользоваться индивидуальными средствами защиты;
• использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
• выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

5.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
формирования у себя психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Содержание программы учебного курса

Рабочая программа по ОБЖ состоит из 3-х разделов:

Раздел I Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8часов) предназначен для формирования у учащихся ясного представления о здоровом образе жизни и его составляющих; формирует у учащихся умения использовать свои навыки в повседневной жизни для поддержания собственного здоровья и сохранения здоровья своих близких; служит для ознакомления учащихся с основами медицинских знаний для формирования у них умений оказания первой медицинской помощи в критических жизненных ситуациях.

Раздел II Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (15 часов) предназначен для ознакомления учащихся с видами чрезвычайных ситуаций; служит формированию у учащихся навыков рационального поведения при ЧС; формирует у них умения действовать грамотно, быстро и слаженно в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел III Основы военной службы (11 часов) предназначен для ознакомления учащихся с основами военной службы; с историей создания Вооружённых Сил России. Раздел формирует у учащихся чувство патриотизма, чувство любви к Отчизне и готовности защищать её. Раздел даёт учащимся представление о составляющих военной службы, прививает им некоторые практические навыки, знакомит с повседневной жизнью российского военнослужащего; готовит к будущей службе в ВС России.

6.

Предлагаемая программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками/

- **методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *(словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

- **предполагаемые результаты:**

В результате учебного процесса учащиеся получают весь комплекс знаний умений и навыков запланированного учебного процесса;

- **общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий**

В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

- **логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;**

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура – ЗОЖ; история – ОВС; биология – ЗОЖ, оказание ПМП; география – выживание в природе, химия – опасные в-ва, экологическая безопасность; физика – природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

- **система оценки достижений учащихся;**

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

7.

- **инструментарий для оценивания результатов;**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Средства и формы контроля

Для контроля за усвоением учащимися пройденного материала используются такие методы как индивидуальный и фронтальный опрос, семинар, а также контрольные работы.

Список литературы:

- Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» Москва 2012г.
- Смирнов А.Т. , Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие, -М., Дрофа, 2004.Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы

безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2008;

- Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
- Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
- Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, -М., Дрофа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ
9 класс (35 часов)

дата	№ п/п	Название темы	Домашнее задание	Форма контроля
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 3 часа			
05.09.22	1	Опасные и чрезвычайные ситуации: понятия, определения, классификация	§ 1.1	
12.09.22	2	ЧС природного характера, их причины и последствия	§ 1.2	Опрос
19.09.22	3	ЧС техногенного характера, их причины и последствия	§ 1.3	Тест
	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 часа			
26.09.22	4	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	§ 2.1	Опрос
03.10.22	5	Гражданская оборона - составная часть национальной безопасности страны	§ 2.2	Опрос
10.10.22	6	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций	§ 2.3	Тест
	Основные мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени, проводимые в Российской Федерации – 6 часов			
17.10.22	7	**Проверочная работа по теме «МЧС».** Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	§ 3.1	ПР
24.10.22	8	Инженерная защита населения и территории от ЧС	§ 3.2, задание	
07.11.22	9	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	§ 3.3, задание	Опрос
14.11.22	10	Эвакуация населения	§ 3.4	Тест
21.11.22	11	Аварийно-спасательные и другие виды работ в очагах поражения	§ 3.5	
28.11.22	**12**	**Контрольная работа № 1 по теме: «ЧС мирного и военного времени»**		КР
	Национальная безопасность России в современном мире – 5 часов			
05.12.22	13	Россия в мировом сообществе	§ 4.1	
12.12.22	14	Национальные интересы России в современном мире	§ 4.2	Опрос

19.12.22	15	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	§ 4.3	
26.12.22	16	Формирование культуры в области безопасности жизнедеятельности	§ 4.4	Провер очная работа
16.01.23	17	Военная угроза национальной безопасности России	§ 4.5	
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера – 2 часа			
23.01.23	18	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	§ 5.1	
30.01.23	19	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма	§ 5.2	Тест
	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации – 5 часов			
06.02.23	20	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	§ 6.1	
13.02.23	21	Система борьбы с терроризмом	§ 6.2	Тест
20.02.23	22	Правила поведения при захвате заложников	§ 6.3	Опрос
27.02.23	23	Наркомания: мифы и действительность	§ 6.4	
	24	**Контрольная работа № 2 по теме «Национальная безопасность»**		КР
	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи – 6 часов			
06.03.23	25	Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины и признаки	§ 7.1	
13.03.23	26	Правила проведения НМС и искусственной вентиляции лёгких	§ 7.2	Опрос
20.03.23	27	**Практическое занятие:** Отработка приемов проведения непрямого массажа сердца	§ 7.3	Опрос
03.04.23	28	**Практическое занятие:** Отработка приемов проведения искусственной вентиляции лёгких	§ 7.4	Опрос
10.04.23	29	**Практическое занятие:** Основы реанимации	§ 7.5	Опрос
17.04.23	30	**Практическое занятие:** Первая помощь при утоплении	§ 7.6	Тест
	Основы здорового образа жизни и репродуктивного здоровья – 4 часа			
24.04.23	31	Репродуктивное здоровье населения	§ 8.1	
15.05.23	32	Ранние половые связи и их последствия	§ 8.2	Опрос
22.05.23	33	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	§ 8.3, 8.4	
25.05.23	34	**Итоговая контрольная работа**		КР

Календарь-тематиктиг планнаашкын (Тыва дыл 5 класс)

Ооредилге ному*:К.Б.Доржу,А.Б.Хертек, Б.Ч.Ооржак,Ч.А.Сарыглар, М.В.Бавуу-Сюрюн,**Тыва дыл5 класс,** Кызыл – 2014.*

Программа:«Тыва дыл болгаш харылзаалыг чугаа сайзырадылгазы» 5-11 класстар. Кызыл, 2008 чыл. Авторлары: А.К.Ойдан-оол, Ш.Ч.Сат, Н.Д.Сувандии

Ооредилге чылында ниити шагы: *68*

Неделяда шагы: *2*

Кичээл-дин дугаары	Кичээлдин темазы	Шагы	Болур ай-хуну	
			планы	Корректиров-казы
1	**Киирилде кичээл**. Дыл – кижилернин аразында харылзажырынын чугула чепсээ	1	02.09	
2	**Эге класска ооренген чуулдерни катаптаары.** Уннер болгаш ужуктер	1	03.09	
3	Чугаа кезектери. Чуве ады.Демдек ады. Кылыг созу	1	04.09	
4	**Чугаа сайзырадылгазы.** Угаап боданыышкынныг чогаадыг «Чай-солун уе»	1	10.09	
5	**Лексика.**Лексика дугайында билиг. Состун лексиктиг утказы	1	11.09	
6	Тыва болгаш орус тайылбырлыг словарьлар дугайында	1	16.09	
7	Чангыс болгаш хой уткалыг состер Состун дорт болгаш доора уткалары	1	17.09 18.09	
8	**Чугаа сайзырадылгазы.** Чурумал чогаадыг «Алдын кус»	1	23.09	
11	Омонимнер, оларнын хевирлери	1	24.09	
12	Лексиканын темалыг болуктери	1	25.09	
13	Синонимнер дугайында билиг	1	30.09	
14	Антонимнер дугайында билиг	1	01.10	
15	Табу болгаш эвфемизмнер	1	07.10	
16	Фразеологизмнер	1	08.10	
17	Состун лексиктиг сайгарылгазы	1	09.10	
18	Лексикага катаптаашкын	1	14.10	
19	Хыналда диктант «Алышкылар»	1	15.10	
20	Частырыглар-биле ажыл. **Фонетика.** Фонетика дугайында билиг. Чугаа органнары болгаш чугаа уннери	1	16.10	
21	Артикуляция болгаш транскрипция дугайында билиг Дылдын ун системазы: ажык болгаш ажык эвес уннер	1	21.10	
22	Ажык уннернин болуктээшкини	1	04.11	
23	Ок-биле адаар ажык уннерлиг состер, оларны шын	1	05.11	

	бижиири			
24	Й уннуг ажык ужуктер (я, е, ё, ю), оларны шын бижиири болгаш ажыглаары	1	06.11	
25	**Чугаа сайзырадылгазы.** Эдертиг «Адыг оолдарынын эжингени»	1	11.11	
26	Частырыглар-биле ажыл. Ажык эвес уннернин болуктээшкини. Дулей, ыыткыр, аяар ажык эвес уннер	1	12.11	
27	Куштуг, кошкак болгаш эн кошкак ажык эвес уннер	1	13.11	
28	Ажык эвес уннернин ужуктерин шын бижиири, сайгарарынын чуруму.	1	18.11	
29	Т-Д, П-Б деп уннернин ужуктерин шын бижиири	1	19.11	
30	Соске ажык эвес уннернин каттыжар чуруму болгаш домейлежи бээри	1	20.11	
31	Фонетикага хыналда тест	1	25.11	
32	**Графика. Орфоэпия.**Графика , оон хевирлери. Алфавит. Ъ болгаш Ь демдектерни хереглээри	1	27.11	
33	Сос иштинге ажык эвес уннернин ыыткыр болгаш дулей хевирлеринин солчуру. Соске кожумактарнын немежир чуруму	1	02.12	
34	Слог болгаш оон хевирлери. Состу кожуреринин чуруму. Ударение дугайында билиг	1	03.12	
35	Фонетиктиг сайгарылга. Фонетикага катаптаашкын.	1	04.12	
36	Орфоэпия дугайында билиг. Тыва орфоэпиянын чугула айтырыглары: нарын состернин шын адалгазы	1	10.12	
37 38	**Сос тургузуу.** Состернин уткалыг кезектери (морфемалар) Дос дугайында билиг. Оскертилге кожумактары	1	17.12	
39	Сос тургузуунга сайгарылга	1	19.12	
40	Хыналда ажыл	1	24.12	
41	**Сос чогадылгазы**. Морфологтуг (кожумактыг) арга	1	26.12	
42	Синтаксистиг арга-биле (ийи достун каттышканындан) чаа состу чогаадыры	1	13.01	
43	Морфологтуг болгаш синтаксистиг аргалар-биле укталган состернин сайгарылгазы Сос чогаадылгазынга катаптаашкын	1	14.01	
44	Грамматиктиг онаалгалыг диктант «Делгелге»	1	20.01	
45	**Морфология. Орфография. Чугаа кезектери**. Чуве адынын ниити утказы, грамматиктиг демдектери	1	21.01	
46	Тодаргай болгаш туугай чуве аттары Хуу болгаш ниити чуве аттары	1	22.01	
47	Хуу чуве аттарын шын адаары болгаш бижиири	1	28.01	
48	Чуве аттарынын бичеледир, чассыдар хевирлери	1	29.01	
49	Чуве аттарынын саны Чуве аттарынын сан кожумактарын шын бижиири	1	03.02	
50 51	**Чугаа сайзырадылгазы**. Эдертиг «Угаанныг Калчан-Шилги»	2	05.02, 10.02	
52	Чуве аттарынын хамаарылга хевири болгаш оон кожумактары	1	11.02	
53	Чуве аттарынын хамаарылга кожумактарын шын	1	12.02	

	бижиири			
54	Улегерлеп алган чуве аттарынын хамаарылга кожумактарын шын бижиири	1	17.02	
55	**Чуве аттарынын падежтери**. Адаарынын падежи	1	19.02	
56	Хамаарыштырарынын падежи. Онаарынын падежи	1	24.02	
57	Бээринин падежи. Турарынын падежи	1	25.02	
58	Унеринин падежи. Углаарынын падежи	1	26.02	
59	Хыналда диктант	1	02.03	
60	Чуве аттарынын падеж кожумактарын шын бижиири Улегерлеп алган чуве аттарынын сан, падеж хевирлерин шын бижиири	1	03.03	
61	Чуве адынын морфологтуг сайгарылгазы Чуве адынга катаптаашкын	1	09.03	
62	Демдек адынын грамматиктиг утказы Демдек аттарынын тургузуунун аайы-биле болуктери болгаш чогаадылгазы	1	16.03	
63	Шынарынын демдек аттары, оларнын чадалары.Демдек аттарынын темалыг болуктери.Хамаарылганын демдек аттары	1	18.03	
64	Демдек адынын синтаксистиг хулээлгези Демдек адынын морфологтуг сайгарылгазы.Катаптаашкын	1	01.04 0	
65	Сан адынын утказы.Сан адынын морфологтуг тургузуу. Бодуун, нарын, каттышкан сан аттары	1	15.04	
66	Сан аттарынын болуктери. Тун сан ады.Ангылаар сан ады.Чоокшуладыр сан ады	1	20.04	
67	Чыыр сан аттары.Дугаар сан аттары. Сан аттарынын домакка хулээлгези.Сан адынын морфологтуг сайгарылгазы.	1	27.09	
68	Чылдын хыналда ажылы	1	05.05	
69	Хыналда ажылдын анализи Туннел кичээл.Чайгы онаалгалар.	1	06.05	

Календарь-тематиктиг планнаашкын (Тыва дыл 6 класс)

Ооредилге ному*: М.В.Бавуу-Сюрюн, К.Б.Доржу,А.Б.Хертек, Б.Ч.Ооржак,* ***Тыва дыл 6 класс,*** *Кызыл – 2015.*

Программа:«Тыва дыл болгаш харылзаалыг чугаа сайзырадылгазы» 5-11 класстар. Кызыл, 2008 чыл. Авторлары: А.К.Ойдан-оол, Ш.Ч.Сат, Н.Д.Сувандии

Ооредилге чылында ниити шагы: *102*

Неделяда шагы: *3*

Кичээл-дин дугаары	**Кичээлдин темазы**	**Шагы**	**Болур ай-хуну**	
			планы	**Корректиров-казы**
1	**Киирилде кичээл**. Торел болгаш торел эвес дылдар. Огбе дыл	1	02.09	
2	**5-ки класска ооренген чуулдерни катаптаары.** Лексика	1	03.09	
3	Фонетика болгаш орфография	1	04.09	
4	Сос тургузуу болгаш сос чогаадылгазы	1	09.09	
5	Морфология болгаш грамматика	1	10.09	
6	**Чугаа сайзырадылгазы.** Угаап боданыышкынныг чогаадыг« Хоглуг чай»	1	11.09	
7	**Лексика. Тыва дылдын лексиказын тывылган угунун аайы-биле болуктээри.** Ниити турк лексика	1	16.09	
8	Оске дылдардан состерни улегерлеп алыры	1	17.09	
9	Моол дылдан улегерлээшкиннер	1	18.09	
10	Кыдат дылдан улегерлээшкиннер	1	23.09	
11	Орус дылдан улегерлээшкиннер	1	24.09	
12	Эрги болгаш чаа орус улегерлээшкиннер	1	25.09	
13	**Чугаа сайзырадылгазы**. Созуглел-биле ажыл	1	30.09	
14	Грамматиктиг онаалгалыг хыналда диктант «Чайгы арыгга»	1	01.10	
15	Частырыглар-биле ажыл	1	02.10	

16	**Тыва дылдын лексиказынын ажыглалынын аайы-биле болуктери.** Ниити ажыглалдын состери	1	07.10	
17	Кызыгаарлыг ажыглалдын состери. Профессионализмнер. Диалектизмнер	1	08.10	
18	Ховар ажыглалдын состери. Архаизмнер. Историзмнер	1	09.10	
19	Неологизмнер	1	14.10	
20	Лксикага катаптаашкын	1	15.10	
21	Лексикага зачёт	1	16.10	
22	**Хуу аттар.** Топонимнер	1	21.10	
23	Антропонимнер	1	22.10	
24	Этнонимнер. Зоонимнер	1	23.10	
25	Хуу аттарга катаптаашкын	1	04.11	
26	**Морфология. Оттунуг состер.** Оон уткалыг болуктери	1	05.11	
27	Оттунуг состернин тургустунары, ужур-дузазы болгаш синтаксистиг хулээлгези	1	06.11	
28	**Кылыг созу.** Кылыг созунун утказы	1	11.11	
29	Кылыг состеринин уткалыг болуктери	1	12.11	
30	Кижинин болгаш дириг амытаннарнын кылдыныын илередир кылыг состери	1	13.11	
31	Кижинин кылдынырларын илередир кылыг соатери	1	18.11	
32	Дириг амытаннарнын кылдынырларын илередир кылыг состери	1	19.11	
33	Бойдустун болуушкуннарын болгаш кандыг-бир демдектин илерээрин дамчыдар кылыг состери	1	20.11	
34	Практиктиг кичээл	1	25.11	
35	Кылыг созунун тургузуу. Кылыг созунун борлур, болбас хевирлери	1	26.11	
36	Кылыг созунун немелде утка илередир хевирлери. Залог хевирлери	1	27.11	
37	Вид хевирлери	1	02.12	
38	Причастиенин ниити утказы	1	03.12	
39	Эрткен уенин, келир уенин причастиелери	1	04.12	
40	**Чугаа сайзырадылгазы.** Эдертиг «Чыланныг тей»	2	09.12,	

			10.12	
41	Деепричастиелер. Каттышкак деепричастие	1	11.12	
42	Кожаланчак деепричастие. Эрткен деепричастие	1	16.12	
43	Болбас деепричастие. Кызыгаарлаар деепричастие	1	17.12	
44	Удекчи деепричастие	1	18.12	
45	1-ги чартык чылдын хыналда ажылы	1	23.12	
46	Хыналда ажылдын анализи	1	24.12	
47	Кылыг созунун наклонениелери	1	25.12	
48	Кылыг созунун болуушкун наклонениези болгаш оон уелери	1	13.01	
49	Болуушкун наклонениезинин амгы уези	1	14.01	
50	Болуушкун наклонениезинин эрткен уези	1	15.01	
51	Болуушкун наклонениезинин келир уези	1	20.01	
52	Кылыг созунун дужаал наклонениези	1	21.01	
53	Кылыг созунун даар наклонениези	1	22.01	
54	Кылыг созунун чопшээрел наклонениези	1	27.01	
55	Кылыг созунун морфологтуг сайгарылгазы	1	28.01	
56	Кылыг созунге катаптаашкын	1	29.01	
57	**Чугаа сайзырадылгазы.** Грамматиктиг чогаадыг «Кылыг созунун дугайында чуну билир мен?»	1	03.02	
58	**Наречие**. Наречиенин ниити утказы, грамматиктиг демдектери	1	04.02	
59	Наречиенин болуктери	1	05.02	
60	Наречиелернин тургустунары	1	10.02	
61	Наречиени оске чугаа кезектеринден ылгап алыры	1	11.02	
62	**Чугаа сайзырадылгазы**. Угаап боданыышкынныг чогаадыг «Шагаа»	1	12.02	
63	Наречиелерни шын бижиири	1	17.02	
64	Наречиени чугаага шын ажыглаары	1	18.02	

65	Наречиенин морфологтуг сайгарылгазы	1	19.02	
66	Наречиеге катаптаашкын	1	24.02	
67	Зачёт	1	25.02	
68	Ат орну. Ат орнунун ниити утказы, грамматиктиг демдектери. Ат орнунун болуктери	1	26.02	
69	Арыннын ат оруннары	1	02.03	
70	Айтырыгнын ат оруннары	1	03.03	
71	Айтылганын ат оруннары	1	04.03	
72	Тодаргай ат оруннары	1	09.03	
73	Тодаргай эвес ат оруннары	1	10.03	
74	Ат орнун чугаага шын ажыглаары	1	11.03	
75	Грамматиктиг онаалгалыг диктант «Дунеки ыржым»	1	16.03	
76	Ат орнунун морфологтуг сайгарылгазы	1	17.03	
77	Ат орнунга катаптаашкын	1	18.03	
78	**Чугаа сайзырадылгазы**. Эдертиг «Хууле хемге»	2	30.03, 31.03	
79	**Дузалал чугаа кезектери. Эдеринчилер.** Эдеринчилернин утказы болгаш грамматиктиг демдээ. Дузалал аттар	1	01.04	
80	Янзы-буру чугаа кезектерин эдеринчилер кылдыр хереглээри	1	06.04	
81	Эдеринчилернин морфологтуг сайгарылгазы	1	07.04	
82	**Эвилелдер**. Эвилелдернин утказы болгаш грамматиктиг демдээ	1	08.04	
83	Эвилелдерни болуктээри	1	13.04	
84	Эвилелдерлиг домактарга бижик демдектери	1	14.04	
85	Эвилелдернин морфологтуг сайгарылгазы	1	15.04	
86	**Артынчылар.** Артынчыларнын утказы болгаш грамматиктиг демдээ	1	20.04	
87	Артынчыларны болуктээри	1	31.04	
88	Артынчыларны шын бижиири	1	22.04	
89	Артынчыларнын морфологтуг сайгарылгазы	1	27.04	
90	Чылдын хыналда ажылы	1	28.04	

91	Хыналда ажылдын анализи	1	29.04	
92	**Аян состери**. Аян созунун утказы болгаш грамматиктиг демдээ	1	04.05	
93	Аян состерин шын бижиири	1	05.05	
94	Аян созунун морфологтуг сайгарылгазы	1	06.05	
95	**Чыл дургузунда ооренген чуулдерин катаптаары.** Лексика	1	11.05	
96	Кылыг созу	1	12.05	
97	Наречие	1	13.05	
98	Ат орну	1	18.05	
99	Дузалал чугаа кезектери	1	19.05	
100	Зачёт	1	20.05	
101	Туннел кичээл	1	25.05	

Календарь-тематиктиг планнаашкын (Тыва дыл 7 класс)

Ооредилге ному: *Д.А.Монгуш, К.Б.Доржу* ***Тыва дыл 6-7 класс****, Кызыл – 2006ч*

Программа:«Тыва дыл болгаш харылзаалыг чугаа сайзырадылгазы» 5-11 класстар. Кызыл, 2008 чыл. Авторлары: А.К.Ойдан-оол, Ш.Ч.Сат, Н.Д.Сувандии

Ооредилге чылында ниити шагы: *102*

Неделяда шагы: *3*

Кичээл-дин дугаары	**Кичээлдин темазы**	**Шагы**	**Болур ай-хуну**	
			планы	**Корректиров-казы**
1	**Киирилде кичээл**. Литературлуг тыва дыл	1	02.09	
2	**Алдыгы класска ооренген чуулдерин катаптаары.**Лексика**.** Тыва дылдын лексиказын тывылган угунун аайы-биле болуктери	1	03.09	
3	Тыва дылдын ажыглалынын аайы-биле болуктери	1	04.09	
4	Тускай болгаш дузалал чугаа кезектери	1	09.09	
5	Чуве ады. Демдек ады	1	10.09	
6	Ат орну.	1	11.09	
7	Кылыг созу	1	16.09	
8	Наречие	1	17.09	
9	Тест-биле ажыл	1	18.09	
10	**Чугаа сайзырадылгазы.** Чогаадыг тоожуушкун «Аржааннын девискээрин арыглаанывыс	1	23.09	
11	**Синтаксис. Пунктуация**. Сос каттыжыышкыннарынын дугайында билиг. Сос каттыжыышкыннарынын состен болгаш домактан ылгалы	1	24.09	
12	Сос каттыжыышкынынын тургузуу болгаш грамматиктиг уткалары	1	25.09	
13	Сос каттыжыышкыннарында болгаш домакта	1	30.09	

	состернин холбаазы			
14	Сос каттыжыышкыннарынга катаптаашкын	1	01.10	
15	**Чугаа сайзырадылгазы**. Чурук-биле ажыл	1	02.10	
16	Бодуун домак. Домактын тургузуу болгаш грамматиктиг утказы	1	07.10	
17	Домактын чугула кежигуннери. Кол сос, соглекчи	1	08.10	
18	Кол состун илереттинери	1	09.10	
19	Кол состун коргузукчулери	1	14.10	
20	Соглекчинин илереттинери	1	15.10	
21	Грамматиктиг онаалгалыг диктант «Карангы дуне»	1	16.10	
22	**Чугаа сайзырадылгазы**. Ооредиглиг эдертиг «Ангыр оолдары»	1	21.10	
23	Кылыг состуг бодуун болгаш составтыг соглекчилер	1	22.10	
24	Ат состуг составтыг соглекчилер	1	23.10	
25	Кол сос биле соглекчинин аразынга тире	1	04.11	
26	Соглекчинин составында модальдыг состер	1	05.11	
27	Практиктиг кичээл. Соглекчилер	1	06.11	
28	**Чугаа сайзырадылгазы.** Угаап боданыышкынныг чогаадыг «Куску дыштанылгамда эн-не уттундурбас хун»	1	11.11	
29	Чогаадыгнын сайгарылгазы	1	12.11	
30	Хыналда ажыл. Домактын чугула кежигуннери	1	13.11	
31	Домактын ийиги черге кежигуннери. Немелде	1	18.11	
32	Тодарадылга	1	19.11	
33	Капсырылга	1	20.11	
34	Байдалдыр	1	25.11	
35	Домактын ийиги черге кежигуннеринге катаптаашкын	1	26.11	
36	**Чугаа сайзырадылгазы.** Грамматиктиг чогаадыг «Домактын ийиги черге кежигуннеринин дугайында чуну билир мен?»	1	27.11	
37	Зачёт. Домактын чугула болгаш ийиги черге кежигуннери	1	02.12	
38	Деннелгелиг болуглел болгаш анаа биче секти	1	03.12	

	салыры			
39	Грамматиктиг онаалгалыг диктант «Тараа»	1	04.12	
40	Частырыглар-биле ажыл	1	09.12	
41	Чангыс чугула кежигуннуг домактар дугайында билиг	1	10.12	
42	Тодаргай арынныг домактар	1	11.12	
43	Тодаргай эвес арынныг домактар	1	12.12	
44	1-ги чартык чылдын хыналда ажылы	1	17.12	
45	Арын чок домактар	1	18.12	
46	Ат домактары	1	19.12	
47	Чангыс чугула кежигуннуг домактарга быжыглаашкын	1	24.12	
48	Практиктиг кичээл	1	25.12	
49	Тест-биле ажыл	1	26.12	
50	**Чугаа сайзырадылгазы**. Чурумал чогаадыг «Бистин клазывыс»	1	13.01	
51	Долу болгаш долу эвес домактар	1	14.01	
52	Домак состер	1	15.01	
53	Долу болгаш долу эвес домактарга катаптаашкын	1	20.01	
54	Грамматиктиг онаалгалыг диктант	1	21.01	
55	Частырыглар-биле ажыл	1	22.01	
56	**Нарынчыттынган бодуун домактар**. Чангыс аймак кежигуннерлиг домактар	1	27.01	
57	Каттыштырар аялга дузазы-биле холбашкан чангыс аймак кежигуннер	1	28.01	
58	Эвилелдер дузазы-биле холбашкан чангыс аймак кежигуннер	1	29.01	
59	**Чугаа сайзырадылгазы**. Чурук-биле ажыл	1	03.02	
60	Чангыс аймак болгаш чангыс аймак эвес тодарадылгалар	1	04.02	
61	Созуглел-биле ажыл	2	05.02, 10.02	
62	Чангыс аймак кежигуннернин туннекчи состери	1	11.02	
63	Чангыс аймак кежигуннерлиг домактарга катаптаашкын	1	12.02	

64	Диктант «Тооруктаанывыс»	1	17.02	
65	Частырыглар-биле ажыл	1	18.02	
66	Адалга	1	19.02	
67	Киирилде состерлиг, киирилде домактарлыг домактар	1	24.02	
68	Катаптаашкын	1	25.02	
69	**Чугаа сайзырадылгазы**. Эдертиг «Борттуг дилги»	1	26.02	
70	Эдертиг «Борттуг дилги»	1	02.03	
71	Причастиелиг болуглелдер-биле нарынчыттынган домактар	1	03.03	
72	Деепричастиелиг болуглелдер-биле нарынчыттынган домактар	1	04.03	
73	Деннелгелиг болуглел-биле нарынчыттынган домактар	1	09.03	
74	Морфолог-синтаксистиг сайгарылгалар	1	10.03	
75	Грамматиктиг онаалгалыг диктант «Торээн чуртка ынакшыл»	1	11.03	
76	Частырыглар-биле ажыл	1	16.03	
77	Тускайлаашкын дугайында билиг.	1	17.03	
78	Капсырылгаларны тускайлаары	1	18.03	
79	Кылдыныг аргазынын деннелгелиг байдалдарын тускайлаары	1	30.03	
80	Деепричастие-биле илереттинген байдалдарны тускайлаары	1	31.03	
81	Причастие-биле илереттинген байдалдарны тускайлаары	1	01.04	
82	Созуглел-биле ажыл	1	06.04	
83	Дорт болгаш доора чугаа дугайында билиг	1	07.04	
84	Дорт чугаалыг домакка бижик демдектери	1	08.04	
85	**Чугаа сайзырадылгазы**. Чогаадыг тоожуушкун «Бир-ле катап…»	1	13.04	
86	Диалог	1	14.04	
87	Цитата	1	15.04	
88	Экскурсия кичээл	1	20.04	
89	**Чугаа сайзырадылгазы**. Орук демдеглели «Хемчик	1	21.04	

	хемче аян-чорук»			
90	Чылдын хыналда ажылы	1	22.04	
91	Хыналда ажылдын сайгарылгазы	1	27.09	
92	**Чыл дургузунда ооренген чуулдерин катаптаары.**Сос каттыжыышкыны	1	28.04	
93	Бодуун домак. Домак кежигуннери	1	29.04	
94	Ийи чугула кежигуннуг домактар	1	04.05	
95	Чангыс чугула кежигуннуг домактар	1	05.05	
96	Долу болгаш долу эвес домактар	1	06.05	
97	Чангыс аймак кежигуннерлиг домактар	1	11.05	
98	Адалгаларлыг, киирилде состерлиг, киирилде домактарлыг домактар	1	12.05	
99	Оске кижинин чугаазын дамчыдар аргалар	1	13.05	
100	Зачёт	1	18.05	
101	Туннел кичээл	1	19.05	

Тайылбыр бижик

5-ки класска төрээн чогаалга ажылчын программа ортумак ниити өөредилгеге хамаарыштыр РФ-тиң ФКӨС-түң негелделеринге, сорулгаларынга даянып, Тыва Республиканың өөредилге болгаш эртем яамызының Национал школа хөгжүдер институдунуң 2012 чылда үндүргени «Төрээн чогаалга күрүне стандартының» сорулгаларынга болгаш негелделеринге дүүштүр кылган.

Төрээн чогаал эртеминге ажылчын программа дараазында доктаал саавырларга, өөредилге номнарынга даянып кылдынган:

1. 2015 чылда 2012 чылдың декабрь 29-та өскерилгелиг эде бадылаттынган 273 дугаарлыг “Россия Федерациязының өөредилге дугайында” хоойлузу.
2. РФ-ның Өоредиге болгаш эртем яамызының 1897 дугаарлыг дужаалы-биле 2010 чылдың декабрь 17-ниң хүнүнде бадылаттынган ортумак (долу) ниити өөредилгениң күрүнениң федералдыг өөредилге стандарты.
3. Ортумак (долу) ниити өөредилге черлериниң ийиги салгалының күрүнениң федералдыг өөредилге стандарты (ОӨЧ КФӨС).
4. Өөредилге болгаш эртем яамызының 1644 дугаарлыг 2014 чылдың декабрь 29-та “2010 чылдың декабрь 17-де үнген ” Өөредилге болгаш эртем яамызының 1897 дугаарлыг дужаалында өскертилгелер дугайында” дужаалы.
5. “Ортумак (долу) ниити өөредилге черлеринче Күрүнениң федералдыг өөредилге стандартын киирериниң айтырыгларынга методиктиг сүмелер”.
6. “Ортумак (долу) ниити өөредилгениң чижек ниити программазы”.
7. Тыва Республиканың өөредилге болгаш эртем яамызының НШХИ сүмелээни ниити өөредилге черлериниң 5-11 класстарынга “Тыва аас чогаалы болгаш литература” чижек программа (Кызыл-2012 ч., авторлар бөлүү: Кужугет М.А. болгаш өскелер-даа);
8. 5-ки класстың “Төрээн чогаал” ному (Кызыл, 2022)

5-ки класстың өөреникчилериниң шиңгээдир кол билиглери болгаш мергежилдери:

5-ки классты доозуп тура, өөреникчилер

- алгыш-йөрээлдерни аас болгаш бижимел чугаага ажыглап билир;
- чогаалдардан алдынган үзүндүлерге аттарны чогаадып, цитаталыг планны тургузуп билир;
- номчаан чогаалдарының кол-кол болуушкуннарын, аразында харылзааларын тодарадып шыдаар;
- шээжи-биле өөренген чогаалдарын шын, аянныг, тода эдерти чугаалап билир.

- өөренген чогаалдарының утказын болгаш ында болуушкуннарны дес-дараалай чугаалаар болгаш оларга презентацияны тургузарын билир;

- чогаалда чуруттунган кол болгаш ийиги чергениң маадырларын тодарадып, оларга аас болгаш бижимел характеристикаларны берип шыдаар;

- өөренип эрткен сөзүглелдериниң уран-чеченин сайгарбышаан, оларның ужур-дузазын тайылбырлап шыдаар;

- чогаалдың утказын чугаалаарының аңгы-аңгы хевирлерин (делгереңгей, шилилгелиг, допчулай) чорудуп билир;

- номчаан чүүлүнге бодунуң хамаарылгазын илеретпишаан, кыска үнелелди бижип шыдаар;

- өөренген чогаалдарынга аас болгаш бижимел ажылдарны күүседип билир;

- словарьларны ажыглап билир болгаш оларны номчаан чогаалдарынга хамаарыштыр чөптүг ажыглаар;

- немелде литература-биле база улуг улустуң медээлери-биле ажылдап билир болур ужурлуг.

5-ки класска тыва чогаал эртеминиң утказы болгаш тургузуу.

Тыва литератураның чогаалдарын ФКӨС ёзугаар өөредирин дараазында чуулдерни барымдаалап шилээн:

-чогаалдарның бедик идейлии, уран-чечени, амыдыралчызы, өөредиглиг, кижизидикчи ужур-дузазы;

-тема аайы-биле хөй талалыы, төөгүлүг болуушкуннарның, амгы үениң амыдыралының чүүлдериниң, болуушкуннарының таарымчалыы;

-жанрларның, стильдернин хөй янзылыы;

-өөреникчилерниң хар-назынынга чогаалдарның таарымчалыы.

5-8 класстарнын программазын идея-темалыг принципти барымдаалап тургускан: Бойдус, шаандагы амыдырал, революция, патриотизм …темаларын бөлүктээн. Улустун аас чогаалының кол жанрларын чоорту нарыыдадып хувааган, чогаал теориязының эге, бөдүүүн билиглерин өөредири программада көрдүнген.

Программада кирген чогаалдар 3 бөлүкке хувааттынган:

1. Албан номчааш, башкынын дузазы-биле сайгарып өөренир чогаалдар;

2. Немелде номчулгага хереглээр чогаалдар;

3. Класстан дашкаар номчуур**,** өөреникчилерниң эстетиктиг билиглерин байыдар чогаалдар. Оларны өөреникчилер эки тура-биле шилип номчуур. КДН-га чүгле программада кирген даңзыдан ангыда, өөреникчилерниң хар-назынынга, ниити деңнелинге тааржыр Тыва болгаш Россияның, делегей, акы-дуңма хөй националдыг

литератураларының тыва дылче очулдуртунган чаа номнарны башкы өөреникчилерге үргүлчү сүмелээр.

5-ки класстың тыва чогаал кичээлдериниң календарь-тематиктиг планы.

№	Хүнү		Кичээлдин темазы	Бажыңга онаалга
	план	факт		
1	02/09		Киирилде кичээл. С. Сарыг-оол «Ном»	Номчуур. Арын3
2	06/09		,Ю. Кюнзегеш «Сиген шөлүнде»..	Шулук доктаадыр.
3.	09/09		Деннелге дугайында билиг	Ава кижиге хамаарышкан деннелгелер тывар.
1 кезээ. Эгээртинмес эртине байлак – аас чогаалы (13шак)				
4	13/09		Улустун аас чогаалы дугайында билиг.	Номчуур. Арын 7
5	16/09		Анаа тоолдар. «Балыкчы Багай-оол.»	Тоолдун утказынга хамаарышкан сюжеттиг чурук чуруур..
6	20/09		«Чангыс ой аъттыг уш алышкы»	План езугаар тоолдун утказын чугаалаар.
7	23/09		Дириг амытаннар дугайында тоолдар. «Чеди иелиг Чес-Мыйыс»	Анаа домей азы чоок уткалыг орус азы оске чоннарнын улегер домактарын сактып бижиир.
8.	27/09		«Кускун биле угу»	Кускун, угу, чашкаадай деп состерни орус дылче очулдурар. Куштарнын дугайында кыска дыннадыг.
9.	30/10		Хуулгаазын тоолдар. «Тос оолдуг Доктагана кадай»	Тоолда эпитеттерни тывар.
10.	04/10		Эпитет дугайында билиг	Конспект арын 26-27
11.	07/10		«Тос шилги аъттыг Оскус-оол»	Кыска тоол чогаадып алыр
12.	11/10		Улустун аас чогаалынга хыналда ажыл	Бойдус чурумалынга 5 эпитет тывар.
13	14/10		Улегер домактар болгаш чечен состер.	Найырал темазынга улегер домактар доктаадыр.
14	18/10		Тывызыктар дугайында билиг.	Чаа тывызыктар чыып бижиир
15	21/10		Ч/с. Оюн-конкурс.	Л.Б. Чадамбанын «Кым-дыр мен?» деп шулуун тыпкаш, доктаадыр.
16	25/10		КДН. «Ак-Сагыш болгаш Кара-Сагыш», «Ирей, кадай биле Алдын кушкаш»	номчуур.
2 КЕЗЭЭ. Аас чогаалындан ужукталгаш… (14шак)				
17	28/10		К-Э. Кудажы «Кым эн ажыктыгыл?».	Тоолдун планын тургузар.
18	08/10		Ч/с. Маргылдаа кичээл.	сонуургаар тоолунун иштинден бойдустун чурумалын ушта бижиир.

19	11/11		Монгуш Эргеп «Чартык арбай»	«Тараа-эртине» деп темага презентация кылыр.
20.	15/11		Чогаадыг «Чангыс арбай чамбы-дипти тоттурар»	С. Сурун-оолдун допчу намдарын рефераттаар.
21.	18/11		Частырыглар-биле ажыл. С. Сурун-оол «Карактар дугайында маргылдаа»	«Кыры шимчээр – хырны тодар», «Хоозун чугаа хун бадырар» деп мерген состернин уткаларын тайылбырлаар.
22.	22/11		Эдертиг Ч. Чулдум «Тараанын тывылганы»	номчуттунар
23.	25/11		Частырыглар-биле ажыл. М. Эргеп «Хек чуге ыраажы болганыл?»	Хекти чурааш, кыска дыннадыг белеткээр.
24	29/11		Авторлуг тоолдар дугайында билиг.	Конспект.
25.	02/12		О.О. Сувакпит «Арзылан биле Пар»	Басняны шээжилеп алыр
26.	06/12		Диригжидилге дугайында билиг. Салчак Серен. Ном биле Портфель	Басняны шээжилээр
27.	09/12		Л.Х. Иргит «Теве»	Серемчилел дугайында улегер домактар тывар.
28.	13/12		Басня дугайында билиг.	Конспект арын 84.
29.	16/12		Ч/с. Басняларга хыналда ажыл.	И. Крыловтун басняларын номчуур
30.	20/12		Частырыглар-биле ажыл	Чурук чуруур
3 КЕЗЭЭ. Чаштар делегейинин корунчуу (14шак)				
31 32	23/12 27/12		1.Л.Б. Чадамба «Аян-чорук». «Ужар»,. 2. «Кайгамчык-ла», «Азас» деп эгелер.	1. Номчуур. Чогаалдын адын чуге «Аян-чорук» деп адаанын бижимел тайылбырлаар. 2. Созуглелден деннелгелерни тывар.
33.	10/01		Чогаадыг «Тоожуда мээн ынак маадырым»	Тыванын картазын ажыглап, аян-чорукчуларнын эрткен оруун демдеглээр.
34.	13/01		Частырыглар-биле ажыл. Пейзаж дугайында билиг	Айтырыгларга харыылаар арын 99
35.	17/01		Олег Саган-оол. «Эжишкилер»	«Маадыр – езулуг эш» деп кыска чогаадыг бижиир.
36.	20/01		Олег Сувакпит «Аът чарыжы»	Аът дугайында улегер домактар тывар
37. 38 39	24/01 27/01 31/01		1. Монгуш Эргеп «Одугенде чайлаг» 2. «Чараш мал», «Шулун», «Уялыг-Мыйыс», 3. «Бугу кежик – Чер-иеде», «Изиг маргылдаалыг кичээлдер», «Аъттаныптым»	1.Номчуур 2.«Бугу кежик – Чер-иеде» деп эгенин кыска утказын чугаалаар 3.«Одугенде чайлаг» деп кроссворд тургузуп кээр
40.	03/02		Чогаадыг «Одугенде чайлаг» деп тоожуда мээн ынак маадырым»	Номчуур. М. Олчей-оол «Хоорээринин чугаалары»
41. 42	07/02		Частырыглар-биле ажыл. Шангыр-оол Суван «Кара-Баштыг» Чечен чугаанын уран-чечени	1.Чогаалдын тончузун боттары чогаадып шенээр. 2.Ш. Суван «Тоол чурттуг оол» деп номну тыпкаш, номчуур.
43.	10/02		Роман Лудуп «Таваар, маажым бадып келгеш»	Шулукту доктаадыр

44.	14/02		Тестилиг хыналда ажыл	Ф. Сегленмей «Нина Салчак каникулда», номчуур.
45.	17/02		Частырыглар-биле ажыл	номчуур
4 КЕЗЭЭ. Хуулгаазыннар делегейи (10шак)				
46 47 48	21/02 24/02 28/02		1. Ш. М. Суван «Хун-Херелден аалчылар».Тоожуда эртем-техниканың хөгжүлдези. 2. Тоожунуң сюжеди 3. Чогаалдың уран-чечени.	1. октаргай, планета дугайында дыннадыг белеткээр 2.чогаалдын ийиги кезээнге ат бээр 3.арын 149. 3-ку айтырыгга харыылаар
49. 50 51	03/03 07/03 10/03		1. Н.Ш. Куулар «Танаа-Херелдиң чуртунда» деп тоожудан эгелер. 2. Чогаалдың уран-чечени 3. Түңнел кичээл	1. Чогаалды чүге «Тана-Херелдиң чуртунда» деп адааныл? Бижимел тайылбыр. 2. Таблицаны долдурар. 3. Бердинген сөс каттыжыышкыннарының уткаларын тайылбырлап бижиир.
51	14/03		Ч/с. Чогаадыг-унелел «Тана-Херел, Айдаш, Аңгырмаа, Демир келир үеде».	Чурук чуруур.
52	17/03		Частырыглар-биле ажыл.	Маадырларнын характеристиказын бээр
53 54	21/03 24/03		Э Донгак «Буянныг амытаннар» 2. Аңчы кижиниң болгаш дириг амытаннырның овур-хевирлери.	1. Егерь деп мергежил дугайында тайыбыр кылыр. 2. «Мээң ынак аңым» деп дыңнадыг белеткээр
5 кезээ. Ыдыктарым… (5шак)				
55.	04/04		Сергей Пюрбю «Ынак Тывам»	Төрээн черинде черлер аттарын, оларның төөгүзун улуг улустан айтырып бижиир.
56	07/04		Ч/с. О.Ө. Сувакпит «Россияга алдар»	Чурук чуруур. шүлүктү шээжилээр
57	11/04		А. Уержаа. Ие дылым	Шүлүктү шээжилээр
58	14/04		Ч/с. Чогаадыг «Кижи - бойдустуң төлү».	Чогаадыгны доозар.
59	18/04		Частырыглар-биле ажыл.	Минуталап номчуур.
6 кезээ. Тиилелгениң сылдыстары…(3шак)				
60 61	21/04		С. Сарыг-оол «Маадыр Чургуй-оол».	Шулукту доктаадыр. Шулукте эпитеттерни ушта бижиир.
62	25/04		О. Сувакпит. «Кечил-оолдуң солдаттары.»	Шүлүктү доктаадыр
7 кезээ. Дириг амытаннар делегейи…(6)				
63	28/04		Ю.Ш. Кюнзегеш «Эзимнерниң ыры»	«Арга ишти оркестр дег» деп темага чогаадыг бижиир.
64	02/05		С.Сүрүң-оол «Ус -кушкаш»	Арын 203. 8 дугаар айтырыгга харыылаар.
65	05/05		С. Сарыг-оол «Эдер амытаннар» («Аңгыр-оолдуң тоожузу» деп	Эдер амытаннар чуруктары чыыр.

			романдан)	
66	12/05		1.М.А. Күжүгет «Азыранчып чорааш» 2. Чечен чугаада дириг амытаннар болгаш кижиниң аразында харылзааны уран-чечен дамчытканы.	Чурук чуруур.
67	16/05		Чогаадыг «Чайгы даштанылгада сорулгаларым»	номчуттунар
68	19/05		Частырыглар-биле ажыл. Түңнел кичээл	өөренип эрткен темаларны каптаар. Сонуургаан чогаалдарын номчааш, номчулга дептери кылыр.

Календарь-тематиктиг планнаашкын (Торээн чогаал 5 класс)

Ооредилге ному: М.А.Кужугет, Л.Х.Ооржак, Е.Т.Чамзырын, А.С.Шаалы **Торээн чогаал 5 класс**, Кызыл-2022ч.

Программа:Е.Т.Чамзырын, М.А.Кужугет, Л.Х.Ооржак, **«Тыва аас чогаалы болгаш литература 5-11 класстар»**, Кызыл-2012ч.

Ооредилге чылында ниити шагы: 34

Неделяда шагы: 1

№	Хүнү		Кичээлдин темазы	Бажыңга онаалга
	план	факт		
1			Киирилде кичээл. С. Сарыг-оол «Ном»	Номчуур. Арын3
2			1. Ю. Кюнзегеш «Сиген шөлүнде».. 2.Деннелге дугайында билиг	Шулук доктаадыр. Ава кижиге хамаарышкан деннелгелер тывар.
1 кезээ. Эгээртинмес эртине байлак – аас чогаалы (9шак)				
3			С.Сарыг-оол «Эдер амытаннар»	Номчуур
4			Улустун аас чогаалы дугайында билиг. Тоолдар.	Номчуур. Арын 7
5			Хуулгаазын тоолдар. «Тос оолдуг Доктагана кадай»	Тоолда эпитеттерни тывар
6			1.Анаа тоолдар. «Балыкчы Багай-оол.» 2.«Чангыс ой аъттыг уш алышкы»	Тоолдун утказынга хамаарышкан сюжеттиг чурук чуруур. План езугаар тоолдун утказын чугаалаар.
7			1.Дириг амытаннар дугайында тоолдар. «Чеди иелиг Чес-Мыйыс» 2.«Кускун биле угу»	Анаа домей азы чоок уткалыг орус азы оске чоннарнын улегер домактарын сактып бижиир. Кускун, угу, чашкаадай деп состерни орус дылче очулдурар. Куштарнын дугайында кыска дыннадыг.
8			Эпитет дугайында билиг **Делегей литературазы** Леонардо да Винчи «Итпиктер	Конспект арын 26-27 Номчуур

			болгаш оларнын оолдары», «Пеликан»	
9.			Улегер домактар болгаш чечен состер.	Найырал темазынга улегер домактар доктаадыр.
10.			Тывызыктар дугайында билиг.	Чаа тывызыктар чыып бижиир
11.			Улустун аас чогаалынга хыналда ажыл	Бойдус чурумалынга 5 эпитет тывар.
2 КЕЗЭЭ. Аас чогаалындан ужукталгаш… (6шак)				
12			К-Э. Кудажы «Кым эн ажыктыгыл?».	Тоолдун планын тургузар.
13			1.Монгуш Эргеп «Чартык арбай» 2. С. Сурун-оол «Каракгар дугайында маргылдаа»	«Тараа-эртине» деп темага презентация кылыр.
14.			1.Ч. Чулдум «Тараанын тывылганы» 2.М. Эргеп «Хек чуге ыраажы болганыл?»	«Кыры шимчээр – хырны тодар», «Хоозун чугаа хун бадырар» деп мерген состернин уткаларын тайылбырлаар. номчуттунар Хекти чурааш, кыска дыннадыг белеткээр.
15			1.Авторлуг тоолдар дугайында билиг. 2.О.О. Сувакпит «Арзылан биле Пар» 3.Басня дугайында билиг	Конспект. Басняны шээжилеп алыр Конспектилээр
16.			1.Салчак Серен. «Ном биле Портфель» 2.Иван Крылов «Каарган болгаш дилги»	Басняны шээжилээр
17.			1.Диригжидилге дугайында билиг. 2.Л.Х. Иргит «Теве»	Серемчилел дугайында улегер домактар тывар.
3 КЕЗЭЭ. Чаштар делегейинин корунчуу (9шак)				
18.			Частырыглар-биле ажыл 1.Л.Б. Чадамба «Аян-чорук». «Ужар»,. 2. «Кайгамчык-ла», «Азас» деп эгелер.	1. Номчуур. Чогаалдын адын чуге «Аян-чорук» деп адаанын бижимел тайылбырлаар. 2. Созуглелден деннелгелерни тывар.
19.			Чогаадыг «Тоожуда мээн ынак маадырым»	Тыванын картазын ажыглап, аян-чорукчуларнын эрткен оруун демдеглээр.
20.			Частырыглар-биле ажыл. 1.Олчей-оол Монгуш «Тергелиг аът» 2.О.Саган-оол «Эжишкилер».	«Маадыр – езулуг эш» деп кыска чогаадыг бижиир
21.			1.Пейзаж дугайында билиг 2.Олег Сувакпит «Аът чарыжы»	Конспектилээр Аът дугайында улегер домактар тывар

22.			1. Монгуш Эргеп «Одугенде чайлаг» 2. «Чараш мал», «Шулун», «Уялыг-Мыйыс»,	1.Номчуур 2.«Бугу кежик – Чер-иеде» деп эгенин кыска утказын чугаалаар
23.			3. «Бугу кежик – Чер-иеде», «Изиг маргылдаалыг кичээлдер», «Аъттаныптым»	«Одугенде чайлаг» деп кроссворд тургузуп кээр
24.			Чогаадыг «Одугенде чайлаг» деп тоожуда мээн ынак маадырым»	Номчуур. М. Олчей-оол «Хоорээринин чугаалары»
25			Частырыглар-биле ажыл. Шангыр-оол Суван «Кара-Баштыг» Чечен чугаанын уран-чечени	1.Чогаалдын тончузун боттары чогаадып шенээр. 2.Ш. Суван «Тоол чурттуг оол» деп номну тыпкаш, номчуур.
26			1.Роман Лудуп «Таваар, маажым бадып келгеш» 2.Тестилиг хыналда ажыл	Шулукту доктаадыр Ф. Сегленмей «Нина Салчак каникулда», номчуур.
4 КЕЗЭЭ. Хуулгаазыннар делегейи (3шак)				
27			1. Ш. М. Суван «Хун-Херелден аалчылар».Тоожуда эртем-техниканың хөгжүлдези.	1. октаргай, планета дугайында дыннадыг белеткээр 2.чогаалдын ийиги кезээнге ат бээр 3.арын 149. 3-ку айтырыгга харыылаар
28			1. Н.Ш. Куулар «Танаа-Херелдиң чуртунда» деп тоожудан эгелер. 2. Чогаалдың уран-чечени 3. Түңнел	1. Чогаалды чүге «Тана-Херелдиң чуртунда» деп адааныл? Бижимел тайылбыр. 2. Таблицаны долдурар. 3. Бердинген сөс каттыжыышкыннарының уткаларын тайылбырлап бижиир.
29			Э Донгак «Буянныг амытаннар» 2. Аңчы кижиниң болгаш дириг амытаннырның овур-хевирлери.	1. Егерь деп мергежил дугайында тайыбыр кылыр. 2. «Мээң ынак аңым» деп дыңнадыг белеткээр
5 кезээ. Ыдыктарым… (1шак)				
30.			Сергей Пюрбю «Ынак Тывам» Ч/с. О.Ө. Сувакпит «Россияга алдар» А. Уержаа. Ие дылым	Төрээн черинде черлер аттарын, оларның төөгүзүн улуг улустан айтырып бижиир. Чурук чуруур. шүлүктү шээжилээр Шүлүктү шээжилээр
6 кезээ. Тиилелгениң сылдыстары…(1шак)				
31			С. Сарыг-оол «Маадыр Чургуй-оол». Муса Джалиль «Укчугаштар» М.Сундуй «Дайынчылар» О. Сувакпит. «Кечил-оолдуң солдаттары.»	Шулукту доктаадыр. Шулукте эпитеттерни ушта бижиир. Шүлүктү доктаадыр

7 кезээ. Дириг амытаннар делегейи…(2)				
32			Ю.Ш. Кюнзегеш «Эзимнериң ыры» К.Аракчаа «Сыын мунупкан»	«Арга ишти оркестр дег» деп темага чогаадыг бижиир.
33			1.С.Сүрүң-оол «Ус -кушкаш» 2.М.А. Күжүгет «Азыранчып чорааш» 3. Хыналда тест.	Арын 203. 8 дугаар айтырыгга харыылаар. Чурук чуруур. В.Санги «Тулаага ужуражыышкын» деп чогаалды номчуур
34			Частырыглар-биле ажыл. Түңнел кичээл	өөренип эрткен темаларны катаптаар. Сонуургаан чогаалдарын номчааш, номчулга дептери кылыр.

Тайылбыр бижик

8 класска тыва чогаалга ажылчын Программаны Тыва Республиканың ниити өөредилге черлеринге (школаларынга) төрээн (тыва) чогаал эртемин 5-11 класстарга башкылаарынга таарыштыр тургустунган өөредилге дугайында Хоойлуга (дугаары 9, 14, 29 ст.), ниити өөредилгениң фундаменталдыг кезээнге, Күрүнениң федералдыг өөредилге стандартында ниити өөредилгениң түңнелдерин илередир негелделерге дүүштүр база ийиги салгалдың гуманитарлыг эртемнерге хамаарышкан кол ниити өөредилгениң чогаал эртемининг чижек программазында (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 г.) сүмелерге даянып тургускан. Ол ышкаш өөредилгениң федералдыг күрүне стандартынга кирип турар негелде, сүмелерге таарыштыр бөлүк авторларның ажылдап кылганы чижек программаны («Тыва аас чогаалы болгаш литература. Ниити өөредилге черлериниң 5-11 класстарынга чижек программа». Авторлар Е.Т. Чамзырын, М.А. Күжүгет, Л.Х. Ооржак. Кызыл, 2012 ч.) Үндезин кылдыр алган.

Школага төрээн чогаал эртемин өөредириниң сорулгалары

Литература өөредириниң ниити сорулгазы – өөреникчилерни төрээн болгаш делегей литературазының байлаа-биле таныштырар, оларның литературлуг болуушкуннарны хүлээп алырын, шын үнелеп билирин сайзырадыры, оларның эстетиктиг көрүштерин, негелделерин, идей-чаңчылдарлыг хамааты туружун хевирлээри.

Тыва чогаал амыдырал-биле холбаалыг ханы сайгарылганы билир бүгү талалыг сайзыраңгай, бедик культуралыг, чараш мөзү-бүдүштүг, чогаадыкчы арга-шинектиг кижини хевирлээр. Ол ышкаш:

- сагыш-сеткили байлак, мөзү-бүдужү чаагай, эптиг-чөптүг, төрээн черинге, бойдузунга ынак, хумагалыг, хамааты бот-медерели бедик, ада-чурт культуразын үнелеп билир кижини хевирлээр;
- сөзүглелдиң тургузуун, уран-чеченин, ооң дылының эмоционалдыг талаларын, идей-тематиктиг утказын ханы сайгарып шыдаар номчукчуну кижизидер;
- номчулгага сонуургалдыг, чогаадыкчы езу-биле боданып, бодунуң туружун камгалап билири;
- чечен чогаалдың онзагайын уран чүүлдүңөске хевирлери-биле деңнеп сайгарары;
- аас болгаш бижимел чугааны сайзыраңгайжыдары;
- чогаал теориязының эге билиглеринге даянып, чечен чогаалдың аймаан, жанрын, хевирин, ооң бижиттинген төөгүзүн ханы сайгарып билири;
- орус болгаш өске-даа чоннарның литератураларында тыва чогаал-биле хөөннеш уткалыг чогаалдарны сайгарарынга өөредири.

Төрээн чогаал эртемининг өөредилге планында туружу

8-ки класска тыва чогаалды өөредиринге неделяда 2 шак көрдүнген. 8 класска 34өөредилге неделязында 68 шакты өөренип эртер ужурлуг.

Өөредилге-методиктиг хандырылга:

М.А.Күжүгет, Л.Х.Ооржак. Тыва чогаал. 8 класс. (Тываның ном үндүрер чери, 2022 ч.), техниктиг херекселдер, таблицалар, схемалар ортумак (долу) ниити өөредилгениң сорулгаларын күүседиринге чугула херектиг өөредилге-методиктиг комплексти тургузар.

Материал-техниктиг хандырылга көргүзүглери санитар эпидемиологтуг дүрүмнер болгаш нормаларга дүгжүп турар ужурлуг (СанПиН 2.4.2.1.178-02).

Немелде литература:

1. Калзан А.К. Амыдырал болгаш литература – Кызыл: ТывНҮЧ, 1980
2. Калзан А.К. Өзүлдениң демдектери - Кызыл: ТывНҮЧ, 1991
3. Калзан А.К. Тыва литература. 8-10 класс. Кызыл: ТывНҮЧ, 1987
4. Төгүй-оол А.С. Шинчилелдер. Кызыл: ТывНҮЧ, 2001
5. Салчак В.С. Тыва чогаалчылар дугайында демдеглелдер. Кызыл: «Аныяк», 200
6. Сүрүң-оол С.С. Тыва чогаал. 8 класс. Кызыл: ТывНҮЧ,2001
7. Куулар Д.С. Төөгү болгаш амгы үе. Кызыл: ТывНҮЧ, 1982

8-ки класстың өөреникчилериниң тыва чогаал эртеминде шиңгээдип алыр ужурлуг түңнелдери

Бот-тускайлаң түңнелдери:

- мөзү-шынары бедик, бот-сайзыраңгай чогаадыкчы кылдыр ажылдап билири;
- бойдусту үнелеп, ооң хоойлуларынга чагыртып, ону сайзырадып шыдаар кылдыр хевирлээри;
- ада-өгбезиниң төөгүзүн, чаагай чаңчылдарын билип чоруур кылдыр хевирлээри;
- тыва чоннуң, күрүнениң төлээзикылдыр бодун санап, ооң улусчу ужурларын сагып, салгап, өске чоннарның төлээлери-биле эп-найыралдыг болуп, оларның культуразын, шажын-чүдүлгезин хүндүлеп, кандыг-даа кижиге сагыш човаачал кылдыркижизидери;
- кижилерге камныг, кадык амыдыралдыг, өске улуска эки үлегер бооп шыдаар;
- төрээн чуртунга, чонунга ынак, ие дылынга, чечен сөске, ада-өгбезинден дамчып келген езу-чаңчылдарынга хумагалыг болур;
- патриотчу тура-соруктуг, күш-ажылга ынак, эртем-билигже чүткүлдүг, кадык амыдыралдыг болур.

Метапредметтиг (эртем бүрүзүнден чедип азы шиңгээдип алыр) түңнелдер:

- чүге өөренириң сорулгаларын билип, ону янзы-бүрү аргалар-биле чедип шыдаары;
- чидиг (берге) айтырыгларны чогаадыкчы арга-биле дилеп тывары;
- кылыр чүвезин сорулгазының аайы-биле планнап, хынап, үнелеп билири;
- өөренген чүүлдерин системажыдып билири;
- янзы-бүрү медээ алыр чүүлдерин *(номнар, тыва-орус, орфографтыг дээш оон-даа өске словарьлар, интернет курлавыр, энциклопедия, номчулга залы, бибилиотекалар, картотекалар)* тып билири;
- херек материалдарны сорулгазының аайы-биле чыып, анализтеп, дамчыдып, таарыштыр ажыглап билири;
- сөзүглелдерни тургузуп, утка-шынарын тодарадып, ооң тема, идеязын тодарадып шыдаары;
- эртемнин кол билиглерин деннеп, анализтеп, тодарадып, системажыдып, болуктеп билири;
- чечен сөстү, улустуң аас чогаалын амыдыралынга ажыглап билири;
- төрээн чогаалдан алган шын теория билиглерин өске-даа эртемнерге ажыглаары, культурлуг чугааны сагыры;
- бодунуң чараш сайзырангай чугаазы-биле, байлак сөс курлавыры-биле кыска чогаалдарны, шүлүктерин тургузуп, чогаадып шыдаары.

Эртемниң түңнелдери (предметные результаты):

- чогаалдың бижиттинген үези-биле харылзаазын тодарадып билир;
- чечен чогаалдың темазын, идеязын, сюжедин, композициязын тодарадып шыдаар;

- чогаалда көдүрген проблеманы тодарадып билир;
- документалдыг чогаалдарның онзагай талаларын ылгап билир;
- чогаалдың бүгү аймактарын болгаш хевирлерин аянныг номчуур;
- чогаал сөзүглелиниң планын тургузуп билир, ону езугаар аас-биле азы бижимел-биле үнелел берип шыдаар;
- чогаалдың уран-чечен онзагайын барымдаалап долу сайгарылгазын кылып билир;
- литературлуг терминнер словарын, энциклопедияларны ажыглап билир;
- чогаалдарга хамаарыштыр литература-сайгарылгалыг ажылдарны билир, оларны аас-биле харыыларга азы бижимел ажылдарга ажыглап билир;
- өөренген чогаалын бот-тускайлаңүнелээрде, литература төөгүзүнүң барымдааларын база литература теориязын ажыглап билир;
- өөренген чогаалдарынга даянып, чараш мөзү-бүдүштүүг, бедик культуралыг болур.

8-ки класска тыва чогаал эртеминиң утказы болгаш тургузуу

Школага өөредири-биле чогаалдарны дараазында чүүлдерни барымдаалап шилээн:

- чогаалдың бедик идейлии, уран-чечени, амыдыралчызы, өөредиглиг болгаш кижизидикчи ужур-дузазы;
- тема аайы-биле хөй талалыы, улуг төөгүлүг болуушкуннарнын болгаш амгы үениң амыдыралында бир мөзүлеш чүүлдериң ужур-дузазын билип алырынга таарымчалыы;
- жанрларның болгаш стильдериң хөй талалыы;
- өөреникчилериң хар-назынынга чогаалдарның таарымчалыы.

Календарь-тематиктиг планнаашкын (Тыва чогаал 8 класс)

Ооредилге ному: М.А.Кужугет, Л.Х.Ооржак, **Тыва чогаал 8 класс**, Кызыл-2022ч.

Программа:Е.Т.Чамзырын, М.А.Кужугет, Л.Х.Ооржак, **«Тыва аас чогаалы болгаш литература 5-11 класстар»**, Кызыл-2012ч.

Ооредилге чылында ниити шагы: 68

Неделяда шагы: 2

№	Хүнү	Факт	Кичээлдиң темазы	Бажынга онаалга
1	03.09		Чечен чогаал дугайында сөс	Номчуур, конспектилээр
2-3	07.09 10.09		С.А.Сарыг-оол «Улуг-Хемим»	Бирги, ийиги,ушку эгелерден эпитеттерни. диригжидилгелерни, деннелгелерни ушта бижиир
4	14.09		ЧСК чогаадыг -чурумал «Улуг-Хем күзүн»	Бердинген узундуден уран аргаларны тывар
5	17.09		ч/т. Шүлүглел дугайында билиг	Дужуруп бижиир
6	21.09		Ю.Ш.Кюнзегеш“Дыт” деп шүлүктүң шүлүк тургузуу болгаш уран-чечен дылы.	Шулукту сайгарар

7	24.09		Ю.Ш.Кюнзегештиң. “Чөөн чүктүң кижизи мен” деп шүлүктүң идейлиг утказы.	Узунду доктаадыр
8	28.09		Ч/С Чогаадыг «Сентябрь ай - чурукчувус»	Катаптаар
9	01.10		Монгуш Доржу “Даг эзири”	Чогаалга план тургузар
10	05.10		С.С.Сүрүң-оол «Ырла,Хемчик»	Шулуктун тургузуун сайгарар
11	08.10		М.Б.Кенин-Лопсан Хүттүң ужары»	Шээжилээр
12	12.10		К-Э.К.Кудажы «Таңды кежии» Бойдус темазын чырытканы	Чогаалга план тургузар
13	15.10		К-Э.К.Кудажы «Таңды кежии»Тоожукчу маадырның овур-хевири	Маадырларнын овур-хевирин ушта бижиир
14	19.10		К-Э.К.Кудажы «Таңды кежии» Төрээн чери биле кижиниң салым-чолу тудуш деп бодалды илереткени	Торээн чер дугайында улегер домактар тып бижиир
15	22.10		Ч\с Чогаадыг «Кижи-бойдустуң төлүү»	Чогаалда бойдус чурумалын ушта бижиир
16	26.10		Ч/т. Композиция болгаш сюжет дугайында билиг	Тып конспектилээр
17	09.11		З.Байсалова. Тайга ээзи» Аас чогаалы-биле харылзаазы	Чогаалдын сюжедин тодарадыр
18	12.11		З.Байсалова. Тайга ээзи» Аныяк-өскенге кижизидикчи салдары	Чер-чурт дугайында тоолчургу чугаалар тып номчуур
19	16.11		З.А.Намзырай «Дуруяалыг шөл»	Чогаалчынын ыры апарган шулуктеринге дыннадыг кылыр
20	19.11		КДН.З.Намзырай «Аяк хээлиг тыва чуртум» деп шүлүкте төрээн чуртунга ынакшыл темазын онзагай көргүскени	шээжилээр
21	23.11		К.Кудажы «Тараа» Тараам турда тодуг-ла мен	Бердинген состернин утказын тайылбырлаар
22	26.11		К.Кудажы «Тараа». Суваң ирей-төлептиг ада	Тараа дугайында узундуну шээжилээр
23	30.11		К.Кудажы «Тараа». Түңнел кичээл	Тараанын хевирлерин чуруп бижиир
24	03.12		Чогаадыг угаап-боданыышкын «Тараа	Тарааны болбаазырадып

			– амыдыралдың дөзү»	кылырын бижиир
25	07.12		А.Үержаа «Ажыл»	Шулукту шээжилээр
26	10.12		В.Ш.Көк-оолдуң “ Самбажык” деп шиизиниң бижиттинген төөгүзү.	План тургузар
27	14.12		Шии-драмада овур-хевирлер	Онаалга ар. 83
28	17.12		“Самбажык” деп шииниң дыл-домаа (3-кү көжеге)	Ушку,дортку эгени номчуур
29	21.12		Дөрткү көргүзүгнүң утказы.	Коргузугнун планын тургузар
30	24.12		Видеокичээл. “Алдан-дургун” деп кинофильм.	Тура халыышкыннын болган девискээрин чыскаап бижиир
31	28.12		ЧСК Чогаадыг «Маадырлыг өгбелеривис»	Алдан-маадырлар дугайында чогаалдар бижиир
32	11.01		С.А.Сарыг-оол «Чечен биле Белекмаа» Бижиттинген төөгүзү»	Айтырыгларга харыылаар ар.135
33	14.01		С.А.Сарыг-оол «Чечен биле Белекмаа» тема, идеязы	Коргузуглерге кыска план тургузар
34	18.01		ч/т. Шии дугайында билиг	Конспектилээр ар.154
35	21.01		А.Үержаа «Үш чүс харлыг кырган кускуннуң чагыы»	Кайы-бир чагыын шээжилээр
36	25.01		А.Үержаа «Үш чүс харлыг кырган кускуннуң чагыы»	Айтырыгларга харыылаар ар.161
37	28.01		М.Ховалыг «Ыдыктаан тук» Ыдыктыг тук- Ыдык бедикте	Тукту ыдыктап турган эгени ушта бижиир
38	01.02		М.Ховалыг «Ыдыктаан тук» Ыдыктыг тук- Ыдык бедикте	Куруне ыдыктарынын дугайында бижиир
39	04.02		Барымдаалыг чогаалдар дугайында билиг	Бижиир ар.182
40	08.02		КДН Ш.Суваң «Хемчик нояны»	Тып номчуур
41	11.02		С.А.Сарыг-оол «Херээжен» Ава кижиниң мөңге овур-хевирин тургусканы	Шулукту шээжилээр
42	15.02		С.А.Сарыг-оол «Авамның ынак оглу» Огонек биле Опайның овур-хевирлери	План тургузар
43	18.02		Е.Т.Танова «Иениң салым-хуузу» Ие кижиниң салым-чолун, овур-хевирин	Номчуур

			чурааны	
44	22.02		Е.Т.Танова «Иениң салым-хуузу» Ада кижиниң уруунуң салым-чаяанынга үлегер болганы	Айтырыгларга харыылаар ар.188
45	25.02		Е.Т.Танова «Иениң салым-хуузу»	Ажыкмаа дугайында дыннадыг кылыр
46	01.03		Е.Т.Танова «Иениң салым-хуузу» Чогаалдың кижизидикчи утка-шынарлыы	Айтырыгларга харыылаар ар.203
47	04.03		КДН. А.Ховалыг «Надя Рушева – сылдыс»	Чогаалчынын дугайында дыннадыг кылыр
48	08.03		А.Даржай «Авамга» Ава темазының мөңгези	Чогаалда улегер домактарны ушта бижиир
49	11.03		А.Даржай «Авамга чечээм» тургузуунуң онзагайы	Узундуден шээжилеп алыр
50	15.03		М.Дуюнгар «Авамның тону» Чогаалдын кижизидикчи салдарлыы, дыл-домаанының уран-чечени	Айтырыгларга харыылаар ар.221
51	18.03		Ч/С. Чогаадыг «Тыва литературада ава кижиниң овур-хевирин көргүскени»	Ава дугайында чурук чуруур
52	22.03		З.Намзырай «Авам мени манап орар» Ава кижиге ынакшылдың күштүү	Шулукту шээжилээр
53	05.04		Ч.Куулар «Шораан». Салымга канчап чагыртыр	Эгеге план тургузар
54	08.04		Ч.Куулар «Шораан». Алдын-мөңгүн дадарбас, хан төрел каашпас	«Даайынын белээ» деп эгени номчуур
55	12.04		Ч.Куулар «Шораан». Сандак ирейниң Шорааннының сайзыралынга салдары	Айтырыгларга харыылаар ар.246
56	15.04		Ч.Куулар «Шораан». Эртем чокта, эртен база дүн	Ыраажы дембилдей дугайында дыннадыг кылыр
57	19.04		Ч.Куулар «Шораан». Чолдуң оруу – човулаңның ыызы	Айтырыгларга харыылаар ар.264
58	22.04		КДН. Н.Короленко «Согур хөгжүмчү»	Номчуур
59	26.04		Ч/С. Чогаадыг «Шораан – бижыг туруштуг маадыр»	Солаан Базыр-оолдун ырларын бижиир
60	29.04		К.Чамыян «Ханы дазыл» Алексей Тоорукович – буянныг башкы	Улаштыр номчуур
61	03.05		К.Чамыян «Ханы дазыл» Тайып ужар,	Таблицаны долдурар ар.280

			даянып турар	
62	06.05		К.Чамыян «Ханы дазыл» Кол идейлиг утказы,сюжеттиг шугумнары	Пар-оолдун овур-хевирин бижиир
63	10.05		К.Чамыян «Ханы дазыл» Чогаалдың кижизидикчи утка-шынары	Алексей Тооруковичтин портредин чуруур
64	13.05		Ч\с Чогаадыг «Кижи болуру чажындан»	Катаптаар
65	17.05		А.Х-О.Ховалыг «Үш үне» Төрээн черинге, чонунга, дылынга ыдыктыг хамаарылгазы	Шулукте уран чурумалдыг аргаларны тывар
66	20.05		КДН К.Натпий-оол «Сыын чүрээ»	Тып номчуур
67	24.05		ХЧС. Чогаадыг «Эң-не сонуургаан чогаалым»	Катаптаар
68	27.05		Зачет кичээл	

Тайылбыр бижик

9-ку класска төрээн чогаалга ажылчын программа ортумак ниити өөредилгеге хамаарыштыр РФ-тиң ФКӨС-түң негелделеринге, сорулгаларынга даянып, Тыва Республиканың өөредилге болгаш эртем яамызының Национал школа хөгжүдер институдунуң 2012 чылда үндүргени «Төрээн чогаалга күрүне стандартының» сорулгаларынга болгаш негелделеринге дүүштүр кылган.

Төрээн чогаал эртеминге ажылчын программа дараазында доктаал-саавырларга, өөредилге номнарынга даянып кылдынган:

1. 2015 чылда 2012 чылдың декабрь 29-та өскерилгелиг эде бадылаттынган 273 дугаарлыг “Россия Федерациязының өөредилге дугайында” хоойлузу.
2. РФ-ның Өоредиге болгаш эртем яамызының 1897 дугаарлыг дужаалы-биле 2010 чылдың декабрь 17-ниң хүнүнде бадылаттынган ортумак (долу) ниити өөредилгениң күрүнениң федералдыг өөредилге стандарты.
3. Ортумак (долу) ниити өөредилге черлериниң ийиги салгалының күрүнениң федералдыг өөредилге стандарты (ОӨЧ КФӨС).
4. Өөредилге болгаш эртем яамызының 1644 дугаарлыг 2014 чылдың декабрь 29-та “2010 чылдың декабрь 17-де үнген ” Өөредилге болгаш эртем яамызының 1897 дугаарлыг дужаалында өскертилгелер дугайында” дужаалы.
5. “Ортумак (долу) ниити өөредилге черлеринче Күрүнениң федералдыг өөредилге стандартын киирериниң айтырыгларынга методиктиг сүмелер”.
6. “Ортумак (долу) ниити өөредилгениң чижек ниити программазы”.
7. Тыва Республиканың өөредилге болгаш эртем яамызының НШХИ сүмелээни ниити өөредилге черлериниң 5-11 класстарынга “Тыва аас чогаалы болгаш литература” чижек программа (Кызыл-2012 ч., авторлар бөлүү: Кужугет М.А. болгаш өскелер-даа);
8. 9-ку класстың “Тыва чогаал” ному (Кызыл, 2022)

9-ку класстың өөреникчилериниң шиңгээдир кол билиглери болгаш мергежилдери:

9-ку классты доозуп тура, өөреникчилер

- улустуң аас чогаалын аас болгаш бижимел чугаага ажыглап билир;

- чогаалдардан алдынган үзүндүлерге аттарны чогаадып, цитаталыг планны тургузуп билир;

- номчаан чогаалдарының кол-кол болуушкуннарын, аразында харылзааларын тодарадып шыдаар;

- шээжи-биле өөренген чогаалдарын шын, аянныг, тода эдерти чугаалап билир.

- өөренген чогаалдарының утказын болгаш ында болуушкуннарны дес-дараалай чугаалаар болгаш оларга презентацияны тургузарын билир;

- чогаалда чуруттунган кол болгаш ийиги чергениң маадырларын тодарадып, оларга аас болгаш бижимел характеристикаларны берип шыдаар;

- өөренип эрткен сөзүглелдериниң уран-чеченин сайгарбышаан, оларның ужур-дузазын тайылбырлап шыдаар;

- чогаалдың утказын чугаалаарының аңгы-аңгы хевирлерин (делгереңгей, шилилгелиг, допчулай) чорудуп билир;

- номчаан чүүлүнге бодунуң хамаарылгазын илеретпишаан, кыска үнелелди бижип шыдаар;

- өөренген чогаалдарынга аас болгаш бижимел ажылдарны күүседип билир;

- словарьларны ажыглап билир болгаш оларны номчаан чогаалдарынга хамаарыштыр чөптүг ажыглаар;

- немелде литература-биле база улуг улустуң медээлери-биле ажылдап билир болур ужурлуг.

8-9 класстарга тыва чогаал эртеминиң утказы болгаш тургузуу

Ортумак класстарга чогаал дугайында өөренген билиглерин 8-9 класстарга улам ханыладып, сайзырадып, чаа өөредилге номунда литература теориязынга хамаарыштыр берген билиглерни шиңгээдир.Чогаал теориязын өөрениринге чаа немелделер 8-9 класстың өөредилге номнарында элээн делгем кирген. Өөредилге номнарының төнчүзүнде авторлар дугайында немелде кыска тайылбырлар, аас чогаалы болгаш литература теориязындан допчу билиглер кииргени – чаа чүүл болуп турар. Профугланыышкынныг ажылдарже кичээнгейни угландырган. Тайылбыр словарьлар, немелде литература-биле ажылдар, интернет четкизин ажыглап өөренири, өске эртемнер-биле харылзаалыг ажылдаар онаалгалар метапредметтиг түңнелдерни чедип алырын магадылап турар.

Чогаал «жанры» болгаш аймактар деп билиглер-биле таныжылга уламчылаар.

Сөзүглелди медерелдии-биле, шын, ыыткыр болгаш караа-биле дүрген номчуп өөрениринче, ылаңгыя номчаан чогаалдың үзүндүзүн азы кезектеринде кандыг бодал кирип турарын, ук бодалдың чугулазын, ооң чогаалга кандыг салдырлыын илередиринче базымны кылып, чогаалды сайгарылгалыг, шүгүмчүлелдиг номмчуп өөрениринге белеткел ажылын

колдадыр. Сөстүң уран чүүлү болгаш уран чүүлдүң өске хевирлери чаңгыс аай үзел-бодалдыг болгаш сорулгалыг дээрзин уругларга билиндирер, чижектер-биле бадыткаар.

Чогаал сайгарылгазының үезинде өске эртемнер-биле харылзааларга даяныры, литература-критиктиг статьялар-биле ажыл, интернет болгаш өске-даа медээлер чыып алыр аргаларны кииришти рери өөреникчиниң чогаал эртемин өөренгениниң бот-тускайлаң түңнелдерин үндүрер. Уругларның билдинмес айтырыгларга харыыны боттары дилеп тывар, шиитпирлээр ужурлуг айтырыгларга даяныр схема-план тургузуп, интернеттен азы өске-даа тыпкан факт-материалдар-биле ажылдаарын чедип алыры – өөредириниң кол негелдези бооп турар..

Класстан дашкаар ажылдарның хевирлерин башкы бүрүзү бодунуу-биле тургузуп ап, бот-тускайлаң, бөлүктеп азы ниити ажылдаарының аргаларын кииришти рер.

Тыва литератураның чогаалдарын өөредирин дараазында чүүлдерни барымдаалап шилээн:

-чогаалдарның бедик идейлии, уран-чечени, амыдыралчызы, өөредиглиг, кижизидикчи ужур-дузазы;

-тема аайы-биле хөй талалыы, төөгүлүг болуушкуннарның, амгы үениң амыдыралының чүүлдериниң, болуушкуннарының таарымчалыы;

-жанрларның, стильдерниң хөй янзылыы;

-өөреникчилерниң хар-назынынга чогаалдарның таарымчалыы.

5-8 класстарның программазын идея-темалыг принципти барымдаалап тургускан:

бойдус, шаандагы амыдырал, революция, патриотизм …темаларын бөлүктээн. Улустуң аас чогаалының кол жанрларын чоорту нарыыдадып хувааган, чогаал теориязынын эге, бөдүүн билиглерин өөредири программада көрдүнген.

8 класс - шилчилгелиг байдалда болганда, тыва чогаалчыларның элээн хөй чогаалдары, оларның төөгүзү-биле холбаштырып, тус-тузунда таныжар.

9-11 класстарга тыва литератураның төөгүзүн, авторларның чогаадыкчы ажылын, чогаалдың төөгүзүн, хөгжүлдезин холбаштырып тускай өөренир кылдыр көрдүнген.

9 класска тыва литератураның 1930-ги чылдардан амгы үе-чадага чедир эрткен оруктары-биле тодаргай таныжар. Программа литература төөгүзүн үе-үениң кол сураглыг чогаалдары-биле аралаштырып өөренирин негеп турар

10 класска авторлар дугайында билиглерни, оларның допчу-намдарларын болгаш сурагжаан чогаалдарын дамчыштыр алыр.

11 класска тыва чогаалчыларның ийиги болгаш үшкү салгалдары-биле таныжылга уламчылаар.

9-11 класстарга чогаал сайгарылгалары-биле холбаштыр литература-теориялыг билиглер нарыыдаар.

Программада кирген чогаалдар 3 бөлүкке хувааттынган:

1. Албан номчааш, башкының дузазы-биле сайгарып өөренир чогаалдар

2. Немелде номчулгага хереглээр чогаалдар (5-7 кл.)

3. Класстан дашкаар номчуур**,** өөреникчилерниң эстетиктиг билиглерин байыдар чогаалдар. Оларны өөреникчилер эки тура-биле шилип номчуур. КДН-га чугле программада кирген данзыдан ангыда, ооренikчилерниң хар-назынынга, ниити деңнелинге тааржыр тыва болгаш Россияның, делегей, акы-дунма хөй националдыг литератураларының тыва дылче очулдуртунган чаа номнарны башкы өөреникчилерге үргүлчү сүмелээр.

Календарь-тематиктиг планнаашкын (Тыва чогаал 9 класс)

Ооредилге ному: М.А.Кужугет, Л.Х.Ооржак, **Тыва чогаал 9 класс**, Кызыл-2022ч.

Программа: Е.Т.Чамзырын, М.А.Кужугет, Л.Х.Ооржак, **«Тыва аас чогаалы болгаш литература 5-11 класстар»,** Кызыл-2012ч.

Ооредилге чылында ниити шагы: 68

Неделяда шагы: 2

№	Хүнү		Кичээлдиң темазы	Бажыңга онаалга
	план	факт		
1.	02.09		Тыва чогаалдың сайзыралының оруу. Тыва Арат Республика үезиниң чечен чогаалдың тывылганы, баштайгы базымнары.	Тыва литератураның укталган дөстерин, ужур-утказы.
2.	07.09		Тыва литература Ада-чурттуң Улуг дайынының чылдарында (1941-1945 чч.)	Литератураның критиктери-биле танышылга
3.	09.09		Тыва литератураның 1945 чылдан тура, амгы үеге чедир сайзыралы.	Чечен очулганын сайзыралы-биле танышылга.
I. Мөңге даштың сырыны… (3 шак)				
4.	14.09		Бурунгу бижимел тураскаалдар. Күлтегинге тураскааткан биче бижик.	Күлтегинниң овур-хевирин тургузар.
5.	16.09		Күлтегинге тураскааткан биче бижик	Орус чоннуң «Слово о полку Игореве» деп бурунгу чогаалы-биле деңнээр.
6.	21.09		«Означенное суурдан тывылган тураскаал»	Шүлүктүң дылының

			(Ю.Ш.Кюнзегештиң очулгазы-биле)	уран-чечени.
7.	23.09		Ю.Ш. Кюнзегеш «Көк-Эл»	Дыңнадыг азы реферат бижиир. «Профессор Л.П. Потапов деп кымыл?»
8.	28.09		Ю.Ш. Кюнзегеш «Багырның хылыжы»	Чогаалда иштики темаларны тодарадыр.
9.	30.09		А.А. Даржай «Бурунгунуң изи-биле»	Чогаалдың уран-чечени.
10.	05.10		Иргит Бадра «Көжээ дажы»	Бурун өгбелерниң дашта оюп бижээн чагыгларының утказын тайылбырлаар.
11.	07.10		Чогаадыг «Көжееэлерде бижиктер – бурунгу чогаалдар»	Номчуттунар
12.	12.10		Частырыглар-биле ажыл. Класстан дашкаар номчулга. Д. Барыкаан. «Марттың сези»	Шүлүктү доктаадыр.
II кезээ. Таңды, Саян – ийи сынның аразынга				
13.	14.10		С.К. Тока «Каргыга чорааным»: «Барлык ховузу», «Аңныг-меңниг Тоолайлыг»	Чогаалда диалогтарны ажыглаанының ужур-дузазын тайылбырлаар.
14.	19.10		С.К. Тока «Каргыга чорааным»: «Шуурган», «Докторнуң ачызында»	Реферат «Салчак Тока – улустуң чогаалчызы»
15.	21.10		Чогаал теориязы. Очерк дугайында билиг.	Кыска бижилге. Арын 39-40.
16.	26.10		Степан Сарыг-оол. Саны-Мөге. Бирги кезээ. Човалаңның дөвүнчүү.	Бирги эгениң сюжеди.
17.	28.10		Степан Сарыг-оол. Саны-Мөге. Ийиги кезээ. Чолдуң бедик чадазы.	Шилип алган үзүзүндүзүн шээжилээр.
18.	09.11		Чогаадыг «Човалаңның дөвүнчүүнден чолдуң бедик чадазынче»	Өөренген темаларынга ниити каптаашкын
19.	11.11		Частырыглар-биле ажыл.	Чогаалдың

			М. Ы. Идам-Сүрүң «Союспаң»	утказынга дүүштүр чурук чуруур.
20.	16.11		Чогаал теориязы. Баллада дугайында билиг.	Тыва литературада балладаларны бижиир.
21.	18.11		С.Б. Пюрбю «Чечек». Бижиттинген төөгүзү.	Чечектиң овур-хевирин доктаадыр
22.	23.11		С.Б. Пюрбю «Чечек». Шүлүглелдиң кол-кол маадырларының овур-хевирлери.	Пейзаж болгаш портретти ушта бижиир.
23.	25.11		С.Б. Пюрбю «Чечек». Шүлүглелдиң дылының уран-чечени.	«Чечекке» хамаарыштыр бижиттинген сайгарылгалыг ажылдар, үнелелдер.
24.	30.11		Аянныг номчулга кичээли.	Чечектиң портредин чуруур.
25.	02.12		Чогаал теориязы. Шүлүк чогаалының лиро-эпиктиг хевирниң дугайында билиг.	Конспектилээр. арын101
26.	07.12		Чогаадыг « «Чечек» деп шүлүглелде пейзаж болгаш портретти ажыглааны»	Дыңнадыг «С.Б. Пюрбю - очулдурукчу»
27.	09.12		Частырыглар-биле ажыл. Н.Ш. Куулар «Аңнаашкын соонда болчаг». Тема, идеязы.	Чечен чугаада овур-хевирлер.
28.	14.12		Н.Ш. Куулар «Аңнаашкын соонда болчаг». Чогаалдың уран-чечени, кижизидикчи ужур-утказы.	Чечен чугааның утказынга чуруктардан чуруп кээр.
29.	16.12		В.Ш. Кок-оол «Хайыраан бот»	Номчуур арын50-80
30.	21.12		В.Ш. Кок-оол «Хайыраан бот». Шиинин сюжет, композициязы	Шиини төндүр номчуур
31.	23.12		В.Ш. Кок-оол «Хайыраан бот». Шииниң уран-чечени, овур-хевирлери.	Караның монологун тыпкаш, шээжилээр
32.	28.12		Трагедия – шии чогаалының хевири	Конспект арын 92-94
33.	11.01		Чогаадыг « «Хайыраан ботта» Караның овур-хевири»	Өөренген темаларынга ниити

				каталтаашкын
34.	13.01		Частырыглар-биле ажыл. Класстан дашкаар номчулга. У.Шекспир. «Ромео и Джульетта»	Төндүр номчуур.
35.	18.01		Тестилиг хыналда ажыл.	Номчуттунар .
III кезээ. Дайын дээрге дарызыг чыт…				
36.	20.01		С.Б. Пюрбю «Тулчуушкунче»	Шүлүктүң сайгарылгазын бижимел кылыр.
37.	25.01		С.Б. Пюрбю «Кызыл кош»	Шүлүктүң планын тургузар.
38.	27.01		С.А. Сарыг-оол «Белек» - тыва литературада баштайгы тоожу.	«Чогаалда үе» деп дыңнадыг.
39.	01.02		С.А. Сарыг-оол «Белек». Тоожуда кол-кол овур-хевирлери.	«Аргага аза берген таварылга» деп темага буклет кылыр. Камгалаар.
40.	03.02		«Белек» деп тоожунуң өөредиглиг, кижизидилгелиг ужур-дузазы.	«Эжишкилер найыралы эртине дагны тургузар» деп үлегер домактың утказын чогаал-биле холбап тургаш тайылбырлаар.
41.	08.02		О.К. Саган-оол «Арат чоннуң мурнундан»	Кыска утказын чугаалаарынга белеткенир.
42.	10.02		О.К. Саган-оол «Арат чоннуң мурнудан». Очеркте төөгүлүг чечен үе.	Чогаадыг бижииринге белеткенир.
43.	15.02		Чогаадыг «Дайын дээрге ыы-сыы, карак чажы»	Чурук-биле ажыл. Арын 219
44.	17.02		Частырыглар-биле ажыл. Класстан дашкаар номчулга. «Чоннуң оглу»	Номчуур Ш. Суван «Чүрек дужунда хараал»
IV кезээ. Тос-ла чүзүн малымайны…				
45.	22.02		В.Л.Эренчинниң допчу намдары. «Дөнен-Шилгим»	Шүлүктү доктаадыр
46.	24.02		В.Л. Эренчин «Кадарчы уруг»	Шүлүктү шээжилеп

				алыңар.
47.	01.03		Е.Т. Танова «Кара-Бай». Чогаалдың тематиказы, идеязы.	Номчуур. Арын 223-244
48.	03.03		Е.Т.Танова «Кара-Бай». Маадырның овур-хевири, прототиви.	Сендайның овур-хевирин ушта бижээш, аңаа характеристикадан бээр.
49.	10.03		«Кара-Бай» деп романның дылының уран-чечени.	«Ыңаажыктан чүнү өөренип алыксап тур мен» деп бодалды бижимел илередир.
50.	15.03		В.С. Серен-оол «Өгже чалалга»	«Өскен өөмден - өртемчейже» деп чогаадыг бижиир.
51.	17.03		Чогаадыг «Өскен өөмден - өртемчейже»	Номчулга дептери долдурар.
52.	22.03		Частырыглар-биле ажыл. Класстан дашкаар номчулга. А. Адаров. «Көшкүн чон бис»	Номчуур. С.Сүрүң-оол «Кижиниң намдары».
V кезээ. Аспас дизе, хая көрүн…				
53.	24.03		А.А. Даржай «Оңгар»	Номчуур. Репрессия темазын чырытканын тайылбырлап бижиир.
54.	05.04		А.А.Даржай «Тоожуда ниитилел, өг-бүле, кижилерниң худа харылзааларын чергелештир көргүскени.»	Тоожунуң философчу утказын тайылбырлап бижиир.
55.	07.04		А.А.Даржай «Он рубль»	Арын 273, айтырыгларга харыылаар.
56.	12.04		Ф.Ш. Сеглеңмейниң чогаал ажылының дугайында. «Тын дээш демисел».	«Тыва чурту болгаш орус чурту» деп дыңнадыг кылыр
57.	14.04		Ф.Ш. Сеглеңмей «Тын дээш демисел».Тоожунуң утказы, тематиказы.	«Тывадан Төвүт чедир» деп карта тургузар.

58.	19.04		Ф.Ш. Сеглеңмей «Тын дээш демисел». Чогаалдың амгы амыдырал-биле харылзаазы.	«Чогаалда төөгүлүг кижилер»
59.	21.04		М.К. Өлчей-оол «Уш чүве кара», «Уш чүве дошкун», «Уш чүве дудуу»	Шүлүктерниң кайы-бирээзин доктаадыр.
60.	26.04		Э.Б. Мижит «Сүбедей». Сайгарылгалыг номчулга.	Дылының уран чурумалдыг аргаларын демдеглээр.
61.	28.04		Э.Б. Мижит «Сүбедей». Шүлүглелдиң философчу уткалыы, уран-чечени, кижизидикчи дузалыы.	Сүбедейниң кыйгызын шээжилээр.
62.	03.05		А.А. Даржай «Тыва дылым»	Шүлүктү доктаадып алыр.
63.	05.05		Чогаадыг «Төрээн чурт, төрээн дыл…»	Өөренип эрткен темаларынга ниити каптаашкын
64.	10.05		Частырыглар-биле ажыл. Каптаашкын кичээл	Номчулга дептери-биле ажыл.
65.	12.05		Аянныг номчулга кичээли.	Хыналда ажылга белеткенир
66.	17.05		Тестилерлиг хыналда ажыл	Чыл дургузунда өөренген чүүлдерин каптап алгаш келир
67.	19.05		Чыл дургузунда өөренген чүүлдерин каптаары.	Чайгы онаалгалар
68.	24.05		Түңнел кичээл.	Чайгы онаалгалар.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование 8 класс (Рудзитис, Фельдман) 2 часа в неделю

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	УУД			Тип урока/ контроль	Домашнее задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные Познавательные УУД, Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД	Личностные		
Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) 54 часа									
1.			**Вводный инструктаж по ТБ.** Предмет химии. Вещества и их свойства.	1	Дать понятие о предмете химии. Сформировать первоначальные представления: а) о веществе, а также о простых и сложных веществах; б) начать формировать умение характеризовать вещества, используя для этого их физические свойства.	**К. УУД.** 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера **П.УУД.** 1.Формирование познавательной цели • Символы химических элементов • Химические формулы • Термины • Анализ и синтез **Р.УУД.** 1.Целеполагание и планирование.	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	урок открытия нового знания	§1 вопр. 1-4 стр. 6-7; вопр. 5 – письм.
2.			Методы познания в химии	1	Сформировать первоначальные представления: о методах наблюдение и эксперимент	**К. УУД.** 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера **П.УУД.** 1.Формирование познавательной цели • Анализ и синтез **Р.УУД.** 1.Целеполагание и планирование.	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	урок открытия нового знания	§2, стр11 вопр.1,2 + тестовые задания

3.			**Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1.** Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.	1	Познакомить уч-ся с лабораторным оборудованием, приемами обращения с ним. Рассмотреть правила техники безопасности в кабинете химии	**К.УУД.** 1. Планирование практической работы по предмету 2.Управление поведением партнера. **П.УУД**. 1.Формирование познавательной цели • Термины • Анализ и синтез **Р.УУД.** 1.Целеполагание и планирование.	1.Формирование интереса к новому предмету.	Урок рефлексии-практикум	§3
4.			Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1	Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.)	**К.УУД.** Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык **П.УУД.** Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой **Р.УУД.** 1.Целеполагание и планирование.	Формирование интереса к новому предмету	урок открытия нового знания	§4, вопр.1-5, стр.17
5.			**Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 2.** Очистка загрязненной поваренной соли.	1	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	**К.УУД.** Формирование умения работать в парах. **П.УУД.** Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. **Р.УУД.** Умение характеризовать сущность понятий чистые вещества и смеси и способы разделения смесей	Формирование интереса к новому предмету	Урок рефлексии-практикум	§5, упр.5-6, стр.20
6.			Явления физические и химические. Условия возникновения и течения химических	1	Познакомиться с важнейшими хим. понятиями: физические и химические явления, химическая реакция;	**К.УУД.** 1. Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера. **П.УУД.**	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку	Урок открытия нового знания	§6, стр. 24, вопр. 1-3 + тестовые задания

			реакций. Признаки химических реакций.		умение отличать химические реакции от физических явлений	1.Формирование познавательной цели • Химические формулы • Термины **Р.УУД.** 1.Целеполагание и планирование.	3.Нравственно-этическое оценивание		
7.			Атомы и молекулы, ионы.	1	Формирование знаний уч-ся о составе атома и атомного ядра, ионов и молекул.	**К.УУД.** 1. Формулирование собственного мнения и позиции; 2.Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. **П.УУД.** 1. Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. **Р.УУД.** 1.Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формирование у учащихся учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Урок общеметодологической направленности	§7, вопр. 1,3,5,8, стр 28 + тестовые задания
8.			Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	1	Умение характеризовать кристаллические решетки.	**К.УУД.** 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера. **П.УУД.** 1.Формирование познавательной цели. Символы химических элементов. Химические формулы Термины. **Р.УУД.** 1.Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	1.Мотивация научения предмету химия. 2.Развивать чувство гордости за российскую. химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание.	Урок открытия нового знания	§8, стр. 32, вопр. 1,3 + тестовые задания

						исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
9.			Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы.	1	Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, классификация веществ (на простые и сложные вещества).	**К.УУД.** 1.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **П.УУД.** 1.Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач 2.Устанавливать причинно-следственные связи. **Р.УУД.** 1.Целеполагание и планирование.	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	Урок открытия нового знания.	§9,10 вопр.1,3 + тесты стр. 36
10.			Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	1	Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, относительная атомная масса.	**К.УУД.** 1. Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера **П.УУД.** 1.Формирование познавательной цели: Символы химических элементов; химические формулы; термины. **Р.УУД.** 1.Целеполагание и Планирование	1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно-этическое оценивание.	Урок общеметодологической направленности	§11, 12 вопр. 1,3 + тесты стр.41
11.			Закон постоянства состава веществ	1	Умение характеризовать основные законы химии: закон постоянства состава веществ.	**К.УУД.** 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера **П.УУД.** 1.Формирование познавательной цели • Символы химических элементов • Химические формулы	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	Урок открытия нового знания	§13, вопр. 2, стр.46

						• Термины **Р.УУД.** 1.Целеполагание и планирование			
12.			Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.	1	Умение характеризовать понятия об относительной атомной и молекулярной массах. Умение рассчитывать относительную молекулярную массу.	**К.УУД.** 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера **П.УУД.** 1.Формирование познавательной цели • Символы химических элементов • Химические формулы **Р.УУД.** 1.Целеполагание и планирование	1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно-этическое оценивание.	Урок открытия нового знания	§14, вопр. 2,3,4, стр. 49
13.			Массовая доля химического элемента в соединении.	1	Умение вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов	**К.УУД.** 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера **П.УУД.** 1.Формирование познавательной цели • Символы химических элементов • Химические формулы • Термины **Р.УУД.** 1.Целеполагание и планирование	1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно-этическое оценивание	Урок развивающего контроля	§15, вопр. 2,4 + тесты, стр.53-54
14.			Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	1	Умение определять валентность и значение валентности некоторых химических элементов; называть бинарные соединения.	**К.УУД.** 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера. **П.УУД.** Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. **Р.УУД.**	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	урок открытия нового знания	§16, вопр. 3,4 + тесты, стр. 48

						1.Целеполагание и планирование			
15.			Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	1	Умение составлять формулы бинарных соединений по известной валентности элементов.	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы.	Умение выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию**.**	Урок общеметодологической направленности	§17, вопр. 2,5,7, стр.60
16.			Атомно-молекулярное учение.	1	Умение характеризовать основные положения атомно-молекулярного учения, понимать его значение	**К.УУД.** 1. Умение формулировать собственное мнение и позицию; 2.Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. **П.УУД.** 1. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; **Р.УУД.** 1.Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Умение сформировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Урок рефлексии	§18, вопр.2,3, стр.62

17.			Закон сохранения массы веществ.	1	Умение характеризовать основные законы химии: сохранения массы веществ; понимать его сущность и значение	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы.	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку	Урок открытия нового знания	§19, вопр. 1, 4 + тесты, стр. 65
18.			Химические уравнения.	1	умение составлять уравнения хим. реакций.	**К.УУД.** 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	Урок открытия нового знания	§20, вопр. 3, 4, 6, стр. 67-68

19.			Типы химических реакций	**1**	**умение** ***определять*** реагенты и продукты реакции; расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы.	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	Урок открытия нового знания	§21, вопр. 2,3, стр.71
20.			Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	1	1.Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2.Умение решать типовые примеры контрольной работы.	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	Урок рефлексии	§1-21 повтор., упр. 5, стр.58, упр.4,стр 60, упр. 3, стр. 67
21.			***Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».***	1	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное действие. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения	Урок развивающего контроля	§1- §21 повторить
22.			Кислород, его общая характеристика и	1	Умение характеризовать кислород как химический элемент и простое	**К.УУД.**	Умение сформировать у учащихся учебно-	Урок открытия нового знания	§22, вопр. 1, 4, 6, стр. 75.

			нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства		вещество; распознавать опытным путем кислород Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни	1. Умение формулировать собственное мнение и позицию; 2.Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. **П.УУД.** 1. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; **Р.УУД.** 1.Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи		
23.			Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.	1	Умение объяснить сущность круговорота кислорода в природе, применение кислорода; уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислород	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы.	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку	Урок открытия нового знания	§23, 24 вопр. 4, 6, 7, стр. 80
24.			**Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3.** Получение и свойства кислорода.	1	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	**К.УУД.** Формирование умения работать в парах. **П.УУД.** Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. **Р.УУД.** Умение распознавать опытным путем кислород, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.	Формирование интереса к новому предмету	Урок рефлексии-практикум	§25

25.			Озон. Аллотропия кислорода	1	Умение объяснить сущность аллотропии кислорода.	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы.	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку	Урок открытия нового знания	§26, вопр. 1 + тесты, стр. 87
26.			Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	1	Умение характеризовать состав воздуха Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	**К.УУД.** 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Урок открытия нового знания	§27, вопр. 1, 3, 4, стр. 91

27.			Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом	1	Умение характеризовать водород как химический элемент и простое вещество, распознавать опытным путем водород	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы.	Умение сформировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Урок открытия нового знания	§28, вопр. 2, 4 + тесты, стр. 96
28.			Химические свойства водорода. Применение.	1	Умение составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода, называть продукты реакции	**К.УУД.** 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения	Урок общеметодологической направленности	§29, вопр. 3, 4, стр. 101
29.			**Инструктаж по ТБ.Практическая работа №4.** «Получение водорода и исследование его свойств»	**1**		**К.УУД.** Умения работать в парах. **П.УУД.** Умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. **Р.УУД.** Умение распознавать опытным путем водород, описывать химические		Урок рефлексии-практикум	§30

						реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.			
30.			Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	1	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни	**К.УУД.** Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности **П.УУД.** Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям **Р.УУД.** Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Урок общеметодологической направленности-конференция	§31, вопр. 1, 4, 5, стр.106
31.			Физические и химические свойства воды. Применение воды.	1	Умение характеризовать свойства воды (химические свойства основных классов неорганических веществ), взаимодействие воды с основными и кислотными оксидами; составлять уравнения химических реакций, характерных для воды	**К.УУД.** Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Урок открытия нового знания	§32, тесты, стр. 109

32.			Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в	1	Умение давать определение понятия растворы, виды растворов, свойства воды как растворителя; представление о сущности процесса получения кристаллов из растворов солей	**К.УУД.** 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Урок общеметодологической направленности-обзорная лекция.	§33, вопр. 5 + тесты, стр. 113
33.			Массовая доля растворенного вещества.	1	Умение характеризовать сущность понятия массовая доля растворенного вещества в растворе; уметь вычислять массовую долю вещества в растворе	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Урок рефлексии	§34, вопр. 4, 5, стр. 116
34.			Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества	1	Умение вычислять массовую долю вещества в растворе	**К.УУД.** Совершенствовать умение договариваться и приходить к	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Урок развивающего контроля	§34 повтор., задачи 7, 8, 9 + тесты, стр. 117

			в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»			общему решению в совместной деятельности **П.УУД.** Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям **Р.УУД.** Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
35.			**Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5**. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества	1	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	**К.УУД.** Формирование умения работать в парах. **П.УУД.** Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. **Р.УУД.** Умение описывать наблюдаемые превращения в ходе эксперимента.	Формирование интереса к новому предмету	Урок рефлексии-практикум	§35
36.			Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	Умение применять полученные знания для решения задач	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	Урок развивающего контроля	§22-35, задачи: 6 стр.117, 4 стр. 113, 2, стр.106
37.			Контрольная работа по темам «Кислород»,	1	Умение овладения навыками контроля и оценки своей	**К.УУД.**	Умение оценить свои учебные достижения	Урок развивающего контроля	§22-35 повторить

			«Водород», «Вода. Растворы».		деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	Умение самостоятельно организовывать учебное действие. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы			
38.			Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	1	Умение вычислять молярную массу по формуле соединения, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции	**К.УУД.** 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	Урок открытия нового знания	§36, вопр. 3, 5 + тесты, стр.122
39.			Вычисления по химическим уравнениям.	1	Умение вычислять: количество вещества или массу по количеству вещества или массе реагентов или продуктов реакции	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное действие. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.**	Умение оценить свои учебные достижения	Урок рефлексии	§37, вопр. 1,2, стр.125

						Умение составлять план решения проблемы			
40.			Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1	Умение вычислять: количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов и продуктов реакции; (находить объём газа по известному количеству вещества (и производить обратные вычисления))	**К.УУД.** 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи **П.УУД.** 1.Умения осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение **Р.УУД.** Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Урок общеметодологической направленности	§38,стр. 126-127, вопр. 1, стр. 128
41.			Относительная плотность газов	1	Умение вычислять относительную плотность газов	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное действие. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения	Урок развивающего контроля	§38,стр. 127 - 128, вопр. 3, стр. 128
42.			Объемные отношения газов при химических реакциях	1	Умение проводить расчеты на основе уравнений реакций, уметь вычислять: количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов и продуктов реакции (находить объем	**К.УУД.** 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Урок развивающего контроля	§39, задачи 2, 3, стр 130.

					газа по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции)	• задавать вопросы; • контролировать действия партнера. **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия			
43.			Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	1	Умение называть соединения изученных классов (оксидов); определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (оксидам); характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов); составлять формулы неорганических соединений изученных классов (оксидов)	**К.УУД.** 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников **Р.УУД.** 1.Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **П.УУД.** 1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Урок открытия нового знания	§40, вопр. 2, 4, стр. 135

44.			Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	1	Умение называть соединения изученных классов (оснований), определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (основаниям)	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	Урок открытия нового знания	§41, вопр. 2, задача 3, стр. 139
45.			Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.	1	Умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов (оснований); уравнения химических реакций (характерных для оснований); характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оснований)	**К.УУД.** Формирование умения работать в парах. **П.УУД.** Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. **Р.УУД.** Умение распознавать опытным путем основания, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.	Формирование интереса к новому предмету	Урок рефлексии	§42, вопр. 2 + тесты, стр. 144-145
46.			Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1	Умение характеризовать химические свойства основных классов неорганических соединений (амфотерных неорганических соединений)	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы.	1.Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Урок открытия нового знания	§43, вопр. 4 + тесты, стр.148

47.			Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.	1	Умение называть соединения изученных классов (кислот); определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (кислот); умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов	**К.УУД.** 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2.Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников **П.УУД.** 1.Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений **Р.УУД.** 1.Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Урок открытия нового знания	§44, вопр. 3, задача 4, стр. 152
48.			Химические свойства кислот	1	Умение составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислот; умение распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей	**К.УУД.** 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи **Р.УУД.** Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **П.УУД.**	1.Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Урок общеметодологической направленности	§45, вопр. 3, 4, стр. 155

						Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение			
49.			Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей	1	Умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов (солей); умение называть соединения изученных классов (солей); определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (солей); умение составлять формулы неорганических соединений	**К.УУД.** 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осущест влять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умене ия: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Урок открытия нового знания	§46, вопр. 2, 3, стр.160
50.			Свойства солей	1	Умение характеризовать свойства изученных классов неорганических веществ (солей); умение составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства солей	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Урок общеметодологической направленности	§47,стр. 161-162, вопр. 1, 5, стр. 164

51.			Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1	Умение: характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений составлять формулы неорганических соединений изученных классов	**К.УУД.** 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи **Р.УУД.** Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **П.УУД.** Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение	1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Урок развивающего контроля	§47,стр. 163-164, вопр.3, стр.164
52.			**Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6.** Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	Умение применять полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами	**К.УУД.** Умения работать в парах. **П.УУД.** Умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. **Р.УУД.** Умение распознавать опытным путем классы неорганических веществ, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.	1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Урок рефлексии-практикум	§48
53.			Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1	1.Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2.Умение решать типовые примеры контрольной работы.	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе **П.УУД.** Умение:	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	Урок развивающего контроля	§40-47, упр.2, стр.164, разобрать схему, стр. 162-163

					• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия			
54.			**Контрольная работа №3** по теме: «Основные классы неорганических соединений».	1	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное действие. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения	Урок развивающего контроля	§40-47 повторить
Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. (7 часов)									
55.			Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	1	Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, классификация веществ	**К.УУД.** 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2.Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников **П.УУД.** 1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений. **Р.УУД.**	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	**Урок открытия нового знания**	§49, вопр. 1, 3, 5 стр. 171

						1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
56.			Периодический закон Д. И. Менделеева.	1	Умение характеризовать основные законы химии: периодический закон.	**К.УУД.** 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	1.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Урок открытия нового знания	§50, вопр. 2, задача 3 + тесты, стр. 176
57.			Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды.	1	Умение объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп	**К.УУД.** 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2.Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников **П.УУД.**	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	Урок общеметодологической направленности	§51, вопр. 3, тесты, стр.180

						1.Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений **Р.УУД.** 1.Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	социального способа оценки знаний; 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.		
58.			Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра	1	Умение объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе.	**К.УУД.** 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Урок открытия нового знания	§52, вопр. 3 + тесты, стр. 184
59.			Расположение электронов по энергетическим	1	Умение характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на	**К.УУД.**	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного	Урок рефлексии	§53, упр 1,2 тест стр 188 Повторить

			уровням. Современная формулировка периодического закона		основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы	1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2.Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников **П.УУД.** 1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений. **Р.УУД.** 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		§52
60.			Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева	1	Умение понимать основные законы химии: периодический закон, его сущность и значение	**К.УУД.** 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения:	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-	Урок общеметодологической направленности	§54, вопр. 1, 3, стр.190

						1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	познавательной мотивации учения		
61.			Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.	1	1.Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2.Умение решать типовые примеры.	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	Урок развивающего контроля	§49-54, вопр.1, стр. 188, вопр.2, стр184
Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь. (7 часов)									
62.			Электроотрицательность химических элементов	1	Умение объяснять химические понятия: электроотрицательность химических элементов, химическая связь, ион Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям	**К.УУД.** 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи **Р.УУД.** Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Урок открытия нового знания	§55, вопр. 1 + тесты, стр. 193

						реализации, так и в конце действия. **П.УУД.** Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение			
63.			Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи	1	Умение объяснять понятия: химическая связь, ковалентная связь и её разновидности (полярная и неполярная); понимать механизм образования ковалентной связи; уметь определять: тип химической связи в соединениях	**К.УУД.** 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2.Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников **П.УУД.** 1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений. **Р.УУД.** 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Урок открытия нового знания	§56, стр.194-196 до ионной, вопр. 2 (б, в), 3, стр.198
64.			Ионная связь	1	Умение понимать механизм образования связи; уметь определять: тип химической связи в соединениях	**К.УУД.** 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения	1.Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому	Урок методологической направленности	§56, стр. 196-198, вопр. 4, стр.198

						различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи **Р.УУД.** Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **П.УУД.** Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение	учебному материалу и способам решения новой частной задачи		
65.			Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов	1	Умение определять валентность и степень окисления элементов в соединениях; составлять: формулы изученных классов неорганических соединений (бинарных соединений по степени окисления)	**К.УУД.** 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи **Р.УУД.** Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **П.УУД.** Умение: осуществлять сравнение и классификацию,	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	урок открытия нового знания	§57, вопр. 1, стр. 202

						выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение			
66.			Окислительно-восстановительные реакции	1	Умение определять степени окисления химических элементов в соединениях, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель; иметь представление об электронном балансе	**К.УУД.** 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2.Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников **П.УУД.** 1.Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений **Р.УУД.** 1.Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	Урок открытия нового знания	§57 повтор., вопр. 2, стр. 202
67.			Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь»	1	1.Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2.Умение решать типовые примеры контрольной работы.	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения:	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	Урок развивающего контроля	§55-57 повторить., задача 3, стр. 202, тесты стр.193

						1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия			
68.			**Контрольная работа №4 по темам:** «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь»	1	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное действие. **П.УУД.** Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. **Р.УУД.** Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения	Урок развивающего контроля	§55-57 повторить

Итого: 68 часов. Контрольных работ - 4 часа Практических работ – 6 часов

Раздел 3
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ХИМИИ В 9 КЛАССЕ (Рудзитис, Фельдман) (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	УУД			Тип урока /контроль	Домашнее задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные Познавательные УУД, Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД	Личностные		
Повторение основных вопросов курса 8 класса (5 ч.)									
1			**Вводный инструктаж по ТБ.** Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д. И. Менделеева в свете строения атомов	**1**	Умение характеризовать основные законы химии: периодический закон.	**К.УУД.** 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	1.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Урок рефлексии	§50, вопр. 2, задача 3 + тесты, стр. 176(8класс)
2			Химическая связь. Строение вещества	**1**	Умение объяснять понятия: химическая связь, ковалентная связь и её разновидности (полярная и неполярная); понимать механизм образования ковалентной связи;	**К.УУД.** 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	1.Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Урок рефлексии	§56 стр 194-198 повторить за курс 8 класса

					уметь определять: тип химической связи в соединениях	высказывание, владеть диалогической формой речи **Р.УУД.** Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **П.УУД.** Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение			
3			Основные классы неорганических соединений: их состав, классификация	**1**	1.Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2.Умение решать типовые примеры контрольной работы.	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат дей	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	Урок рефлексии	§40-47, упр.2, стр.164, разобрать схему, стр. 162-163 (8 класс)
4			Основные классы неорганических соединений: их свойства	**1**	1.Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2.Умение решать типовые примеры контрольной работы.	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.**	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	Урок рефлексии	§45-47 стр 153-161 повторить

						Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат дей			
5			Расчёты по химическим уравнениям	**1**	1.Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2.Умение решать типовые примеры контрольной работы.	**К.УУД.** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе **П.УУД.** Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. **Р.УУД.** Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат дей	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	Урок развивающего контроля	Задачи по карточкам
Раздел 1. Многообразие химических реакций (14 ч) **Тема 1. Классификация химических реакций (6 ч)**									

6-7			Сущность окислительно-восстановительных реакций. Окислитель. Восстановитель.	2	Знать определения окислительно-восстановительной реакции, окислителя, восстановителя. Уметь уравнивать окислительно-восстановительные реакции, разъяснять ь процессы окисления и восстановления, приводить примеры окислительно-восстановительных реакций.	**Познавательные:** выбирают основания и критерии для классификации реакций преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации **Регулятивные:** выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат **Коммуникативные:** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории	Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	Урок открытия нового знания	§1 вопр. 1,2; вопр. 5 § 1,упр.5(а),6 тестовые задания.
8			Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.	1	Знать классификационный признак термохимических реакций. Понимать значение терминов: тепловой эффект химической реакции, термохимическое уравнение реакции, экзо- и эндотермические реакции. Уметь записывать термохимические уравнения реакций и вычислять количество теплоты по термохимическому уравнению реакции.	**Регулятивные:** выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат **Познавательные:** выбирают основания и критерии для классификации реакций преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Урок открытия нового знания	§2, упр. 3,4;
9			Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической	1	Знать определение скорости химической реакции и её зависимость от условий протекания реакции. Понимать значение терминов «катализатор», «ингибитор»,	**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему. **Познавательные:**	Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности, осознанное, уважительное и доброжелательно	Урок открытия нов	§3, упр. 4, тестовые задания

			реакции. Катализаторы.		«ферменты». Уметь определять, как и зменится скорость реакции под влиянием различных факторов.	выявляют причины и следствия явлений, строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		ого зна ния	
10			Обратимость реакц ий. Химическое ра вновесие и способ ы его смещения.	1	Знать определения обратимых и необр атимых реакций, химического равнове сия, условия смещения химического равновесия. Уметь объяснять на конкретном примере способы смещения химическо го равновесия.	**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему. **Познавательные:** выявляют причины и следствия явлений, строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Развивать коммуникативную компетентность, умение уважать иную точку зрения при обсуждении проблемы.	Уро к отк рыт ия нов ого зна ния	§5, упр. 3, тестов ые задания.
11			**Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.**	1	Знать классификацию химических реакций, давать характеристику химическим реакциям	**Регулятивные:** выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат **Познавательные:** выбирают основания и критерии для классификации реакций преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму	Развивать коммуникативную компетентность, умение уважать иную точку зрения при обсуждении проблемы.	Уро к реф лекс ии-пра кти кум	§5, инд.зад,

						фиксации представления информации			
Тема 2. Электролитическая диссоциация (8 ч)									
12			Электролитическая диссоциация. Ионы. Катионы и анионы. Электролиты и неэлектролиты.	1	Знать определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация». Уметь иллюстрировать примерами изученные понятия и объяснять причину электропроводности водных растворов солей, кислот и щелочей.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач **Коммуникативные:** Контроль и оценка действий партнера	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Развивать коммуникативную компетентность, умение уважать иную точку зрения при обсуждении проблемы.	Урок открытия нового знания-лекция	§ 6, упр. 4.
13			Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	1	Знать определения понятий «кислота», «основание», «соль» с точки зрения теории электролитической диссоциации. Уметь объяснять общие свойства кислотных и щелочных растворов наличием в них ионов водорода и гидроксид-ионов соответственно, а также составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и солей.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач **Коммуникативные:** Контроль и оценка действий партнера	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Урок общеметодологической направленности - конференция .	§7, упр. 3, тестовые задания; электронное приложение (тесты к § 7).
14			Сильные и слабые электролиты.	1	Знать определения понятий «степень электролитической диссоциации», «сильные электролиты», «слабые	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способност	Урок реф	§8, упр. 3, тестовые задания;

					электролиты». Понимать разницу между сильными и слабыми электролитами	последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач **Коммуникативные:** Контроль и оценка действий партнера	ь к саморазвитию и самообразованию.	лекции-комбинированный урок	
15			Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена.	1	Знать определение реакций ионного обмена, условия их протекания. Уметь составлять полные и сокращённые ионные уравнения необратимых реакций и разъяснять их сущность, приводить примеры реакций ионного обмена, идущих до конца.	**Познавательные:** самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач **Коммуникативные:** Контроль и оценка действий партнера	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность и уважение к иной точке зрения при обсуждении результатов выполненной работы.	Урок открытия нового знания	§9, упр. 3,4, тестовые задания
16			Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации иокислительно-восстановительных реакциях.	1	Уметь составлять полные и сокращённые ионные уравнения необратимых реакций и разъяснять их сущность. Характеризовать условия течения реакций, идущих до конца, в растворах электролитов.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач **Коммуникативные:** Контроль и оценка действий партнера	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность и уважение к иной точке зрения при обсуждении результатов выполненной работы.	Урок открытия нового знания	§9, упр. 5; электронное приложение (рассмотреть в идеофрагменты о качественных реакциях в § 9 и записать уравнения этих реакций в ионном полном и сокращённом виде).
17			Гидролиз солей.	1	Знать определение гидролиза солей. Уметь	**Регулятивные:**	Формировать ответственное отношение к	Урок	§10, упр. 2.

					определять характер среды растворов солей по их составу.	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. **Познавательные:** строят речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** контролируют действия партнера	учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	открытия нового знания	
18			**Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».**	1	Уметь применять теоретические знания на практике, объяснять результаты проводимых опытов, характеризовать условия протекания реакций в растворах электролитов до конца.	**Регулятивные:** Осуществляют пошаговый контроль по результату **Познавательные:** Строят речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Развивать умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы взаимодействия с одноклассниками во время проведения практической работы.	Урок рефлексии-практикум	Повторить по учебнику материал главы II.
19			**Контрольная работа №1 по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».**	1	Уметь использовать приобретённые знания.	**Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Урок развивающего контроля	Повторить по учебнику материал главы II.
Раздел 2. Многообразие веществ (41 ч) Тема 3. Галогены (5 ч)									
20			Положение неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева, общие свойства и	1	Знать закономерности изменения свойств элементов в А-группах. Уметь давать характеристику элементов-галогенов по их положению в периодической таблице и строению атомов.	**Регулятивные:** Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения **Познавательные:**	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Урок открытия нов	§12, упр. 2, 3. Решение задач из пособия «Химия. Задачник с «помощником». 8—9 классы».

			строение атомов. Галогены: физические и химические свойства.			Ставят и формулируют цели и проблемы урока **Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач **Личностные:** Развивают осознанное отношение к своим собственным поступкам		ого знания	
21			Хлор. Свойства и применение хлора.	1	Знать свойства хлора как простого вещества. Уметь составлять и объяснять с точки зрения окисления и восстановления уравнения реакций, характеризующих химические свойства хлора.	**Регулятивные:** Различают способ и результат действия **Познавательные:** Владеют общим приемом решения задач **Коммуникативные:** Договариваются о совместной деятельности, приходя к общему решению	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Урок открытия нового знания	§13, упр. 2, тестовые задания.
22			Соединения галогенов. Хлороводород.	1	Знать способ получения хлороводорода в лаборатории и уметь собирать его в пробирку, колбу. Уметь характеризовать свойства хлороводорода.	**Познавательные:** Владеют общим приемом решения задач **Коммуникативные:** Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению. **Регулятивные:** Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за отечественную науку.	Урок открытия нового знания	§14, упр. 1, тестовые задания
23			Соляная кислота и её соли.	1	Знать общие и индивидуальные свойства соляной кислоты. Уметь отличать соляную кислоту и её соли от других кислот и солей.	**Регулятивные:** Различают способ и результат действия **Познавательные:** Владеют общим приемом решения задач **Коммуникативные:**	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Урок открытия нового	§15, упр. 3, 5(инд), тестовые задания.

						Контролируют действия партнера		зна ния	
24			**Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 3. Получение соляной кислоты и изучение её свойств.**	1	Уметь применять теоретические знани я на практике, объяснять результаты прово димых опытов, характеризовать услов ия протекания реакций в растворах эл ектролитов до конца.	**Регулятивные:** Осуществляют пошаговый контроль по результату **Познавательные:** Строят речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Развивать умения оценивать ситу ацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы вза имодействия с одноклассниками во время проведения практической работы.	Уро к реф лекс ии-пра кти кум	§ 16
Тема 4. Кислород и сера (5 ч)									
25			Кислород и сера. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов .	1	Знать закономерности изменения свой ств элементов в А-группах, определение понятия аллотро пии. Уметь давать характеристику элементо в и простых веществ подгруппы кислорода по их положени ю в периодической таблице и строени ю атомов. Уметь объяснять, почему ч исло простых веществ в несколько раз пре вышает число химических элементов.	**Регулятивные:** планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблемы урока **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Формировать целостное мировозз рение, соответствующее современ ному уровню развития науки.	Уро к отк рыт ия нов ого зна ния	§17, упр. 4, тесто вые задания.
26			Свойства и применение серы.	1	Знать физические и химические свойс тва серы. Уметь составлять уравнения реа кций, подтверждающих окислительные и восстановительные с войства серы, сравнивать свойства пр остых веществ серы и кислорода, раз ъяснять эти свойства в свете представлений о б окислительно-восстановительных процессах.	**Регулятивные:** Различают способ и результат действия **Познавательные:** Владеют общим приемом решения задач **Коммуникативные:** Договариваются о совместной деятельности, приходя к общему решению.	Формирование целостного мирово ззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Уро к отк рыт ия нов ого зна ния	§18, упр. 3, тест овые задания. Составить электро нную схему «При менение серы» и проиллюстрироват ь её примерами
27			Соединения серы: сероводород,	1	Знать способ получения сероводорода в лаборатории и его свойства. Уметь записывать уравнения реакций, характ	**Регулятивные:**	Формировать ответственное отно шение к учению, готовность и способност	Уро к отк	§19, упр. 3,4, тес товые задания.

			сероводородная кислота. Сульфиды.		еризующих свойства сероводорода, в ионном виде, проводить качественную реакцию на с ульфид-ионы.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения **Познавательные:** Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** Контролируют действие партнера.	ь к саморазвитию и самообразов анию.	рыт ия нов ого зна ния	
28			Оксид серы(IV). Се рнистая кислота и её соли.	1	Знать свойства сернистого газа, серни стой ислоты. Уметь составлять уравнения р еакций, характеризующих свойства эт их веществ, объяснять причину выпад ения кислотных дождей, проводить качеств енную реакцию на сульфит-ионы.	**Регулятивные:** Учитывают правило в планировании и контроле способа решения **Познавательные:** Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** Контролируют действие партнера.	Формировать ответственное отно шение к учению, готовность и способност ь к саморазвитию и самообразов анию, основы экологической кул ьтуры, соответствующей современному уровню экологичес кого мышления.	Уро к отк рыт ия нов ого зна ния	§20, упр. 4, тест овые задания.
29			**Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 4.Решение экспериментальны х задач по теме «Кислород и сера».**	1	Уметь применять теоретические знани я на практике, объяснять результаты прово димых опытов, характеризовать услов ия протекания реакций в растворах эл ектролитов до конца.	**Регулятивные:** Осуществляют пошаговый контроль по результату **Познавательные:** Строят речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	**Регулятивные:** Осуществляют пошаговый контроль по результату **Познавательные:** Строят речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** Учи тывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Уро к реф лекс ии-пра кти кум	§ 22
Тема 5. Азот и фосфор (8 ч)									
30			Азот: физические и химические свойства. Оксиды	1	Уметь характеризовать химические эл ементы на основании их положения в периодической системе и	**Регулятивные:** Планируют свои действия в связи с поставленной	Формировать целостное мировозз рение, соответствующее современ ному уровню развития науки, и	Уро к отк	§23, упр. 2,3 .

			азота. Круговорот азота в природе.		строения их атомов. Знать свойства азота. Уметь объяснять причину химической инертности азота, составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства азота, и разъяснять их с точки зрения представлений об окислительно-восстановительных процессах.	задачей и условиями ее решения. **Познавательные:** Ставят и формулируют цели и проблемы урока **Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	рытия нового знания	
31			Аммиак.	1	Знать механизм образования иона аммония, химические свойства аммиака. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства аммиака, и разъяснять их с точки зрения представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных процессах.	**Регулятивные:** Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. **Познавательные:** Ставят и формулируют цели и проблемы урока **Коммуникативные:** Контролируют действия партнера	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Урок открытия нового знания	§24, упр. 1, тестовые задания
32			**Инструктаж по ТБ. Практическая работа 5. Получение аммиака и изучение его свойств.**	1	Уметь получать аммиак реакцией ионного обмена и доказывать опытным путём, что собранный газ — аммиак, анализировать результаты опытов и делать обобщающие выводы.	**Регулятивные:** Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. **Познавательные:** Ставят и формулируют цели и проблемы урока **Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.	Урок рефлексии-практикум	повторить § 24,

33			Соли аммония.	1	Знать качественную реакцию на ион аммония. Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства солей аммония, и разъяснять их в свете представлений об электролитической диссоциации.	**Регулятивные:** Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. **Познавательные:** Ставят и формулируют цели и проблемы урока **Коммуникативные:** Контролируют действия партнера	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.	Урок открытия нового знания	§26, упр. 5, тестовые задания.
34			Азотная кислота.	1	Знать строение молекулы азотной кислоты. Уметь объяснять, чему равны валентность атома азота и его степень окисления в молекуле азотной кислоты. Уметь составлять уравнения химических реакций, лежащих в основе производства азотной кислоты, и разъяснять закономерности их протекания.	**Регулятивные:** учитывают правило в планировании и контроле способа решения различают способ и результат действия **Познавательные:** используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, **Коммуникативные:** контролируют действие партнера договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Урок открытия нового знания	§ 27, 3, 4(а), упр. 4(б), 6, тестовые задания
35			Соли азотной кислоты. Химия в сельском хозяйстве. Азотные удобрения.	1	Знать качественную реакцию на нитрат-ионы. Уметь отличать соли азотной кислоты от хлоридов, сульфатов, сульфидов и сульфитов. У	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и основы экологической культуры.	Урок открытия	§28, упр. 3.

					меть составлять уравнения реакций разложения нитратов.	**Познавательные:** владеют общим приемом решения задач **Коммуникативные:** контролируют действия партнера		нового знания	
36			Фосфор: физические и химические свойства. Круговорот фосфора в природе.	1	Знать аллотропные модификации фосфора, свойства белого и красного фосфора. Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих свойства фосфора.	**Регулятивные:** планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблемы урока **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Урок открытия нового знания	§29, упр. 3, тестовые задания.
37			Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.	1	Знать свойства оксида фосфора(V) и фосфорной кислоты. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства оксида фосфора(V) и фосфорной кислоты, и разъяснять их в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных процессах, проводить качественную реакцию на фосфат-ионы. Понимать значение минеральных удобрений для растений.	**Регулятивные:** планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблемы урока **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Урок открытия нового знания	§30, упр. 3.

Тема 6. Углерод и кремний (9 ч)									
38			Углерод. Физические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.	1	Уметь характеризовать химические элементы IVA-группы на основании их положения в периодической системе и строения их атомов. Иметь представление об аллотропных модификациях углерода.	**Регулятивные:** планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблемы урока **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении со сверстниками.	Урок открытия нового знания	§31, упр. 4.
39			Химические свойства углерода. Адсорбция. .	1	Знать свойства простого вещества углерода, иметь представление об адсорбции. Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства углерода как восстановителя и как окислителя.	**Регулятивные:** различают способ и результат действия **Познавательные:** владеют общим приемом решения задач **Коммуникативные:** договариваются о совместной деятельности под руководством учителя	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Урок общеметодологической направленности	§32, упр. 3,7, тестовые задания.
40			Соединения углерода: оксид углерода (II). Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм.	1	Знать строение и свойства оксида углерода(II), его действие на организм человека. Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих свойства оксида углерода(II).	**Регулятивные:** различают способ и результат действия **Познавательные:** владеют общим приемом решения задач **Коммуникативные:** договариваются о совместной деятельности под руководством учителя	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Урок общеметодологической направлен	§33, упр. 2, тестовые задания.

								ности	
41			Оксид углерода (IV).Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе.	1	Знать свойства оксида углерода(IV), качественную реакцию на углекислый газ. Уметь доказывать характер оксида, записывать уравнения реакций, характеризующих свойства кислотных оксидов. Знать свойства угольной кислоты. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих превращение карбонатов в гидрокарбонаты и обратно, проводить качественную реакцию на карбонат-ионы.	**Регулятивные:** учитывают правило в планировании и контроле способа решения **Коммуникативные:** контролируют действие партнера. **Регулятивные:** различают способ и результат действия **Познавательные:** владеют общим приемом решения задач **Коммуникативные:** договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Урок общеметодологической направленности	§34 упр. 3, § 35.упр.7
42			**Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 6. Получение оксида углерода(IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.**	1	Уметь получать и собирать оксид углерода(IV) в лаборатории и доказывать наличие данного газа. Уметь распознавать соли угольной кислоты.	**Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль по результату **Познавательные:** строят речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Развивать умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы взаимодействия с одноклассниками во время проведения практической работы.	Урок рефлексии-практикум	§36 ,повторить § 34
43			Кремний и его соединения.	1	Знать свойства кремния, оксида кремния(IV), причину различия физических свойств высших оксидов углерода и кремния. Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих свойства кремния, оксида кремния(IV).Знать свойства кремниевой кислоты, качественную реакцию на силикаты. Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующи	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Развивать умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы взаимодействия с одноклассниками во время проведения самостоятельной работы.	Урок открытия нового знания	§37, упр. 3, тестовые задания. § 38, упр.

					х свойства кремниевой кислоты и её солей.	учебной литературы, владеют общим приемом решения задач **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве договариваются о совместной деятельности под руководством учителя			
44			Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.	1	Уметь применять теоретические знания на практике, объяснять результаты проводимых опытов	**Регулятивные:** Осуществляют пошаговый контроль по результату **Познавательные:** Строят речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Развивать умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы взаимодействия с одноклассниками во время проведения практической работы.	Урок открытия нового знания	§38, упр 3,повторить § 37,38
45			Обобщение по теме «Неметаллы».	1	Знать строение атомов неметаллов, изменение свойств простых веществ неметаллов и их соединений в зависимости от заряда ядра атомов неметаллов. Уметь объяснять свойства неметаллов и их соединений в свете представлений об окислительно-восстановительных реакциях и электролитической диссоциации.	**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета сделанных ошибок. **Познавательные:** строят речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** корректируют действия партнера	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Урок развивающего контроля	Подготовиться к контрольной работе по теме «Неметаллы
46			**Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы».**	1	Уметь использовать приобретённые знания.	**Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способност	Урок развива	§12-38 повторить

							ь к саморазвитию и самообразованию.	ющего контроля	
Тема 7. Общие свойства металлов (14 ч)									
47			Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие физические свойства металлов.	1	Уметь применять знания о металлической связи для разъяснения физических свойств металлов.	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** используют знаково – символические средства **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Урок открытия нового знания	§39, упр. 4, тестовые задания;
48			Металлы в природе и общие способы их получения.	1	Уметь объяснять способы получения металлов с точки зрения представлений об окислительно-восстановительных процессах.	**Регулятивные:** учитывают правило в планировании и контроле способа действия **Познавательные:** используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Урок открытия нового знания	§40, упр. 3.

49			Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Восстановительные свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1	Уметь пользоваться электрохимическим рядом напряжений металлов, составлять уравнения химических реакций, характеризующих свойства металлов, и объяснять свойства металлов в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно **Познавательные:** выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формируют умения использовать знания в быту	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Урок открытия нового знания	§41, упр. 3.
50			Сплавы.	1	Знать состав и строение сплавов, отличие сплавов от металлов. Уметь объяснять, почему в технике широко используют сплавы.	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно **Познавательные:** выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формируют умения использовать знания в быту	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Урок общеметодологической направленности	§42, упр. 2
51			Щелочные металлы.	1	Уметь характеризовать щелочные металлы на основании их положения в периодической таблице и строения атомов, составлять уравнени	**Регулятивные:** планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию.	Урок откры т	§ 43 (до с. 153), упр. 1, 3 тестовые задания

					я реакций, характеризующих свойства щелочных металлов, и объяснять их в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных процессах.	решения, учитывают правило в планировании и контроле способа решения **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблемы урока используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		ия новых знаний	
52			Щелочноземельные металлы и их соединения.	1	Уметь характеризовать элементы IIA-группы на основании их положения в периодической таблице и строения атомов. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих свойства кальция и его соединений, и объяснять их в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных процессах. Знать качественную реакцию на ионы кальция.Знать, чем обусловлена жёсткость воды. Уметь разъяснять способы устранения жёсткости воды.	**Регулятивные:** планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения, учитывают правило в планировании и контроле способа решения **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблемы урока используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач учитывают разные мнения и стремятся к координации	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.	Урок открытия новых знаний	§44, упр. 3, тестовые задания; § 45, упр. 4, тестовое задание

						различных позиций в сотрудничестве			
53			Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды.	1	Знать качественную реакцию на ионы кальция.Знать, чем обусловлена жёсткость воды. Уметь разъяснять способы устранения жёсткости воды	**Регулятивные:** планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения, учитывают правило в планировании и контроле способа решения **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблемы урока используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.	Урок развивающего контроля	§ 45стр 159-163 упр 4,5 стр 163 тест. Повторить § 44
54			Алюминий.	1	Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих общие свойства алюминия, объяснять эти реакции в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.	**Регулятивные:** планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Урок открытия новых знаний	§46упр. 1 тестовые задания

						используют общие приемы решения задач **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
55			Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	1	Уметь доказывать амфотерный характер соединения, составлять уравнения соответствующих химических реакций и объяснять их в свете представлений об электролитической диссоциации.	**Регулятивные:** планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач **Коммуникативные:** **допускают** возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Урок открытия новых знаний	§47, упр. 4
56			Железо.	1	Знать строение атома железа, физические и химические свойства железа. Уметь разъяснять свойства железа в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах и электролитической диссоциации.	**Регулятивные:** Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия **Познавательные:** Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,			

						используют общие приемы решения задач **Коммуникативные:** Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.			
57			Соединения железа и их свойства:: оксиды, гидроксиды и соли железа(II и III). Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.	1	Знать свойства соединений Fe(II) и Fe (III). Уметь составлять уравнения соответствующих реакций в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных процессах.	**Регулятивные:** Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия **Познавательные:** Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач **Коммуникативные:** Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	Урок общеметодологической направленности	§49, упр. 3, тестовые задания.
58			**Инструктаж по ТБ. Практическая работа 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».**	1	Уметь применять теоретические знания на практике, объяснять наблюдения и результаты проводимых опытов, характеризовать условия течения реакций до конца в растворах электролитов.	**Регулятивные:** Осуществляют пошаговый контроль по результату **Познавательные:** Строят речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Развивать умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы взаимодействия с одноклассниками во время проведения практической работы.	Урок рефлексии – практикум	повторить § 49
59			Обобщающий урок по теме «Металлы»	1	Обобщить знания по теме «Металлы»	**Регулятивные:** Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	Урок развивающего	Повторить тему « Металлы». Подготовиться к контрольной работе.

						характера сделанных ошибок **Коммуникативные:** контролируют действия партнера		контроля	
60			**Контрольная работа №3 по теме «Общие свойства металлов»**	1	Уметь использовать приобретённые знания.	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату **Познавательные:** строят в письменной форме.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Урок развивающего контроля	Повторить тему «Металлы».
Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ (8ч)									
61			Строение органических веществ. Гомология и изомерия. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Предельные углеводороды (метан, этан).	1	Знать понятия «органическая химия», «органические вещества», «углеводороды», «структурные формулы». Знать отличия органических веществ от неорганических. Уметь составлять структурные формулы простейших углеводородов.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи	Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу. Воспитывать чувство гордости за отечественную науку.	Урок открытия новых знаний	§51, упр. 6, тестовые задания. § 52, упр. 2. сообщения о применении метана
62			Непредельные углеводороды (этилен)	1	Знать структурные формулы этилена и ацетилена, их физические и химические свойства, качественные реакции на непредельные углеводороды. Уметь составлять структурные формулы гомологов этилена и ацетилена, записывать уравнение реакции полимеризации. Знать реакцию полимеризации, уметь составлять уравнения реакций полимеризации. Иметь представление о поли	**Регулятивные:** различают способ и результат действия **Познавательные:** владеют общим приемом решения задач **Коммуникативные:** контролируют действия партнера	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, основы экологического мышления.	Урок открытия новых знаний	§53, упр. 5. § 54, упр. 2.

					этилене, полипропилене и поливинилхлориде.				
63			Кислородсодержащие соединения. Спирты (метанол, этанол, глицерин),	1	Знать определение спиртов, общую формулу одноатомных спиртов, физиологическое действие метанола и этанола. Характеризовать свойства одноатомных и многоатомных спиртов. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих свойства одноатомных спиртов	**Регулятивные:** различают способ и результат действия **Познавательные:** владеют общим приемом решения задач **Коммуникативные:** договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию.	Урок открытия новых знаний	§55 упр.3. Решить задачи на примеси из пособия «Химия. Задачник с «помощником». 8—9 классы».
64			Карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Сложные эфиры. Биологически важные вещества. Жиры.	1	Знать формулы муравьиной и уксусной кислот. Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих общие свойства кислот, на примере муравьиной и уксусной кислот. Уметь записывать реакцию этерификации. Знать биологическую роль жиров..	**Регулятивные:** различают способ и результат действия **Познавательные:** владеют общим приемом решения задач **Коммуникативные:** контролируют действия партнера	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний	§56, упр. 5, тестовые задания.
65			Углеводы (глюкоза).	1	Знать молекулярные формулы глюкозы и сахарозы, качественную реакцию на глюкозу, биологическую роль глюкозы и сахарозы, молекулярные формулы крахмала и целлюлозы, сходство и различие этих углеводов, качественную реакцию на крахмал.	**Регулятивные:** различают способ и результат действия **Познавательные:** владеют общим приемом решения задач **Коммуникативные:** договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.	Урок открытия новых знаний	§57. Подготовить электронные презентации по применению рассмотренных углеводов.
66			Белки. Химия и здоровье. Витамины. Лекарственные вещества.	1	Знать состав, свойства и биологическую роль аминокислот и белков. Иметь представление о ферментах и гормонах.	**Регулятивные:** различают способ и результат действия Познавательные: владеют общим приемом решения задач	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки, а также ответственное отношение к учению, готовность	Урок общеметодоло	§58, упр. 1—5. Подготовить электронные презентации по теме «Биологическая роль белков».

						Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	и способность к саморазвитию и самообразованию.	гической направленности	
67			Обобщающий урок по теме «Важнейшие органические соединения».	1	Знать строение и свойства органических соединений. Уметь определять принадлежность к определённому классу по формуле вещества, записывать основные уравнения химических реакций	**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета сделанных ошибок. **Познавательные:** строят речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** корректируют действия партнера	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию.	Урок развивающего контроля	подготовиться к контр.работе
68			**Итоговая контрольная работа за курс химии основной школы.**	1	Уметь использовать приобретённые знания.	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату **Познавательные:** строят в письменной форме.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Урок развивающего контроля	

I. Нормативно-правовые документы

Организация образовательной деятельности по технологии в 5-6-7-8-9 классах осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogoobshhego-obrazovaniya-3/)
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027
4. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018г. №10) https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyyproyektobrazovaniye&category=education
5. Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
8. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию правительства СанктПетербурга № 03-26-2905/19-0-0 от 10.04.2019 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»
9. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». 11. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием».

Преподавание технологии в 5-6-7-8-9 классах в 2019–2020 учебном году

В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность во всех классах уровня основного общего образования осуществляется по ФГОС ООО.

Выбор учебников по технологии для **5** класса в 2020–2021 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28. 12. 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» https://edu.gov.ru/

В соответствии с федеральным перечнем учебников от 28.12.2018 г. при организации образовательной деятельности по технологии в 5 классе могут быть использованы:

№	Учебники	Издательство
1	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М., Технология. 5 кл.	АО «Издательство «Просвещение»

При этом, организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из ФПУ от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями (п.4 Приказа № 345 Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников...»).

Выбор учебников по технологии для **6-7-8** классов в 2019–2020 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28. 12. 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» https://edu.gov.ru/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» https://edu.gov.ru/.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»

КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

(Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.) I. Общие положения

Настоящая Концепция предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее соответственно – Концепция, образовательные организации), представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ (далее по тексту – технологическое образование) в образовательных организациях.

Концепция разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. II. Значение технологического образования

Высокий уровень исследований и разработок, постоянно возрастающая значимость усвоения и практического использования новых знаний для создания инновационной продукции являются ключевыми факторами, определяющими конкурентоспособность национальных экономик и эффективность национальных стратегий безопасности.

Для реализации указанных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации приоритетов необходимы определенные модели мышления и поведения личности, которые, как показывает опыт многих стран, формируются в школьном возрасте.

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии. Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе (далее – НТИ), являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке. Для эффективного ответа на вызовы времени с учетом взаимодействия человека и природы, человека и техники, социальных институтов глобального конвергентного развития, в том числе через использование методов гуманитарных и социальных наук, на каждом из уровней образования соответствующим образом и преемственно должны быть представлены следующие технологии: цифровые технологии, интеллектуальные производственные технологии, технологии здоровьесбережения, природоподобные технологии, современные технологии сферы услуг, гуманитарные и социальные технологии как комплексы методов управления социальными системами.

Накопленный в нашей стране опыт преподавания предметной области «Технология» является базой для ее модернизации. Успешный опыт включения России в международное движение

«WorldSkillsInternational» при этом является основой для оценки качества образования и трансляции практики по модернизации содержания профессионального обучения. Особенно это актуально по направлениям перспективных профессий и профессий цифровой экономики. III. Цели и задачи Концепции

Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1) создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования; 2) изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;

3) модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения (включая педагогическое образование); усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс; 4) формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);

5) формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);

6) создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, расширение олимпиад

НТИ; широкое участие в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс, учет достижений обучающихся в системе «Паспорт компетенций»;

7) поддержка лидеров технологического образования (организаций, коллективов, отдельных педагогических работников, работающих с детьми, профессионалов – носителей передовых компетенций); популяризация передовых практик обучения и стимулирование разнообразия форм технологического образования, формирование открытого интернет-банка модулей технологического образования, создаваемых лидерами технологического образования различных регионов, для выбора этих модулей при разработке общеобразовательной организацией рабочей программы по предметной области «Технология».

IV. Основные направления реализации Концепции

Реализация Концепции требует достижения указанных в настоящем разделе ориентиров, основанных на системно-деятельностном подходе. 1. Общие направления

В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:

1) введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;

2) получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;

3) введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

Предметная область «Технология» играет значительную роль в формировании универсальных учебных действий, навыков XXI века, в равной мере применимых в учебных и жизненных ситуациях.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая учебно-производственные бригады, агроклассы.

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются: ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества; владение проектным подходом;

знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;

знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;

знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения; овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;

базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту; умение использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения.

Содержание предметной области «Технология» осваивается через учебные предметы «Технология» и «Информатика и ИКТ», другие учебные предметы, а также через общественно полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его, внеурочную и внешкольную деятельность, дополнительное образование, а также проект «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций, в том числе на базе мобильных детских технопарков «Кванториум», проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория». При этом учитывается специфика образовательной организации, привлекаемого ею кадрового потенциала, ее социально-экономического окружения, включая систему дополнительного образования. Целесообразно интегрировать ИКТ в учебный предмет «Технология»; при этом учитель информатики может обеспечивать преподавание информатики в рамках предметной области «Математика и информатика» и преподавание ИКТ в предметной области «Технология» при расширении доли ИКТ в технологии в соответствии с потребностями образовательного процесса и интересами обучающихся.

Для эффективной реализации основных задач предметной области «Технология» необходимо: 1) адаптировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы к новым целям и задачам предметной области «Технология», предусматривая вариативность ее освоения;

2) предоставить обучающимся возможность использовать цифровые ресурсы

(инструменты, источники и сервисы) в работе на всех предметах, включая процедуры итоговой аттестации, так, как они используются сегодня в профессиональной и повседневной деятельности человека;

3) использовать ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков, включая «Кванториумы», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы), специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов и образовательных программ.

Эти ресурсы предполагается использовать для создания и апробации модулей учебного предмета «Технология» и межпредметных проектных модулей. После экспертизы на федеральном уровне (с использованием краудсорсинга) успешные модули будут доработаны с привлечением грантовой поддержки для включения в открытую федеральную базу, с бесплатным использованием которой образовательные организации смогут самостоятельно и вариативно, с соблюдением требованием примерной основной образовательной программы, создавать рабочие программы учебного предмета «Технология» и межпредметных проектов;

4) использовать социальные и профессиональные личностно значимые и общественно значимые практики, обеспечивающие получение начальных профессиональных навыков с учетом потребности экономики региона, в центрах молодежного инновационного творчества, центрах компетенций Ворлдскиллс, детско-взрослых производствах, в поддержании школьной ИКТ-инфраструктуры и консультировании учителей и в школьных компаниях, в том числе входящих в движение «Достижения молодых»; получаемый образовательной организацией за счет деятельности обучающихся доход может быть использован их непосредственных интересах.

2. Начальное общее образование

Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении мотивирующих обучающегося задач формируется настойчивость и трудолюбие.

С целью формирования технологического мышления создается образовательная среда, позволяющая приобрести компетенции, необходимые для дальнейшего развития, проектной и исследовательской деятельности. Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;

2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;

3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;

4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;

5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества.

3. Основное общее образование

Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» являются:

1) освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;

2) изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс;

3) приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;

4) формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений;

5) формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;

6) знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов; технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг. Все перечисленные направления должны быть разработаны с учетом общемировых стандартов (на основе стандартов Ворлдскиллс) и специфики и потребностей региона. На уровне основного общего образования базовые элементы ИКТ и их применение во всех учебных предметах могут также осваиваться в предметной области «Технология».

4. Среднее общее образование

Обучающимся предоставляются возможности одновременно с получением среднего общего образования (возможно и раньше) пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования.

Одним из решений может стать разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учетом специфики и потребностей региона. Из большого разнообразия модулей для рабочей программы учебного предмета «Технология» могут быть выбраны те, которые наиболее востребованы и значимы для региона.

В партнерстве с системой профессионального образования можно использовать практику демонстрационного экзамена, успешно применяемую в Ворлдскиллс.

5. Поддержка технологического творчества

Создание условий для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развитие интеллектуального потенциала страны достигаются путем формирования современной системы научно-технического творчества детей и молодежи, включая систему оценивания индивидуальных достижений.

Необходимо:

создание условий для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации;

представление обучающимися выполненных ими проектов в ходе открытых презентаций (в том числе представленных в социальных сетях и на специализированных порталах), соревнований, конкурсов и т.д.; оценивание результатов проектной деятельности с участием в этой системе известных изобретателей, ученых, бизнесменов с целью популяризации технологического образования; модернизация содержания всероссийской олимпиады школьников по технологии через введение (расширение) номинаций по наиболее интересным и перспективным технологическим направлениям, ее преобразование (с использованием опыта Ворлдскиллс) в конкурс выполнения заданий, выявляющий способности формулировать прикладные задачи и проектировать их решения; введение командного формата соревнований, в том числе инженерных, позволяющего обучающимся осваивать основы разделения труда, принципы командной работы, основы межличностного взаимодействия и деловой этики; создание всероссийского конкурса профессиональных компетенций на основе Ворлдскиллс среди

обучающихся; расширение сети региональных модельных центров дополнительного образования, а также создание центров выявления и поддержки одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций, с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» и федеральной сети детских технопарков «Кванториум».

6. Подготовка кадров и эффективное использование человеческого потенциала

Технологическое образование в образовательных организациях должно опираться на кадровые ресурсы учителей технологии, информатики и ИКТ, преподавателей дополнительного образования, профессионального образования и потребности экономики региона проживания обучающихся.

Совершенствование содержания и методов технологического образования требует опережающей подготовки педагогических работников и их дополнительного профессионального образования, учитывающих разрабатываемые примерные рабочие программы по технологии для общего образования, а также современные образовательные технологии и ресурсы, включая дистанционные, технологии автоматизированного сбора и анализа данных об учебном прогрессе обучающихся.

Это предполагает:

разработку и реализацию образовательных программ высшего образования (в том числе в сетевой

форме) по направлению подготовки высшего образования «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)); разработку и реализацию образовательных программ высшего образования (в том числе в сетевой форме) по направлению подготовки высшего образования «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), ориентированных на осуществление выпускниками одновременно научной и педагогической деятельности; разработку и реализацию образовательных программ высшего образования (в том числе в сетевой форме) по направлению подготовки высшего образования «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), ориентированных на специалистов, имеющих высшее образование и опыт работы в области управления современными технологическими процессами и оборудованием; разработку и реализацию программ

повышения квалификации в области владения современными технологиями педагогических работников, преподающих учебные предметы в рамках предметной области «Технология» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

создание системы поддержки работающих с детьми профессионалов, обладающих компетенциями и опытом в области технологического образования; профессиональную переподготовку в области образования лиц, владеющих современными технологическими процессами, опытом проектной деятельности и работы с техническими устройствами, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям; поддержку регионов, развивающих целевую подготовку учителей технологии в программах педагогического образования;

создание программ грантовой поддержки образовательных организаций для участия в выставках современных образовательных технологий; поддержку образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), осуществляющих целевую подготовку учителей технологии;

развитие института наставничества, в том числе разработку образовательных программ для наставников в предметной области «Технология» и привлечение наставников из предприятий для работы с обучающимися в рамках уроков «Технология» и «Информатика и ИКТ».

7. Модернизация материально-информационной среды общего образования

Будут разработаны и апробированы: учебно-методические комплексы для учебного предмета «Технология» и межпредметной проектной деятельности;

примерный перечень оборудования с учетом стандартов Ворлдскиллс и рекомендации по формированию функциональных зон образовательной деятельности предметной области «Технология»: проектная, производственная, сборочная.

Освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнерах, в том числе в модели учебно-производственных комбинатов и технопарков.

V. Реализация Концепции

Реализация Концепции обеспечит переход изучения предметной области «Технология» на уровень, адекватный задачам страны в области технологического развития, будет способствовать развитию всех уровней системы образования.

Планируемым механизмом реализации Концепции является включение соответствующих задач в разработку нормативных и методических документов, регламентирующих данную предметную область, в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ, программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, а также через привлечение спонсорских средств и средств государственных корпораций.

Возможности использования этнокультурных технологий в образовательном процессе в 5 – 8 классах Республики Тыва.

Роль и значение этнокультурного воспитания школьников возрастает в системе основного общего образования в последние годы, частности этнокультурные технологии как основа возрождения национальных культурных традиций, фольклора, декоративно-прикладного искусства, народных промыслов и ремесел.

В этнокультурном воспитании школьников образовательные технологии, в первую очередь, должны опираться на идеи культуроведческого подхода. Культуроведческий подход в данном случае предполагает ознакомление учащихся с тем вкладом в культуру, который внесли народные обряды, игры, праздники, изделия декоративно-прикладного искусства; развитие у школьников представлений о роли нравственных ценностей в жизни человека.

Для реализации этнокультурных технологий в образовательном процессе необходимо создание определенных условий. Если рассматривать этнокультуру подробнее, то можно увидеть, что учителя часто применяют на своих уроках фрагменты с использованием этнокультурных технологий. Целью этнокультурного образования является формирование ценностных ориентаций у учащихся на основе этнокультурных представлений, способствующих самоидентификации и толерантности к другим культурам.

На базе Кызыл-Дагской общеобразовательной школы Бай-Тайгинского кожууна апробирована программа с этнокультурным компонентом наряду с федеральным компонентом в начале 2000-годав. Это такие программы, как: приготовления блюд тувинской кухни, технологии изготовления агальматолита (резьбы по камню), выделки шкур и меха, изготовления тувинского узора на дереве, вышивания художественного узора. Кроме этого использованы научно-популярные издания, способствующие изучению модуля «Одежда» (национальная одежда тувинцев).

1. Намзал Э.Х Холу чемзиг авам с=ё\ (Хлебосольная юрта): Обслуживающий труд.

Тувинская национальная кухня. На тувинском и русском языках. Учебное пособие для учителей Кызыл, 1995.

2. Намзал Э.Х. Технология. На русском и тувинском языках. 5-7: Примерные учебные программы для учителей - Кызыл, 2010.
3. Шомбул В.С., К.Б.Доржу: Чонардаш уран ч\\л\. Даш чонарыныё технологиязы (Камнерезное искусство. Технология изготовления агальтматолита). /В кн: Тыва улусчу ус-тывыш уранч\\л\н\ё белеткээриниё ==редилге-методиктигкомплексизи. На тувинском языке. 7-9 классы УМК (программа, методические рекомендации, технология, словарь -Кызыл, 2010.
4. Шомбул В.М. Чонар-даш (Камнерезное искусство). На тувинском языке. 7-9 клссы: Учебный видеофильм. Кызыл-Дагская школа.
5. Алгы-кеш болбаазыдары, ооё технологиязы (Выделка шкур и меха). /В кн: Тыва улусчу устывыш уран-ч\\л\н\ё технологияларынгабелеткээриниё ==редилге-методиктигкомпелксизи. -Кызыл, 2010. На тувинском языке. 7-9 УМК (программа, методические рекомендации, словарь)
6. Кочаа С.Х. Алгы-кешти эттээри (Выделка шкур и меха): Учебный видеофильм

Тыва улусчу ус-тывыш уран-ч\\л\н\ё белеткээриниё ==редилге-методиктиг комплексизи. Кызыл, 2010.

7. Саая К.М., Доржу К.Б. Тыва хээниыяшка д\ж\р\п чуруурунунтехнологиязы (Технология изготовления тувинского узора на дереве). / В кн: Тыва улусчу ус-тывыш уран-ч\\л\н\ё технологияларынга белеткээриниё ==редилге-методиктигкомпелксизи. –Кызыл, 2010. На тувинском языке. 7-9 УМК (учебная программа, методические рекомендации)
8. Тас-оол Р.К. Тыва хээ. Уран дааранылга технологиязы (Технология вышивания художественного узора). /В кн: Тыва улусчу ус-тывыш уран-ч\\л\н\ё технологияларынга белеткээринин ==редилге-методикти гкомплексизи.

Данные пособия способствуют созданию таких взаимоотношений между участниками образовательного процесса, при которых достигается цель – приобщение воспитуемых к этническим ценностям. Этнические ценности – это совокупность жизненных установок, ориентиров, идеалов, смыслов, культурных традиций, которые сами члены этноса считают наиболее характерными и важными для своего народа и, в конечном счете, для предназначения человека вообще.

Идея сохранения и воспроизводства этнокультурных ценностей является системообразующим элементом технологического и дизайн-образования как воспитательной технологии. Средствами воспитания в этой технологии, прежде всего, являются: изучение декоративно-прикладного искусства Республики Тыва, образа и уклада жизни тувинцев, их традиций, обычаев, обрядов; исследование возможности адаптации и использования тувинского народного орнамента в дизайне современной одежды и предметов интерьера; разработка и изготовление изделий на основе покроя традиционной национальной одежды, сохранение и использование кулинарных традиций своего этноса.

Этнокультурная деятельность детей и взрослых в технологическом и дизайн- образовании наиболее эффективно реализуется посредством использования метода проекта, при этом конечным результатом является изделие. Проектный метод позволяет организовать изготовление изделия как совместную исследовательскую деятельность детей и взрослых, что кроме прочего, способствует организации воспитательного пространства, в котором будут задействованы школа, семья и социум.

Использование орнамента в декорировании предметов интерьера в технике декоративной обработки разнообразными узорами войлока, ковров, национального костюма делает знакомство с многовековыми традициями народа. Дизайн аксессуаров - отдельное направление в дизайне предметов гардероба. Сумочки, пояса, головные уборы, накосные украшения с элементами и орнаментальными композициями гармонично вписываются в современный

гардероб, являясь постоянным источником интереса к народному искусству и объектом гордости и патриотизма. Орнамент на этих изделиях может быть выполнен в технике вышивки, аппликации с применением различной фурнитуры.

Уроки технологии включают в себя изучение нескольких разделов, и в каждом из них учащиеся в соответствии с возрастными особенностями могут в яркой и доступной форме знакомиться с национальным бытом и культурой.

Например, на уроках кулинарии в 5 классе речь идет о самом главном для жизни человека – хлебе. Вспоминаются пословицы, поговорки, притчи народов Тувы о хлебе. Уважение к хлебу объясняется тем, что он был всегда не только символом нелегкого крестьянского труда, но и благополучия, и достатка. В 6 классе знакомство с видами круп (далган, тараа, коже и др.). Тувинская кухня включает в себя широкий ассортимент блюд из различных круп. В 7-8 классах рассматриваются разнообразные приёмы тепловой обработки продуктов, особенно молочных. Учащиеся с интересом могут изучать национальную кухню, собирать рецепты, готовят блюда на уроке и проводят исследовательские работы.

При изучении раздела « Конструирование и моделирование одежды» учащиеся могут ознакомиться с историческим развитием и особенностями национальной одежды народов совместного проживания, русских, хакасов, бурят, киргизов, алтайцев и др. Рассматривая особенности национальной одежды, нам раскрывается значение символов, вышитых или нашитых на определенные части костюма. История костюма – это история культуры в самом широком смысле этого слова. Все, чего смогло достичь человечество, в разных сферах деятельности, нашло свое отражение в одежде. Костюм дает представление о культурных традициях и экономических контактах народа, его эстетических идеалах и обычаях.

Изучение народного костюма в школе носит прикладной характер. Девушки могут научиться крою и шитью тувинского национального костюма. Знакомство в яркой и доступной форме с культурой и бытом своего народа на уроках технологии развивает у учащихся художественный вкус, приобщает к традициям и обычаям, вырабатывает потребность ориентироваться на духовные ценности своего народа. Этот процесс должен осуществляться в сотрудничестве разных поколений, представители которых помогают с изготовлением костюмов, а также консультируют по вопросам бытования обрядов в прошлом.

В настоящее время, изготовление костюма в народном стиле или с элементами народного стиля может иметь не только художественно-воспитательное значение, но и смыслообразующее, формирующее систему взглядов и убеждений личности, т.к. перевоплощение при помощи переодевания в национальный костюм для современных людей – это не просто принятие роли и ее исполнение, это ситуация, в которой возможен культурный диалог между поколениями.

Во внеурочной деятельности происходит знакомство учащихся с народными промыслами, ремеслами родного края, традициями и обычаями своего народа. Использование этнопедагогики в практике предполагает формирование знаний об истории страны, родного края, традициях и культуре народного быта, воспитание, прежде всего патриотизма.

В практике можно использовать различные методы и приемы знакомства с культурой своего народа: беседы, народные праздники, посиделки с обычаями и обрядами, организация выставок декоративно-прикладного творчества учащихся, конкурсы рисунков по народным промыслам, встречи с местными умельцами, экскурсии в Национальный музей Республики Тыва. А также широко использовать современные компьютерные технологии.

II. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Функции учебного предмета «Технология» для 6-8 классов

Программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

1.2. Цель программы

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности в многокультурном образовательном пространстве.

Стратегической целью программы является формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

1.3. Задачи программы

Задачами являются:

- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.
- формировать способности ценить и уважать культурное наследие народов России, в том числе тувинского народа;
- развитие технологических умений и навыков самостоятельно проектировать и изготавливать предметы быта, изготовлять национальные продукты и одежду на основе современных тенденций развития народного костюма;
- развитие интереса и творческой активности учащихся в преобразованию окружающей действительности с использованием народных знаний и опыта жизнедеятельности.
- ознакомление учащихся с культурой, традиционным укладом жизни, традиционными видами деятельности, бытовыми традициями и обычаями тувинского народа, историей создания национальных блюд, костюма, войлока, орнамента и др.;
- формирование у учащихся необходимых в повседневной жизни базовых приемов ручного и механизированного труда с использованием традиционных технологий, распространенных инструментов, механизмов и машин, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук формирование представлений о технологической культуре производства;
- развитие культуры труда школьников в изготовлении изделий традиционных ремёсел и декоративно-прикладного искусства использования традиционных технологий в создании современной одежды и предметов быта.

1.4. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

1.5. Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится из расчета на 5-7 классы по 2 ч. в неделю, итого 70 ч. за учебный год. 8 класс до 35 часов. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

Современное образование направлено на развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды деятельности, в том числе **в трудовую, творческую и проектную.Народное прикладное искусство, ремесла и промыслы как часть национальной культуры** тувинцев и народов совместного проживания являются самобытными и неповторимыми. Духовное и нравственное воспитание подрастающего поколения тесно связано со знанием истоков своей культуры через изучение культуры, быта, традиций и обычаев родного края.

Включение в содержание образования традиционных видов деятельности тувинцев является важным условием развития этнической идентификации самосознания. Овладение содержанием программы не только обогатит их духовно, но и подготовит их к конкуренции на рынке труда и профессий, так как один из результатов изучения прикладных и художественных работ является способность поставлять на рынок труда товаров и услуг национальный продукт.

Содержание этнокультурного технологического образования наряду с обязательной частью ФГОС направлена на ознакомление детей с традиционными ремеслами тувинского народа - обработка шерсти, войлоковаляние, шитье одежды, приобретение практических навыков (изготовления продуктов национальной кухни, пошив национальной одежды, изготовление шерстяных ковров, одеяла, создание тувинского орнамента).

Содержание программы строится с учетом преемственности в изучении народного и декоративноприкладного искусства в основной школе на уроках технологии, изобразительного искусства, истории, музыки. Результатом изучения технологии является

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Основное содержание учебного предмета.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровье сбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-

лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративноприкладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и нетканными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, пейчворк, макраме ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Так же сквозной линий ***проходит исследовательская и созидательная деятельность.*** Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Составные части годового творческого проекта;

- Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.
- Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление.
- Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Обязательно творческий проект разрабатывается в электронной презентации и защищается. ***Творческие проекты 5-8 класса:***

Творческий проект по разделу «Оформление интерьера» Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

2.3. Содержание программы 6 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)

4 часа

Тема 1. Интерьер жилого дома (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: русская изба, юрта-жилище кочевник. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование сторон мужчины и женщины, **в том числе в юрте кочевника.**

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды кухонных салфеток.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Планировка и интерьер плана жилого дома(избы,юрты).**Общее и отличительное в жилищах тувинского и русского народов.** Подбор современных материалов для отделки кухонной салфетки, мешочков для чая и соли. Изготовление бытовой утвари в убранстве избы и юрты.**Расположение предметов утвари по 12-летнему лунному календарю у тувинцев.**

Тема 2. Изготовление кухонной салфетки – атрибута для столовой сервировки (2 ч)

*Теоретические сведения***.** Понятие об аппликации как искусстве декорирования, создания композиций с использованием орнаментов, узоров. Роль кухонных салфеток в сервировке стола. Приемы их размещения в интерьере: приемы складывания бумажных салфеток.

Требования к отделке салфеток из ткани. Применение льняных, х/б. в изготовлении тканевых салфеток.

Применение различных техник декорирования тканевых салфеток (вышивка, нитепереплетения…)

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление кухонных салфеток из ткани. Приемы складывания бумажных салфеток. **Пошив мешочков для чая и соли** в традиционной тувинской семье.

Тема 3. Проект «Мешочек для чая и соли», «Кухонная салфетка» (4).

Практическая работа которая включает: подготовка основы из салфеток, кручение салфетных трубочек, создание эскиза, оклеивание фрагментами, окрашивание черной краской, декорирование золотом/ серебренной краской, покрытие лаком. А так же оформление на ПК и защита

Раздел «Кулинария» (12 ч)

Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 2. Блюда из мяса (4 ч)

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке.

Сани тарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Баранина и связанные с ней традиции и обычаи у кочевых народов, Блюда из баранины.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Тема 3. Блюда из птицы (4 ч)

*Теоретические сведения.*Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Приготовление блюда из птицы.

Тема 4. Заправочные супы (2 ч)

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями **в технологиях разных народов.** Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление из баранины или говядины заправочного супа.

Тема 5. Приготовление обеда.**Сервировка стола к обеду (4 ч)**

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд. ***Тема 6. Проект «Праздничный обед»(2ч)***Оформление на ПК и защита проекта.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (30 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды «Чени-чок» (букв. «Без рукавов»). Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 3. Моделирование швейных изделий(2 ч)

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки**с воротником стойкой в традиционной одежде тувинцев,** подкройной обтачки горловины переда, подборта. **Подготовка выкройки к раскрою национальной одежды тувинцев.** Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина (2 ч)

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (12 ч)

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки вы кроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом в **национальной одежде тувинцев.** Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог- конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия. ***Тема 6. Изготовление образцов ручных швов «Двойной шов»(«Кош(Коъш)кыдыгтиг в воротникестойке. (2 ч)***

Тема 7.Выполнение образцов швов(обтачного,обтачного в кант)/ «хавандаараантиг» (2ч) Тема 8. Швейные декоративные строчки, характерные для национального воротника-стойки и их сакральный смысл (2 ч). Тема 9. Проект «Национальный праздничный наряд»(4 ч)Оформление на ПК и защита.

Раздел «Художественные ремёсла» (18 ч)

Тема 1. Вязание крючком(6 ч)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.**Вязание мужской национальной «тюбетейки» крючком в стилизованном виде.**

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение вязания по кругу.

Тема 2. Вязание спицами(6 ч)

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров, **орнаментов в национальных головных уборах**. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Тема 3. Плетение в технике макраме(6 ч)

Теоретические сведения. Плетение различных узлов на проволоке. Плетение украшении, или настенных композиций.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение творческого продукта.

Тема 4. Проект «Вяжем коврик/плетем гамак» с использованием национальных орнаментов и узоров (2 ч) *Оформление и защита.*

2.4. Содержание программы 7 класс Раздел «Оформление интерьера» (8 ч) Тема1. Освещение жилого помещения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере (2 ч)

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, на стольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома», «Внутреннее убранство юрты», «Интерьер жилого дома, квартиры» по выбору. Систематизация коллекции, книг. **Тема 2. Гигиена жилища (1 ч)**

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии, подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 3.**Бытовые** электроприборы (1 ч)

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборыдля создания микроклимата (климатические приборы**)** кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор Функции климатических приборов.

*Лабораторно- практические и практические работы.*Изучение потребности в юных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Тема 4. ***Проект «Декоративная настенная композиция» (4).***

Практическая работа. Декорирование рамки с помощью золотой краски/или кракелюра. Создание цветов из фоамирана. Декорирование рамки цветами. А так же оформление на ПК и защита проекта

Раздел «Кулинария» (22 ч)

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов(4ч)

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. **Сыр «Шойгенбыштак», «Баскан быштак», «Хойтпак», «Тарак».** Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста (4 ч)

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки(4 ч)

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста для пельменей (манчы), лепешки (бин далган), хворост (боорзак). Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки(4 ч)

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе **(меренги).** Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс, хойтпак, тарак, «тувинское мороженое», курут сушёный творог. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (4 ч)

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.

Тема 6. Проект «Сладкий стол» (2 ч). Оформление проекта на ПК, разработка приглашения на праздник, разработка меню и защита

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (1 ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч)

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина (1 ч)

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (12ч)

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Технология изготовления поясных изделий. **Декор пояса национальным орнаментом.**

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых

срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка. ***Тема 6. Проект «Наряд» (2 ч).*** Оформление и защита.

Раздел «Художественные ремёсла» (20 ч)

Тема 1. Ручная роспись тканей(8 ч)

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. Вышивание(10 ч)

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Тема 3. Проект «Моя первая вышивка» (2 ч). Оформление и защита.

2.5. Содержание программы 8 класс

Раздел «Творческий проект»(18 ч)

Тема 1. Создание изделий из текстильных материалов(9 ч)

Теоретические сведения. Традиционная одежда на Руси. Использование обрезков в работе. *Практическая работа*. Изготовление изделий с использованием технологий вариантов лоскутного шитья, таких как пейчворк, ленивый пейчворк или объемная аппликация. Проектирование полезных изделий. Конструирование и моделирование швейных изделий. **Тувинская одежда «Шыва тон», технология и шитье.**Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с шитьем одежды и оформлением.**Изготовление национальной шарикообразной пуговицы «Дошпу» и навершия к головному убору «Дошка».**

Тема 2. Создание изделий декоративно прикладного творчества (9 ч)

Теоретические сведения. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Художественная вышивка. Виды вышивки.

Практическая работа. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Раздел «Семейная экономика»(7 ч) Тема 1.Бюджет семьи и ее потребности1ч.

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Способ выявления потребностей семьи

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.

Тема 2.Бюджетсемьии ее потребности 1ч.

Теоретические сведения. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Практические работы. Анализ потребностей членов семьи.

Тема 3.Технология построения семейного бюджета1ч.

Теоретические сведения. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Практические работы. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.

Тема4.Технология совершения покупок 1ч.

Теоретические сведения. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг

Практические работы. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Тема5.Права потребителей1ч.

Теоретические сведения. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей

Практические работы. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Тема 6.Технология ведения бизнеса 1ч.

Теоретические сведения. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Тема 7.Составление бизнес – плана 1ч.

Практические работы. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)

Тема1. Экология жилища (1 ч)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.**«Тыва аал» (поселение из нескольких юрт). Символика частей юрты.**

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме (1 ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме.

Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (2 ч) Тема 1.**Бытовые электроприборы** (1 ч).

*Теоретические сведения***.** Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики (1ч)

*Теоретические сведения.*Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»(6 ч)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда(2 ч)

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.**Традиционное хозяйство тувинцев.**

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера(4 ч)

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;

- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве; **овладеют**:
- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность **ознакомиться**:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья

В результате изучения технологии обучающиеся и в последствии выпускники, научаться:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративноприкладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты:выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги; построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

3.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

«Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,

коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественноматематического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

4.Критерии оценивания (Контрольно-измерительные материалы - КИМы)

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании учитываются цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний:

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый: полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если обучаемый: полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ:

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Оценка«5» ставится, если обучаемым: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка«4» ставится, если обучаемым: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка«3» ставится, если обучаемым: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка«2» ставится, если обучаемым: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка«1» ставится, если обучаемым: не планировался труд, неправильно организованно рабочее место; неправильно выполнились приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; крайне низкая норма времени; изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ

Оценка«5» ставится, если обучаемым: творчески планируется выполнение работы; самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание; умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка«4» ставится, если обучаемым:- правильно планируется выполнение работы; самостоятельно используется знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание; используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка«3» ставится, если обучаемым: допускаются ошибки при планировании выполнения работы; не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание; затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка«2» ставится, если обучаемым: не могут правильно спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка«1» ставится, если обучаемым: не могут спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; отказываются выполнять задания.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» *ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» *ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» *ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» *ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За учебную четверть и за год знания и умения оцениваются одной оценкой.

При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний ученика и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты мониторинга учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, практических работ, проверочных, самостоятельных и итоговых контрольных работ.

Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы:

- индивидуального опроса, • фронтального опроса, • устных зачетов.

Письменный контроль предполагает:

- Тесты
- Проверочные работы

Эти виды контроля можно использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам).Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология».

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов.

На современном этапе при оценке знаний используется такая формы контроля, как тестирование. **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы *Организация труда*

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований. ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Датапроведения	
				Освоение предметных знаний	Освоение предметных знаний	план	факт
Вводный урок-1 час							
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 6 класс». Правила безопасной работы в мастерской	**Знать**: правила безопасной работы в мастерской		
Технология обработки древесины-27 часов.							
2.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины	1	Введение новых знаний	Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности. Виды лесоматериалов, технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины	**Знать**: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. **Уметь**: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины		
3-4	Пороки древесины	2	Комбинированный урок	Пороки древесины: природные и технологические	**Знать**: понятие *порок древесины*; природные и технологические пороки. **Уметь**: распознавать пороки древесины		

5-6	Производство и применение пиломатериалов	2	Комбинированный урок	Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения	**Знать**: виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов. **Уметь**: определять виды пиломатериалов		
7-8	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности	2	Введение новых знаний	Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России	**Знать**: о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения в природе.		
					Уметь: бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.)		
9-10	Чертёж детали. Сборочный чертёж	2	Комбинированный урок	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки.	**Знать**: технологические понятия *чертёж детали, сборочный чертёж*; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже.		
11-12	Основы конструирования и моделирования изделия из дерева	2	Комбинированный урок	Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании	**Знать**: понятия *конструирование, моделирование, модель*; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования. **Уметь**: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия		

13-14	Соединение брусков	2	Комбинированный урок	Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы	**Знать**: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять соединение брусков различными способами		
15-16	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом	2	Комбинированный урок	Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества	**Знать**: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. **Уметь**: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества		
17-18	Составные части машин	2	Комбинированный урок	Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт	**Знать**: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. **Уметь**: читать и составлять кинематические схемы		
19-20	Устройство токарного станка	2	Комбинированный урок	Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке	**Знать**: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке.		

21-22 23-24	Технология точения древесины на токарном станке	4	Практическое занятие	Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов	**Знать**: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке. **Уметь**: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты		
25-26	Художественная обработка изделий из древесины	2	Комбинированный урок	Традиционные виды декоративноприкладного творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы	**Знать**: виды орнамента; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы. **Уметь**: размечать рисунок резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу		
27-28	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины	2	Комбинированный урок	Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия	**Знать**: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий. **Уметь**: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия		
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения-16 часов.							

29-30	Свойства чёрных и цветных металлов	2	Введение новых знаний	Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской	**Знать**: общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской. **Уметь**: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам		
31-32	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката	2	Комбинированный урок	Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката.	**Знать**: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката;		
33-34	Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем	2	Комбинированный урок	Разметка заготовок из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем	**Знать**: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. **Уметь**: разметка заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля		
35-36	Изготовление изделий из сортового проката	2	Практическое занятие	Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла	**Знать**: понятия *технологический процесс, технологическая операция*; профессии, связанные с обработкой металла. **Уметь**: составлять технологическую карту		
37-38	Резание металла слесарной ножовкой	2	Комбинированный урок	Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой	**Знать**: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. **Уметь**: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла		

39-40	Рубка металла	2	Комбинированный урок	Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы	**Знать**: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. **Уметь**: выполнять рубку деталей из металла		
41-42	Опиливание металла	2	Комбинированный урок	Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы	**Знать**: инструменты для выполнения операции опиливания; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять операцию опиливания деталей из металла		
43-44	Отделка изделий из металла	2	Комбинированный урок	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия	**Знать**: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката		
Культура дома-10 часов.							
45-46	Закрепление настенных предметов. Установка форточек.	2	Комбинированный урок	Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта.	**Знать**: виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию		
47-48	Устройствои установка дверных замков	2	Комбинированный урок	Виды дверных замков и их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы	**Знать**: виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопасной работы. **Уметь**: устанавливать дверные замки		
49-50	Простейший ремонт	2	Комбини	Виды сантехнического	**Знать**: устройство водопроводного крана и		

	сантехнического оборудования		рованный урок	оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя. Виды неисправностей. Технология ремонта водопроводного крана смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы	смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей		
51-52	Основы технологии штукатурных работ	2	Комбини рованный урок	Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы	**Знать**: понятие *штукатурка*; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы. **Уметь**: приготовлять штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки		
53-54	Техническая эстетика изделий	2	Введение новых знаний	Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие *золотого сечения*. Требования к внешней отделке изделия	**Знать**: содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия *золотое сечение* и способы применения данного правила; **Уметь**: видеть в процессе труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях		
Творческий проект-8часов.							
55-56	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	2	Введение новых знаний	Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования	**Знать**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.		

57-58	Разработка творческого проекта	2	Комбинированный урок	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования	**Знать**: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. **Уметь**: обосновывать идею изделия на		
					основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту		
59-60 61-62	Выбор и оформление творческого проекта	4	Практическое занятие	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов	**Знать**: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. **Уметь**: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по технологии 7 класс

№ п/п	**№ урока по теме**	**Наименование разделов и тем**	**Кол-во часов**	**Дата по плану**	**Дата по факту**	**Требования к уровню подготовки обучающихся**	**Вид контроля. Измерители**
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1			**Знать:** правила безопасной работы в мастерской.	
	Технология обработки древесины. (19час.)						
2	1	Физические свойства древесины.	1			**Знать**: древесные материалы;	Ответы на вопросы Лабораторная работа

3	2	Механические свойства древесины	1			физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. **Уметь**: определять плотность и влажность древесины	
4	3	Конструкторская и технологическая документация.	1			**Знать**: конструкторские документы; основные технологические документы. **Уметь**: составлять технологическую карту	Ответы на вопросы Контроль выполнения практического задания
5	4	Технологический процесс изготовления	1				

		деталей					
6	5	Заточка деревообрабатывающих инструментов	1			**Знать**: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. **Уметь**: затачивать деревообрабатывающий инструмент	Ответы на вопросы Сообщение «Инструменты и приспособления». Контроль качества заточки инструмента
7	6	Заточка ножей рубанка	1			**Знать**: требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; **Уметь**: затачивать деревообрабатывающий инструмент	Контроль качества заточки инструмента
8	7	Заточка стамесок и долот	1			**Знать**: требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; **Уметь**: затачивать деревообрабатывающий инструмент	Контроль качества заточки инструмента

9	8	Настройка рубанков и шерхебелей. Практическая работа «Настройка инструмента для строгания древесины»	1			**Знать**: устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы. **Уметь**: настраивать инструменты для строгания древесины	Разгадывание кроссворда «Инструменты». Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы
10	9	Шиповые столярные соединения. Практическая работа «Изображение шипового изображения на чертеже»	1			**Знать**: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; последовательность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шипового соединения; правила безопасной работы.	Контроль качества выполнения шипового соединения
11	10	Шиповые столярные соединения. Практическая работа «Выполнение шипового соединения»	1			**Уметь**: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже	
12	11	Графическое изображение соединений деталей на чертежах.	1			**Знать**: графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шипового соединения	

13	12	Соединение деталей шкантами.	1			**Знать**: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями	
14	13	Соединение нагелями шурупами. Практическая работа «Соединение изделия шкантами и шурупами в нагель»	1			**Знать**: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки **Уметь**: выполнять соединения	
15	14	Точение конических деталей	1			**Знать**: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы обрабатываемой детали; правила безопасной работы. **Уметь**: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы	
16	15	Практическая работа «Считывание технологической карты; выточить детали конической формы»	1				
17	16	Точение фасонных деталей	1			**Знать**: способы контроля размеров и формы обрабатываемой детали;	

18	17	Точение фасонных деталей	1			правила безопасной работы. **Уметь**: контролировать качество работы	
19	18	Художественное точение изделий из древесины	1			**Знать**: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. **Уметь**: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий	
20	19	Мозаика на изделиях из древесины	1			**Знать**: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие *орнамент*; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы. **Уметь**: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор	
		Технология обработки металла. (19ч)					
21	1	ТБ при работе с металлом. Основные свойства металлов	1			**Знать**: виды сталей, их маркировку; свойства сталей;	

						Уметь: определять свойства стали	
22	2	Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка	1			**Знать**: виды термообработки стали; основные операции термообработки. **Уметь**: выполнять операции термообработки; определять свойства	
		стали				стали	
23	3	Чертёж формат, масштаб, шрифт	1			**Знать**: графика как средство обучения **Уметь**: применять инструменты	
24	4	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном Станках. Практическая работа	1			**Знать**: понятия *сечение* и *разрез*; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. **Уметь**: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	
25	5	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Практическая работа	1			**Знать**: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. **Уметь**: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему	

26	6	Технология токарных работ по металлу. Практическая работа	1			**Знать**: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; пра-вила безопасности; методы контроля качества. **Уметь**: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготовлять детали цилиндрической формы	
27	7	Устройство настольного горизонтальнофрезерного станка НГФ-110Ш Практическая работа.	1			**Знать**: устройство и назначение настольного горизонтально- фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. **Уметь**: составить кинематическую	
		Составление кинематической схемы частей станка.				схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы	
28	8	Нарезание наружной резьбы	1			**Знать**: назначение резьбы; понятие *метрическая резьба*; инструменты и приспособления для нарезания наружной резьбы **Уметь**: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты	
29	9	Нарезание наружной резьбы	1				

30	10	Нарезание внутренней резьбы	1			**Знать**: назначение резьбы; понятие *метрическая резьба*; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарновинторезном станке; правила безопасной работы. **Уметь**: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты	
31	11	Нарезание внутренней резьбы	1				
32	12	Нарезание резьбы на ТВ-6	1			**Знать**: приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. **Уметь**: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты	
33	13	Нарезание резьбы на ТВ-6. Практическая работа	1				
34	14	Художественная обработка металла (тиснение по фольге)	1			**Знать**: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. **Уметь**: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	

35	15	Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	1			**Знать**: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. **Уметь**: разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой	
36	16	Художественная с обработка металл (мозаика металлическим контуром)	1			**Знать**: особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филиграни; способы крепления металлического контура к основе; инструменты для выполнения накладной филиграни; правила безопасной работы. **Уметь**: разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами	
37	17	Художественная обработка металла (басма)	1			**Знать**: особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности. **Уметь**: выполнять технологические приёмы безменного тиснения	

38	18	Художественная обработка металла (пропильный металл)	1			**Знать**: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида	
						художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике про пильного металла; правила безопасной работы. **Уметь**: выполнять изделия в технике про пильного металла	
39	19	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	1			**Знать**: инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы **Уметь**: подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку	
		Электротехнические работы. (3ч)					
40	1	Автоматические предохранители	1			**Знать**: способы определения расхода и стоимости электрической энергии **Уметь**: объяснять работу простых электрических устройств	
41	2	Пути экономии электрической энергии	1			**Знать**: пути экономии **Уметь** читать электрические схемы	
42	3	Простейшие схемы устройств автоматики	1			**Знать:** влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека **Уметь** читать электрические схемы	
		Культура дома (ремонтно-строительные работы) (6ч)					

43	1	Основы технологии оклейки помещений обоями	1			**Знать**: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. **Уметь**: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями	
44	2	Инструменты для обойных работ	1			**Знать**: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. **Уметь**: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями	
45	3	Основные технологии малярных работ	1			**Знать**: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; **Уметь**: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты;	
46	4	Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.	1			**Знать**: последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. **Уметь**: подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы	

47	5	Основы технологии плиточных работ	1			**Знать**: виды плиток и способы их крепления; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда. **Уметь**: подбирать материалы для плиточных работ; резать плитку и укладывать её	
48	6	Инструменты и приспособления для плиточных работ.	1			**Знать**: инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ **Уметь:** подготавливать поверхность к облицовке плитками	
		Современное производство и профессиональное образование. (2ч)					
49	1	Сферы и отрасли современного производства	1			**Знать**: сферы современного производства **Уметь:** находитьинформацию о путях получения профессионального образования	
50	2	Понятие о профессии	1			**Знать**: разделение труда на производстве **Уметь:** сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	
		Творческий проект. (18)					
51	1	Выбор и обоснование проекта	1			**Знать**: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определениясебестоимости; технологическую последовательностьизготовления изделия.	
52	2	Конструирование и проектирование изделия	1				
53	3	Создание макета творческого проекта	1				

54	4	Сбор и обработка необходимой информации	1			**Уметь**: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделиюи критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект	
55	5	Планирование работы	1				
56	6	Практическая деятельность по выполнению проекта	1				
57	7	Черновое выполнение проекта	1				
58	8	Проработка цветового оформления изделия	1			**Знать**: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательностьизготовления изделия. **Уметь**: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделиюи критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект	
59	9	Изготовление изделия	1				
60	10	Изготовление изделия	1				
61	11	Экономические расчеты	1				
62	12	Экономические расчеты	1				
63	13	Создание и оформление проектной документации	1				
64	14	Создание презентации изделия	1				
65	15	Экологические требования	1				
66	16	Реклама	1				
67	17	Товарный знак	1				
68	18	Защита проекта	1				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ(«ТЕХНОЛОГИИВЕДЕНИЯ ДОМА») СиницаН.В**.,** Симоненко В**.**Д**.«**Технологии ведения дома**»7**класс **(68** ч.**,2**ч. **–**резервное время**)**

	Тема урока	Кол-во часов	УУД
к.	Повторение правил техники безопасности Санитарно–гигиенические правила в кабинете	2	Имеют представление о программе и плане работы; Знают требования к предмету, назначение и содержание уроков технологии, санитарно–гигиенические и правила Т.Б. в кабинете.
	1.Освещение жилого помещения Выполнение презентации «освещение жилого дома» 2.Предметы искусства и коллекции в интерьере 3.Гигиена жилища 4.Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Выполнение творческого проекта	2 2 2 2	Понятие об интерьере. Знают виды лампы и типы освещения Знают предметы искусства. Умеют оформлять и правильно размещать картины Знают о соблюдении и поддержании квартиры в чистоте.Умеют произвести разные виды уборки. Знают бытовые приборы а так же пользоваться ими

	«Умный дом»		
	5. Блюда из молока и кисломолочных продуктов 6 Изделия из жидкого теста. 7.Виды теста и выпечки. 8.Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. 9.Технология приготовления изделий из песочного теста 10.Технология приготовления сладостей, десертов. напитков 11.Сервировка сладкого	2 2 2 2 2 2 2	Знают виды кисломолочных продуктов, умеют готовить блюда из них. Знают необходимые продукты для приготовления жидкого теста. Умеют готовить разные виды выпечки. Умеют готовить разные выпечки из слоёного теста. Умеют готовить выпечки из песочного теста. Знают о значении сахара в кулинарии, умеют готовить разные напитки. Умеют правильно подбирать скатерти для столов. Правильно умеют подбирать столовыеприборы и посуду для завтрака , складывать салфетки.

	Праздничный этикет Выполнение тв. проекта «Праздничный сладкий стол»		
лий	12.Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства 13.Конструирование поясной одежды 14.Моделирование поясной одежды 15.Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета 16.Раскрой поясной одежды и	2 2 2 2 2	Составляют коллекции тканей изнатуральных волокон животного происхождения. Изучают характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы,лент по коллекциям. Знают чертежи и выкройкишвейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров. Копируют и умеют использовать готовую выкройку. Умеют пользоваться интернетом, журналами мод и т.д. Выполняют экономную раскладку выкроек на ткани с учетом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивают детали швейного изделия.

	дублирование детали пояса 17.Технология ручных работ 18.Технология машинных работ 19.Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой- молнией и разрезом 20.Технология обработки складок 21.Подготовка и проведение поясного 22.Технология обработки юбки после примеркиВыполнение творческого проекта «Праздничный наряд»	2 2 2 2 2	Знают виды стежков, выполнять и где применяют их. Подготавливают швейную машину к работе: наматывают нижнюю нитку нашпульку, заправляют верхнюю и нижнюю нитки, выводят нижнюю нитку наверх. Выполняют приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки вначале и конце работы. Знают последовательность обработки среднего шва, застёжки- молнии и разреза, а так же обрабатывать складки. Знают правила проведения примерки, проверяют правильность деталей кроя, устраняют дефекты, распаривают, все исправления переносят на места. Знают технологию обработку юбки

ые	23.Ручная роспись тканей 24.Ручные стежки и швы на их основе 25.Вышивание счётными швами 26.Вышивание по свободному контуру 27 Атласная и штриховая гладь 28. Швы французский узелок и рококо 29. Вышивание лентами Выполнение творческого проекта «Подарок своими руками» 30. Защита творческого проекта 31.Сельскохозяйственные работы	2 2 2 2 2 2 2 6	Знают понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани Знают о материалах и оборудованиях для вышивки. Умеют выполнять счетные, атласные, штриховые виды швов, а также французский узелок , рококо и лентами. Выполняют творческий проект. Готовят презентацию, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта Поливание деревьев.цветов, подготовка грядок на пришкольном участке.
		68	

Календарно – тематическое планирование по технологии 8 класса

мер урока	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся**
Кулинария (7 ч)		

ия питания	Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Физиологические основы диетического питания. Влияние характера пищи на течение различных болезней. Особенности технологии приготовления диетических блюд	Поиск и презентация информации об основных принципах диетического питания, его необходимости при лечении различных заболеваний. Составление меню диетического питания. Приготовление диетических блюд

из птицы	Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Содержание жиров в мясе домашней птицы. Способы определение качества птицы (по состоянию и цвету кожи, цвету жира, запаху и др.). Кулинарное использование птичьих потрохов. Котлеты из птицы. Механическая обработка птицы. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической обработке домашней птицы. Способы ощипывания кур, гусей, уток. Цель и способы опаливания птицы. Выдерживания птицы после убоя. Технология приготовления блюд из домашней птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления блюд из птицы и способы определения готовности. Посуда и оборудование для	Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки птицы. Планирование последовательности технологических операций. Механическая обработка птицы. Приготовление блюда из домашней птицы. Оформление готового блюда из птицы и подача его к столу. Сервировка стола. Работа в группе. Соблюдение безопасных приемов работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Расчет калорийности приготовленных блюд.

	тепловой обработки птицы. Способы разрезания птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.	

ной кухни и стола. икета	Факторы, влияющие на особенность национальной кухни. Приготовление кулинарных блюд (национальная кухня по выбору). Сервировка стола к обеду. Столовые приборы. Оформление стола	Приготовление первого блюда одной из национальных кухонь. Работа в группе. Поиск рецептов блюд национальной кухни и кухни народов мира с использованием Интернета. Оформление обеденного стола. Украшение блюд. Украшение стола (салфетками, цветами и др.). Выполнение эскизов оформления стола к обеду

а продуктов	Консервирование плодов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Механическая обработка фруктов и ягод (чистка, нарезка, мойка, укладка в банки). Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланшировка фруктов перед консервированием, ее цель и правила выполнения. Посуда и оборудование для консервирования. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в	Подготовка плодов и яг к консервированию. Определен доброкачественности плодовоовощн продукции органолептическ методом и экспресс – метод химического анализа. Сравнительный анализ промышленн и домашней технолог консервирования. Подготовка посуды и оборудования для консервирования. Расчет количества сахара. Анал возможных причин брака и пор консервированных компотов

	компотах. Компот из слив без сахара. Условия и сроки хранения компотов. Виды брака и порчи консервированных компотов. Возможности их использования в пищу	

а и качество продуктов и	Особенности упаковки пищевых продуктов. Содержание информации на этикетке продуктов (наименование, описание, питательная ценность, ингредиенты, пищевые добавки). Штриховой код. Экомаркировка, чтения. экологические знаки	Изучение подлинности товара по штриховому коду. Чтение информации на этикетке упакованного товара

Создание изделий из текстильных материалов (16ч)

руирование елирование делий	Краткие сведения из истории одежды. Мода XIX- XX вв. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде (утилитарных, гигиенических, эстетических, экономических). Деление одежды по половозрастным признакам и размерам. Типовые фигуры, размерные признаки, пропорции фигуры человека. Условнонормальная фигура. Анализ особенностей фигуры человека различных типов (сутулая, перегибистая, полная, худая и т.д.). Индивидуальный и массовый	Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Моделирование воротников и рукавов. Выполнение эскизов оформления швейного изделия. Изучение традиций оформления одежды своего региона. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет параметров и построение выкройки с помощью компьютера (при наличии специального программного

	пошив одежды. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Преимущества и недостатки индивидуального пошива одежды. Фигура человека и ее измерение. Общие сведения о строении фигуры человека. Особенности строения женской и детской фигуры. Основные точки и линии измерения. Мерки, необходимые для построения чертежа плечевого изделия, правила их измерения и условные обозначения. Зависимость величины прибавок на свободу облегания от силуэта изделия и свойств ткани. Последовательность построения чертежа основы швейного	обеспечения)

	изделия в рабочей тетради в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий (плечевых). Построение чертежей одношовного и двухшовного втачных рукавов и воротников различных конструкций (отложного, стойки, апаш и др.). Способы моделирования рукавов и цельнокроеных воротников. Виды рукавов и воротников в зависимости от силуэта и пропорции в одежде. Создание новых форм рукавов и воротников на основе их чертежей. Выбор ткани и художественной отделки	

	изделия. Оформление воротника и рукавов в народной одежде. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие	

12-18. Технология изготовления швейных изделий	Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, направления рисунка или ворса. Особенности раскладки выкройки на тканях с крупным рисунком, в клетку и в полоску. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка и раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Правила выполнения следующих технологических операций: обработка деталей кроя (обработка вытачек, рельефов, складок, обметывание срезов); обработка застежки на крючки и петли; обработка застежки тесьмой-молнией; обработка застежки планкой; обработка прорезных петель;	Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок

	обработка обтачных петель в	

	рамку, одной или двумя обтачками, из вытачного и плетеного шнуров; разметка и пришивание пуговиц вручную или на швейной машине; обметывание швов ручным и машинным способами; обработка проймы и горловины тесьмой, косой бейкой, подкройной обтачкой, кружевом; обработка плечевых срезов тесьмой; обработка карманов накладных, подкройных и в швах соединения основных деталей изделия; обработка поясов, бретелей и шлевок; обработка разреза (шлицы); обработка прямых, овальных и фигурных кокеток с глухим и отлетным краями; обработка вытачек с учетом расположения их на деталях изделия, вида, свойств и рисунка ткани; обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами; обработка бортов (притачивание надставок к подбортам, обтачивание бортов, вывертывание и выметывание подбортов, влажно-тепловая обработка бортов); обработка воротников различной конструкции (двойного с острыми концами, двойного круглого, одинарного, стойки, цельнокроеного с полочками и др.); обработка втачных рукавов (одношовного и двухшовного); обработка манжеты и соединение ее с рукавом;	

	линий; вкалывание рукава в пройму; выравнивание низа изделия; выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре). Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки и ее значение при изготовлении швейных изделий. Оборудование рабочего места для влажно-тепловой обработки. Особенности влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия	
Рукоделие. Фелтинг – художественный войлок	История валяния. Выполнение работ в технике валяния. Оформление интерьера детской комнаты	Поиск и презентация информации об истории валяния. Организация рабочего места. Выполнение эскиза изделия. Изготовление изделия в технике валяния. Выполнение безопасных приемов труда
Технология ведения дома (4ч)		

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	Рациональное планирование расходов. Бюджет семьи. Право потребителя	Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Анализ расходов своей семьи
Введение в предпринимательскую деятельность	Семейный бизнес. Предпринимательская деятельность. Бизнес – план семейной фирмы	Составление бизнес – плана семейной фирмы
Ремонт помещений	Основная технология ремонта и отделки помещений. Инструменты для ремонта	Подбор строительных – отделочных материалов по каталогам
Электротехнические работы (1ч)		
Электротехнические устройства. Источники света	Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначение автоматических устройств. Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации	Подбор бытовых электроприборов по их мощности. Выбор телевизора: с электронно – лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью. Сравнительный анализ потребления электроэнергии и силы света современных осветительных приборов
Современное производство и профессиональное образование (2ч)		

Основы выбора профессии. Классификация профессий	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда	Анализ типовых структур предприятия и профессионального деления работников
Профессиональное образование и карьера	Анализ профессиональных возможностей школьника. Самоопределение школьников, знакомство с профессиями, связанными с получением и обработкой пищевых продуктов, с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Экскурсия на предприятие швейной промышленности	Поиск и презентация информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Работа со справочником профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства

Творческие, проектные работы (4ч)		
Творческие проекты	Работа над проектом	Поиск и анализ проблемы. Выбор темы творческого проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Выбор лучшего варианта решения проблемы. Экологическая и экономическая оценка проекта. Подбор необходимых материалов и оборудования. Выполнение технологических операций. Анализ результатов выполнения проекта. Подготовка и презентация проекта. Работа в группе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суг-Аксынская средняя общеобразовательная школа
имени Тувинских Добровольцев

«Согласовано»
зам. директора
« » _____
_____

«Утверждаю»
директор школы
Сарыглар Т.В
« » _____
_____

Рабочая программа по физической культуре для 5-11 классов

Рабочая программа составлена
по комплексной программе
по физическому образованию
для общеобразовательных учреждений 1-11 классы
Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич

Учитель: Ондар Юрий Дандый-оолович

2022-2023 г.г.

Пояснительная записка к рабочей программе по физической культуре для учащихся 5–11 классов

Тематическое планирование составлено на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2005) и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Она разделена на три программы: программа для 1–4 классов, 5–9 классов и 10–11 классов.

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 102 часа в год.

Для прохождения программы по физическому воспитанию в 5–9 классах в учебном процессе для обучения предлагается использовать следующие учебники:

1. В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы»
2. В.И. Ковалько «Поурочные разработки по физической культуре»
3. В.А. Лепешкин «Методика обучения учащихся техники передвижения на лыжах 1-11 классы»
4. К.Р. Мамедов «Тематическое планирование по 2- и 3-часовой программам 1-11 классы»
5. М.В. Видякин «Поурочные планы 10-11 класс»

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть – входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу.

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. В 7–9 классах единоборства заменяются разделами легкой атлетики и кроссовой подготовки. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и один час урочного времени в каждой четверти.

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и мере текущего освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся может сдавать экзамен по физической культуре как экзамен по выбору или дифференцированный зачет.

Годовое распределение сетки часов на разделы программы Физического воспитания в 5-11 классах

Разделы учебной программы	**классы**						
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Легкая атлетика	25	25	25	25	25	27	27
Гимнастика с элементами акробатики	12	12	12	12	12	12	12
Футбол	14	14	14	14	14	—	—
Баскетбол	9	9	9	9	9	12	12
Волейбол	10	10	10	10	10	19	19
Общая физическая подготовка	12	12	12	12	12	12	12
Лыжная подготовка	20	20	20	20	20	20	20
Всего	102	102	102	102	102	102	102

Календарно-тематическое планирование 8 класс (3 часа в нед.)

№п/п	Тема урока		
		Сроки проведения	
		Прим.	Факт.
1 урок	***1 четверть*** Вводный инструктаж по т/безопасности на уроках физической культуры (л/атлетика, спортивные и подвижные игры)		
2 урок	Равномерный бег 500 метров, ОРУ на развитие общей выносливости		
3 урок	Бег 30 метров (2-3 повторения)		
4 урок	Равномерный бег на 800 метров, ОРУ на развитие общей выносливости		
5 урок	Бег 60 метров (3-4 повторения)		
6 урок	Бег на 1000 м. без учета времени		
7 урок	Бег на 1000 метров с фиксированием результата		
8 урок	Прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа		
9 урок	Техника прыжка в высоту (ножницы) Совершенствование с 7-9 шагов разбега		
10 урок	Бег на 100 метров на результат		
11 урок	Метание м/мяча (150 г.) в цель с 14-16 метров		
12 урок	Метание м/мяча на дальность с 5-6 шагов разбега (совершенствование)		
13 урок	Бег на 500 метров (д), 800 метров (м) (закрепление)		
	Уроки по футболу		
14 урок	Стойки и перемещение футболиста, бегом лицом и спиной вперед, приставными и скрестными шагами в сторону (закрепление)		
15 урок	Удары по катящемуся мячу различными частями стопы и подъема		
16 урок	Остановки мяча стопой, подошвой, остановка опускающегося мяча		
17 урок	Ведение мяча, отбор мяча (закрепление)		
18 урок	Ведение мяча с изменением направления. Техника удара (закрепление)		
19 урок	Передача мяча с места. Обманные движения, финты		

20 урок	Передачи в движении, игра «стенка». Учебная игра		
21 урок	Тактика нападения и защиты. Учебная игра.		
22 урок	Ведение мяча с изменением скорости.		
23 урок	Игра в футбол		
24 урок	Комбинации из основных элементов игры в футбол		
25 урок	Двусторонняя игра в футбол		
26 урок	Игра в футбол по основным правилам с привлечением учащихся к судейству		
27 урок	Удары по мячу головой, вбрасывание мяча из-за «боковой» линии, обманные движения		
	2 четверть ***Уроки по баскетболу***		
28 урок	Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек в баскетболе (совершенствование)		
29 урок	Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками с отскоком от пола		
30 урок	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника		
31 урок	Передача мяча во встречном движении, броски мяча в движении		
32 урок	Броски мяча одной рукой от плеча с места и в движении (совершенствование)		
33 урок	Броски мяча в корзину (совершенствование)		
34 урок	Вырывание, выбивание мяча (совершенствование)		
35 урок	Игра в баскетбол по основным правилам		
36 урок	Совершенствование комбинаций из освоенных элементов баскетбола		
	Уроки по гимнастике		
37 урок	Инструктаж по т/безопасности на уроках гимнастике. Выполнение строевых команд (совершенствование)		
38 урок	Акробатика. Кувырок вперед-назад, стойка на лопатках (закрепление)		
39 урок	Акробатика. Кувырок вперед в стойку на лопатках (м), назад в полушпагат (д) (совершенствование)		
40 урок	Акробатика. Стойка на голове (м), мост из положения стоя с помощью и без (д)		

41 урок	Акробатика. Развитие координационных способностей.		
42 урок	Акробатика. Прыжки через скакалку за 1 минуту (у)		
43 урок	Акробатика. Лазание по канату.		
44 урок	Акробатика. Развитие гибкости		
45 урок	Упражнение в равновесие. Развитие координационных способностей		
46 урок	Совершенствование висов. Опорный прыжок.		
47 урок	Упражнения на пресс. Подтягивание.		
48 урок	Демонстрация комплекса упражнений по акробатике		
	3 четверть ***Уроки по лыжной подготовке***		
49 урок	Инструктаж по т/безопасности на занятиях по лыжной подготовке.		
50 урок	Повороты переступанием в движении. Скользящий шаг с палками.		
51 урок	Попеременный двухшажный ход.		
52-54 уроки	Одновременный одношажный ход		
55-57 уроки	Подъем «елочкой», «полуелочкой». Прохождение дистанции до 1,5 км.		
58-60 уроки	Одновременный двухшажный коньковый ход.		
61-63 уроки	Спуски с пологих склонов. Торможение и поворот упором		
64-66 уроки	Подъем в гору скользящим бегом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Прохождение дистанции до 2 км.		
67-68 уроки	Прохождение контрольной дистанции с использованием изученных ходов		
	Уроки по волейболу		
69 урок	Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед		
70 урок	Совершенствование техники перемещений в волейбольной стойке, остановки, ускорения		
71 урок	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками, передача мяча над собой, через сетку		
72 урок	Передача мяча во встречных колоннах, отбивание мяча через сетку		
73 урок	Прямая нижняя подача, прием подачи		
74 урок	Прямой нападающий удар после подбрасывания		

	мяча партнером (совершенствование)		
75 урок	Комбинации из освоенных элементов (приема, передачи, удара)		
76 урок	Совершенствование освоенных элементов перемещения и владения мячом		
77 урок	Тактика позиционного нападения с изменением позиций игроков		
78 урок	Игра в волейбол по упрощенным правилам		
	4 четверть		
79 урок	Инструктаж по т/безопасности на уроках по л/атлетике.		
80 урок	ОФП. Равномерный бег (10 минут)		
81 урок	ОРУ. Эстафетный бег в спортзале. (встречная эстафета)		
82 урок	Подвижные игры. Баскетбол по основным правилам.		
83 урок	Подвижные игры. Двусторонняя игра в волейбол.		
84 урок	ОРУ. Прыжки на одной и двух ногах с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из полуприседа.		
85 урок	ОРУ. Прыжки со скакалкой: 1 минута в максимальном темпе.		
86 урок	ОРУ. Прыжковые упражнения. Подскоки, тройной прыжок с места		
87 урок	Подвижные игры.		
88 урок	Комплекс упражнений на развитие гибкости		
89 урок	Комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости		
90 урок	Комплекс упражнений на развитие координации		
	Уроки по легкой атлетике		
91 урок	Челночный бег: 6*10 м		
92 урок	Бег 30 метров.		
93-94	Прыжок в высоту способом «перешагивание»		
95-96	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места.		
97 урок	Метание м/мяча в даль.		
98 урок	Закрепление техники бега на 60 и 100 метров		
99 урок	Бег 60 метров (у)		
100 урок	Бег 1500 метров		
101 урок	Совершенствование бега на 800 метров		
102	Подведение итогов учебного года		

урок			

Календарно- тематическое планирование
по физической культуре 11 класс.

.

№	Название тем	Количество часов	Дни
1	Инструктаж по технике безопасности и кроссовой подготовленностью		
2	Прыжок в длину с места.ОРУ без предмета.		
3	Л/А: бег на результат 100 м..		
4	бег на 1000 м, 60 м.		
5	Бег 10 мин. Специальные беговые упражнения		
6	Правила соревнований по бегу на средн. дистанции		
7	. РДК: ловкости, быстроты,силы..учебная игра в футбол.		
8	ОРУ специальные беговые упражнения уч. игра в волейбол.		
9	Повороты в движении ,ОРУ на месте развитие силы		
10	ОРУ.Учебная игра в волейбол.		
11	РДК: ловкости, быстроты,силы.		
12	Челночный бег 3х10. уч. игра в баскетбол..		
13	Диагностическая работа.(мониторинг)		
14	Специальные упр. По волейболу.передача ч/з сетку		
15	Медленный бег до 3 мин.упр. со скакалкой.		
16	. Спец упр. по волейболу.уч. игра в волейболу игра через сетку		
17	Волейбол: блокирование.Одиночный блок..		
18	Учебная игра в волейбол		
19	Двусторонняя игра в баскетбол,		
20	бросок одной рукой от плеча		
21	Нападающий удар без прыжка.приём м/а после нападающего удара.		
22	Подача м\а с близкого расстояния на партнёра.через сетку с 4-6 метров.		
23	Ниж. бок. подача .чередование подач на точность поподания в различные зоны площадки.		
24	Прямой нападающий удар. Понятие о технике.		
25	нападающий удар из –за трехметровой линии.		
26	Нападающий удар по блоку –за боковую линию.		

27	ОРУ без предмета метание набивного мяча за голову(3 кг.)		
28	Учебная игра в баскетбол.. приём м/а через сетку уч. игра в волейбол.подача м/а		
29	РДК: ловкости, быстроты,силы		
30	Специальные беговые упражнения. ОРУ.		
31	ОРУ без предмета учебная игра в волейбол.		
32	Баскетбол: передача м/а в прыжке .уч. игра		
33	Обучение индивидуальной техники защиты		
34	Игра по упрощенным правилам баскетбола		
35	6-ти минутный бег ОРУ без предмета		
36	Баскетбол: совершенствование тактики игры		
37	Развитие силовых способностей и силовой выносливости .		
38	Учебная игра в волейбол.,баскетбол.		
39	Специальные упр. с использованием набивных мячей.акробатич. упражн.		
40	Волейбол : комбинации во время игры.		
41	Двусторонняя игра в баскетбол.		
42	Закрепление техники перемещений,владения мячом		
43	Бег медленный.беговыеупражн,акробатич.		
44	Упражнения с набивными мячами .ОРУ с гимнастическими палками.		
45	РДК: ловкости, быстроты,силы		
46	Специальные беговые упражнения. ОРУ с гимнастическими палками.уч. игра. В в/л.		
47	ОФП: бег прыжки ОРУ.		
48	Спортивные игры волейбол.баскетбол.		
49	Строевые упраж.: перестроения.РДК: скорости, ск- силовых.		
50	Длинный кувырок ч/з препятствие на высоте 90 см ; стойка на руках с помощью. Комбинации из ранее освоенных элементов.		
51	Прыжок ноги врозь ч/з коня в длину высотой 120-125 см.		
52	Прыжок углом с разбега под углом к снаряду.		
53	Л/А: кросс 900 м; челночный бег; метание гранаты на дальность.		
54	Л/А: кросс 900 м; челночный бег 3х10м бег на 100 м.; метание гранаты .		
55	Л/А: кросс 11ОО м.прыжок в длину с места, челночный бег 3х10м- зачёт. бег на 100 м.; метание гранаты .		

56	Л/А: кросс 13ОО м.прыжок в длину с места ,бег-100. метание гранаты в цель		
57	Л/А: кросс 13ОО м.прыжок в длину с места-зачёт ,ОФП; бег 30 м; метание гранаты в цель		
58	Л/А: кросс 15ОО м. бег 30 м; метание гранаты на дальность		
59	Зачёт 6- ти минутного бега ; метание гранаты – зачёт.бег на 30м. Уч. игра б/л.		
60	Л/А: кросс 17ОО м.прыжки в длину с разбега бег на 30м. Подтягивание- зачёт. Уч. игра волейбол.		
61	Л/А: кросс 18ОО м.прыжки в длину с разбега. Отжимание –зачёт.двусторонняя игра волейбол.		
62	Л/А: кросс 20ОО м.прыжок в длину с разбега. Зачёт- подъём корпуса из положения лежа на спине.		
63	Л/А: кросс 23ОО м. прыжок в длину с разбега.Зачёт- бег на 30 м.Волейбол двусторонняя игра.		
64	Л/А: кросс 26ОО м .Зачёт- прыжок в длину с разбега. Двусторонняя игр в футбол.		
65	Л/А: кросс 28ОО м,двусторонняя игра футбол.		
66	Л/А: кросс 28ОО м, гимнастика: упражнения на гибкость .двусторонняя игра в волейбол.		
67	Л/А: кросс 30ОО м, Зачёт-гибкость.двусторонняя игра в волейбол.		
68	Л/А: кросс 30ОО м- зачёт . двусторонняя игра в футбол.		
	Уроки по волейболу		
69 урок	Техника передвижений в волейболе.		
70 урок	Совершенствование техники перемещений в волейбольной стойке, остановки, ускорения		
71 урок	Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками, передача мяча над собой, через сетку		
72 урок	Передача мяча в прыжке через сетку, сверху, стоя спиной к цели		
73 урок	Закрепление прямой нижней подачи, прием подачи, подача в заданную часть площадки		
74 урок	Прямой нападающий удар при встречных передачах		
75 урок	Комбинации из освоенных элементов (приема, передачи, удара)		

76 урок	Совершенствование освоенных элементов перемещения и владения мячом		
77 урок	Игра в нападение в 3 зоне		
78 урок	Игра в волейбол по упрощенным правилам		
	4 четверть		
79 урок	Инструктаж по т/безопасности на уроках по л/атлетике.		
80 урок	ОФП. Равномерный бег (12 минут)		
81 урок	ОРУ. Эстафетный бег в спортзале. (встречная эстафета)		
82 урок	Подвижные игры. Баскетбол по основным правилам.		
83 урок	Подвижные игры. Двусторонняя игра в волейбол.		
84 урок	ОРУ. Прыжки на одной и двух ногах с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из полуприседа.		
85 урок	ОРУ. Прыжки со скакалкой: 1 минута в максимальном темпе.		
86 урок	ОРУ. Прыжковые упражнения. Подскоки, тройной прыжок с места		
87 урок	Подвижные игры.		
88 урок	Комплекс упражнений на развитие гибкости		
89 урок	Комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости		
90 урок	Комплекс упражнений на развитие координации		
	Уроки по легкой атлетике		
91 урок	Челночный бег: 6*10 м		
92 урок	Бег 30 метров.		
93-94 уроки	Прыжок в высоту способом «перешагивание»		
95-96 урок	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места.		

и			
97 урок	Метание м/мяча в даль.		
98 урок	Закрепление техники бега на 60 и 100 метров		
99 урок	Бег 60 метров (у)		
100 урок	Бег 2000 метров		
101 урок	Совершенствование бега на 800 метров		
102 урок	Подведение итогов учебного года		

Календарно-тематический план по физической культуре10 класса.

Название тем	Количество часов	Дни
Легкая атлетика. Бег на короткие, длинные дистанции.		
Общеприкладные упражнения, в сочетании с медленным бегом 1000 м.		
Бег на 60 м. (результат).		
Учебная игра в футбол.		
Бег на результат 100 м.		
Метание гранаты на дальность.		
Футбол: фолы, жесты, судейство. Учебная игра.		
Бег на 1000 м.		
Подтягивание на высокой перекладине.		
Учебно-тренировочная игра в баскетбол.		
Бег в медленном темпе.		
Метание мяча на дальность.		
Эстафета: 4*100		
РДК: Быстроты, силы. ОРУ без предмета.		
Прыжок в длину с места (результат).		
Двухсторонняя игра в футбол.		
Волейбол: Приём контрольных промежуточных нормативов.		
Волейбол: нападающий удар с передачи партнёра из зоны 4.		
Волейбол: Передача двумя руками сверху в прыжке.		
Вариант нападающего удара через сетку.		
Варианты блокирования нападающего удара.		
Вариант нападающего удара через сетку		
Варианты блокирования нападающего удара.		
Индив. Групповые и командные тактические действия в нападении и защите.		
Обучение верхней передаче в прыжке.		
Обучения передаче мяча двумя руками снизу над собой.		
Обучения верхней передаче назад за голову.		
Техника прямого нападающего удара.		
Волейбол: Нападающий удар, приём мяча.		

Приёмы мяча двумя руками.		
Нападающие удары. Блоки.		
Учебная игра.		
Баскетбол.		
Волейбол. Учебная игра.		
Технические приёмы. Ведение мяча. Штрафной бросок.		
Техника броска в движении.		
Ведение мяча. Учебная игра.		
Баскетбол. Учебная игра.		
Баскетбол. Учебно-тренировочные игры.		
Челночный бег. 3*4 м. 6- минутный бег.		
Бросок в прыжке одной рукой. На месте (девочки).		
Ловля и передача набивного мяча различными способами.		
Нападающие удары. Блокирование.		
Защитные действия.		
Приём промежуточных контрольных нормативов.		
Сдача промежуточных контрольных нормативов.		
Нападающий удар с передачи партнёра.		
Подача и приём мяча в четвёрках.		
Бег с заданиями. ОРУ. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.		
РДК: гибкости. Игра в волейбол: подача мяча.		
Нападающие действия в волейболе.		
Волейбол: прав. Суд-ва. Учебная игра.		
Баскетбол: учебная игра.		
Бег с заданиями: с захл. Голени, прист. Шагами.		
Строевые упражнения: перестр. В шеренге, колонне.		
Бег в медл. Темпе, в темпе быстром. Баскетбол: борьба за мяч в прыжке.		
Опорный прыжок ,акробатика .ОРУ без предмета		
Совершенствование опорного прыжка ,через козла в ширину.		
Комбинация на брусьях. Подводящие упражнения		
Учёт комбинации на брусьях.		
Соскок углом с поворотом кругом из седа на бедре.		
Совершенствование техники кувырков вперёд слитно.разучивание акробатического элемента «мост» и из полржения стоя с помощью.		
Кросс 1500м; прыжок в длину с места; челночный бег 5х10 м; прыжки со скакалкой- зачёт.		
Кросс 1800м; прыжок в длину с места-зачёт.		

челночный бег 5х10 м.		
Кросс 1800м;. челночный бег 5х10 м.-зачёт		
Л/А кросс 2000 м		
Зачёт кросс 2000 м Двусторонняя игра футбол. Итоговый урок		
Уроки по волейболу		
Техника передвижений в волейболе.		
Совершенствование техники перемещений в волейбольной стойке, остановки, ускорения		
Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками, передача мяча над собой, через сетку		
Передача мяча в прыжке через сетку, сверху, стоя спиной к цели		
Закрепление прямой нижней подачи, прием подачи, подача в заданную часть площадки		
Прямой нападающий удар при встречных передачах		
Комбинации из освоенных элементов (приема, передачи, удара)		
Совершенствование освоенных элементов перемещения и владения мячом		
Игра в нападение в 3 зоне		
Игра в волейбол по упрощенным правилам		
4 четверть		
Инструктаж по т/безопасности на уроках по л/атлетике.		
ОФП. Равномерный бег (12 минут)		
ОРУ. Эстафетный бег в спортзале. (встречная эстафета)		
Подвижные игры. Баскетбол по основным правилам.		
Подвижные игры. Двусторонняя игра в волейбол.		
ОРУ. Прыжки на одной и двух ногах с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из полуприседа.		
ОРУ. Прыжки со скакалкой: 1 минута в максимальном темпе.		
ОРУ. Прыжковые упражнения. Подскоки, тройной прыжок с места		
Подвижные игры.		
Комплекс упражнений на развитие гибкости		
Комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости		

Комплекс упражнений на развитие координации		
Уроки по легкой атлетике		
Челночный бег: 6*10 м		
Бег 30 метров.		
Прыжок в высоту способом «перешагивание»		
Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места.		
Метание м/мяча в даль.		
Закрепление техники бега на 60 и 100 метров		
Бег 60 метров (у)		
Бег 2000 метров		
Совершенствование бега на 800 метров		
Подведение итогов учебного года		