

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суг-Аксынская общеобразовательная школа
Суг-Хольского кожууна Республики Тыва

668 150, Суг-Хольский кожуун с. Суг-Аксы, ул. Чогаалчылар, 20
раб. Тел. 8-394-45-21-272

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Монгуш А.А..
Аксы

Протокол № 1 от
«29» 08 2023г.

«Согласовано»
ЗД по УВР
МБОУ СОШ с. Суг-Аксы

Суг-Хольского района
Ондар Ондар Д.С.
«30» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор школы
МБОУ СОШ с. Суг-
Аксы Сярыглар В.
Приказ № 1 от
«29» 08 2023г.



Рабочая программа
по литературному чтению 1 класс

Составитель: Ондар А.А.

с.Суг-Аксы - 2023

Рабочая программа по литературному чтению

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению, программы «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, Бойкиной М.В. М.: Просвещение, 2015.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
2. «Рекомендации по организации приема в первый класс» (письмо Минобрнауки России от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-ОЗ).
3. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).
4. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», (письмо Минобрнауки России от 20.04.2001 г. № 408/13-13).
5. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
6. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
7. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).
8. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
9. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44)

Цели и задачи:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Место предмета в учебном плане

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 3 часа в неделю, всего в учебном году 99 часов, из них 45 часа на обучение чтению (3 часа в неделю) и 50 часов на литературное чтение. (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;

- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению отражают:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».
- 6) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 7) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 8) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 9) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии,

рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);

10) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

Содержание учебного предмета для 1 класса

№ п/п	Раздел / тема	Кол-во уроков
Обучение чтению		
1	Добукварный период	4
2	Букварный период	45
3	Послебукварный период	4
1	Литературное чтение	46
		Итого: 99 часов

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению в 1 классе

Учебник: Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, Бойкиной М.В.

Всего часов: 99ч.

В неделю: 3 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Корректирование
1 четверть				
Добукварный период				
1	ТБ на уроках литературы. "Азбука" - первая учебная книга. Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение.	1	02.09	
2	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. Люби все живое. Слово и слог.	1	06.09	
3	Не нужен и клад, когда и в семье лад. Слог. Ударение. Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире.	1	07.09	
4	"Край родной, навек любимый". Гласные и согласные звуки. Век живи, век учись. Как образуется слог?	1	13.09	
Букварный период				
5	Повторение - мать учения. Азбука к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква А,а.	1	14.09	
6	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква О,о.	1	16.09	
7	Нет друга - ищи, а нашёл - береги. Звук [и]. Буква И,и.	1	20.09	
8	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы	1	21.09	
9	Ученье - путь к умению. Звук [у]. Буква У,у.	1	23.09	
10	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буква Н,н.	1	27.09	
11	. Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С,с.	1	28.09	
12	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буква К,к.	1	30.09	
13	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']. Буква Т,т.	1	04.10	
14	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буква Л,л.	1	05.10	
15, 16	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Звуки [р], [р']. Буква Р,р.	2	07.10 11.10	
17	Повторение. Чтение слов и предложений с буквой К, к.	1	12.10	
18	Повторение. Чтение слов и предложений с буквой Т, т.	1	14.10	
19	Повторение. Чтение слов и предложений с буквой Л, л.	1	18.10	
20-21	Век живи, век учись. Звуки [в], [в']. Буква В,в.	2	19.10 21.10	
2 четверть				
22	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буква Е,е.	1	25.10	
23	"Красуйся, град Петров!" Звуки [п], [п']. Буква П,п.	1	26.10	
24	Москва-столица России. Звуки [м], [м']. Буква М,м.	1	28.10	
25	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буква З,з.	1	08.11	
26	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане. Звуки [б], [б']. Буква Б,б.	1	09.11	
27	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1	11.11	

28	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буква Д, д.	1	15.11	
29	Сопоставление букв д- т в слогах и словах.	1	16.11	
30	Россия - Родина моя. Звуки [й' а], ['а]. Буква Я, я.	1	18.11	
31	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буква Г, г.	1	22.11	
32	Делу время, а потехе - час. Звук [ч']. Буква Ч, ч.	1	23.11	
33	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь - показатель мягкости согласных звуков	1	25.11	
34	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква Ш, ш.	1	29.11	
35	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буква Ж,ж. Сочетание ЖИ	1	30.11	
36	Буква Ж,ж. Сочетания жи-ши (закрепление).	1	02.12	
37	Люби всё живое. Звуки [й'о], ['о]. Буква Ё,ё.	1	06.12	
3 четверть				
38	Люби всё живое. Звуки [й'о], ['о]. Буква Ё,ё.Закрепление	2	07.12	
39			09.12	
40	Жить - Родине служить. Звук [й']. Буква Й,й.	1	13.12	
41	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буква Х,х.	2	14.12	
42			16.12	
43	С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й'у], ['у]. Буква Ю,ю.	2	20.12	
44			21.12	
45	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буква Ц,ц.	1	23.12	
46	Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э,э.	2	27.12	
47			28.12	
48	Русская народная сказка "По щучьему велению". Звук [щ']. Буква Щ,щ.Сочетания ча-ща, чу-щу.	1	30.12	
49	"Играют волны, ветер свищет..." Звуки [ф], [ф']. Буква Ф,ф.	2	11.01	
50			13.01	
51	«В тесноте, да не в обиде» Буквы ь,ъ. Чтение слов с буквами ь, ь	2	17.01	
52			18.01	
53	Русский алфавит. Проверим себя и оценим свои достижения	2	20.01	
			24.01	
Литературное чтение				
54	В мире книг. О чем говорят книги. В.Данько "Загадочные буквы".	2	25.01	
			27.01	
55	И.Токмакова "Аля,Кляксич и буква А".	1	31.01	
56	Г.Сапгир "Про медведя". И.Гамазкова "Кто как кричит?" Стихотворение, рифма.	1	01.02	
57	Понятия "действующие лица", "герой" И.Гамазкова, Е.Григорьева "Живая азбука"	1	03.02	
58	С.Маршак "Автобус №26" Интонация.	1	07.02	
59	Как хорошо уметь читать. Саша Черный. Живая азбука.	1	08.02	
60	Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы»Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок»	1	10.02	
61	Сказки. Загадки. Небылицы. Русская народная сказка "Курочка Ряба", "Гуси-лебеди".	2	14.02	
62			15.02	
63	Русская народная сказка «Теремок». Народная сказка и авторская.	2	17.02	
64			28.02	

65	Русская народная сказка «Рукавичка». Пересказ	2	01.03	
66			03.03	
67	Русская народная сказка «Петух и собака»	2	07.03	
68			10.03	
69	Загадки. Песенки.	1	14.03	
70	Потешки. Небылицы.	1	15.03	
71	Английские народные песенки и небылицы. Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин.	1	17.03	
72	Стихотворение: "Дом, который построил Джек".	2	21.03	
73			22.03	
4 четверть				
74	Как хорошо уметь читать. А.С.Пушкин Отрывки из сказки «Сказка о царе Салтане...»	1	24.03	
75	К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки». Чтение по ролям	1	04.04	
76	Апрель, апрель! Звенит капель! А.Майков «Ласточка примчалась...»А.Блещеев «Травка зеленеет...». Ритм, рифма.	2	05.04	
77	А.Майков «Весна»Т Белозёров «Подснежники». Искусство слова.		07.04	
78	Рифма. Образ. С.Маршак «Апрель»И.Токмакова «Ручей» , "Весна".	1	07.05	
79	Е.Трутнева «Когда это бывает?» , Р.Сеф "Чудо" Прозаическая и стихотворная речь.	1	11.04	
80	Проверим себя. Повторение.	1	12.04	
81	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк».Юмористическое произведение. Ррры! Г.Кружков.	1	14.04	
82	Н. Артюхова "Саша-дразнилка"	1	18.04	
83	К.Чуковский "Федотка» О.Дриз «Привет». Переносный смысл слов.	1	19.04	
84	О.Григорьев «Стук» И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». Интонация.	1	21.04	
85	К.Чуковский «Телефон». Характер героя	1	25.04	
86	М.Пляцковский "Помощник". Ирония. К.Ушинский "Ворон и сорока", "Что хорошо и что дурно?" "Худо тому, кто добра не делает"	1	26.04	
87	Я и мои друзья. Ю.Ермолаев "Лучший друг"	1	28.04	
88	Е. Благинина "Подарок". Вежливые слова. В.Орлов "Кто первый?" С.Михалков "Бараны" Р.Сеф "Совет". Главная мысль произведения.	2	02.05	
89			03.05	
90	И.Пивоварова "Вежливый ослик" В.Берестов "В магазине игрушек" В Орлов "Если дружбой..." Интонация.	1	05.05	
91	Я.Аким "Моя родня". Этикет.	1	10.05	
92	С.Маршак "Хороший день" По М. Пляцковскому "Сердитый дог Буль" Ю.Энтин "Про дружбу". Жанр произведения.	1	12.05	
93				
94	Д.Тихомирова "Мальчик и лягушки", "Находка".	1	16.05	
95	О братьях наших меньших. С.Михалков "Трезор"Р.Сеф "Кто любит собак". Пересказ..	1	17.05	

96	В. Осеева "Плохо", И.Токмакова "Купите собаку" Пересказ с опорой на картинку	1	19.05	
97	.Пляцковский "Цап Царапыч" Г Сапгир "Кошка" В.Берестов "Лягушата". Настроение произведения	1	23.05	
98	.В.Лунин "Никого не обижай" С.Михалков "Важный совет".	2	24.05	
99	Д.Хармс "Храбрый ёж". Художественный и научно-популярный текст			