

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суг-Аксынская общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

668 150, Сут-Хольский кожуун с. Суг-Аксы, ул. Чогаалчылар, 20
раб. Тел. 8-394-45-21-272

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Монгуш Монгуш А.А.

Протокол № 1 от
«28» 08 2023г.

«Согласовано»
ЗД по УВР
МБОУ СОШ с. Суг-Аксы
Сут-Хольского района

Яндар Ондар Д.С.
«30» Августа 2023г.

«Утверждено»
Директор школы
МБОУ СОШ с. Суг-Аксы
Сут-Хольского района

Сарыглар Сарыглар Т.В.
Протокол № 1 от



Рабочая программа
по окружающему миру
3 класс

Составили: Монгуш А.С.,
Яндара Д.О., Ондар У.Ю.,
Сарыглар М.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», учебно-методический комплект «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;*
- *духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.*

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. *формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;*
2. *осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;*
3. *формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
4. *формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.*

Общая характеристика курса

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для

достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. Эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отведено **68 часов в год, 2 часа в неделю.**

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

- 1) Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.
- 2) Рабочая тетрадь «Окружающий мир. 3 класс. 2-х частях., 2017 г.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир	7 ч
2	Эта удивительная природа	18 ч
3	Мы и наше здоровье	10 ч
4	Наша безопасность	8 ч
5	Чему учит экономика	12 ч
6	Путешествия по городам и странам	13 ч
	Итого:	68 часов

Содержание программы

Как устроен мир

Природа и её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.*

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: *Исследуем продукты на содержание крахмала, Исследуем свойства воды, Исследуем состав почвы, Изучаем способы распространения плодов.*

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: *Измеряем свой рост и массу тела, Исследуем нашу кожу, Изучаем состав продуктов, Учимся измерять пульс.*

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравление растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: *Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды.*

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: *Исследуем полезные ископаемые, Учимся сравнивать и описывать культурные растения, Изучаем российские монеты.*

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Темы курса ОБЖ даются интегрировано с основными темами по окружающему миру. Курс по ОБЖ включает темы основных разделов: безопасность на природе, безопасность на дорогах, безопасность на воде, безопасность в доме и школе, первая медицинская помощь, действия в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3 класса получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Обучающиеся получают возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся 3 класса научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Контрольно-измерительные материалы

№ урока	Вид работы	Раздел/ Тема
7	Проверочная работа № 1	Как устроен мир
25	Проверочная работа № 2	Эта удивительная природа
31	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
35	Проверочная работа № 3	Мы и наше здоровье
43	Проверочная работа № 4	Наша безопасность
55	Проверочная работа № 5	Чему учит экономика
67	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за учебный год
68	Проверочная работа № 6	Путешествие по городам и странам

График практических работ

№ урока	Вид работы	Тема
9	Практическая работа № 1	Исследуем продукты на содержание крахмала
11	Практическая работа № 2	Исследуем свойства воды
14	Практическая работа № 3	Исследуем состав почвы
17	Практическая работа № 4	Изучаем способы распространения плодов
26	Практическая работа № 5	Измеряем свой рост и массу тела
28	Практическая работа № 6	Исследуем нашу кожу
30	Практическая работа № 7	Изучаем состав продуктов
32	Практическая работа № 8	Учимся измерять пульс
42	Практическая работа № 9	Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды
46	Практическая работа № 10	Исследуем полезные ископаемые
47	Практическая работа № 11	Учимся сравнивать и описывать культурные растения
51	Практическая работа № 12	Изучаем российские монеты

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

<i>№ п/ п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	Планируемые результаты освоения материала		
					предметные	метапредметные	личностные
<i>Раздел «Как устроен мир»</i>							
<i>1</i>		<i>Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для</i>	<i>Урок введения в новую тему.</i>	<i>Знакомиться с учебником и учебные; ми пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока</i>	<i>Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и</i>	<i>Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих</i>	<i>Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.</i>

		<i>людей.</i>		<i>и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</i>	<i>живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».</i>	<i>данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.</i>	
2		<i>Человек. Ступеньки познания.</i>	<i>Урок-игра.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</i>	<i>Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».</i>	<i>Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала.</i>	<i>Знание основных моральных норм.</i>
3		<i>Проект «Богатства, отданные людям».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать</i>	<i>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</i>	<i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы, оценка результатов работы.</i>	<i>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.</i>

				<i>результаты работы.</i>		<i>Сотрудничество с учителем и учащимися.</i>	
4		<i>Общество.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</i>	<i>Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».</i>	<i>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.</i>	<i>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</i>
5		<i>Что такое экология?</i> <i>ОБЖ «Лесные пожары. Действия по их предупреждению»</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</i>	<i>Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».</i>	<i>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.</i>	<i>Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика</i>
6		<i>Природа в опасности!</i> <i><u>Экскурсия в природу.</u></i> <i>ОБЖ «Движение пешеходов по дорогам».</i>	<i>Урок-исследование.</i>	<i>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное</i>	<i>Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным.</i>	<i>Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и</i>	<i>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</i>

				<i>влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.</i>	<i>Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».</i>	<i>национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.</i>	
7		Обобщение и проверка знаний по разделу «Как устроен мир».	Урок обобщения и систематизации знаний	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; выступать с сообщениями в устной форме, работать в группе: использовать знания по теме в новых условиях, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: делать сообщения в устной форме, аргументировано отвечать, делать выводы.	Самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Раздел «Эта удивительная природа»

8		<i>Тела, вещества, частицы.</i>	<i>Урок-исследование.</i>	<i>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</i>	<i>Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.</i>	<i>Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.</i>	<i>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке</i>
---	--	---------------------------------	---------------------------	---	---	--	--

9		<i>Разнообразие веществ.</i> Практическая работа № 1 <i>«Исследуем продукты на содержание крахмала».</i>	<i>Урок-исследование.</i>	<i>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</i> <i>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать</i>	<i>Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ</i>	<i>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</i>
---	--	---	---------------------------	---	---	--	---

				лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
10		Воздух и его охрана. ОБЖ «Стихийные бедствия: тайфуны, ураганы, бури».	Урок-практика.	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
11		Вода. Практическая работа № 2 «Исследуем свойства воды».	Урок-практика.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.	
12		Превращения и круговорот воды.	Урок-практика.	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
13		Берегите воду! ОБЖ «Стихийные бедствия:	Урок-исследование.	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду;	Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного

		<i>наводнения»</i>		<i>находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.</i>	<i>Понимать, что надо охранять и беречь воду.</i>	<i>Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</i>	<i>отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</i>
14		<i>Что такое почва. Практическая работа № 3 «Исследуем состав почвы».</i>	<i>Урок-практика.</i>	<i>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.</i>	<i>Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.</i>	<i>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</i>	<i>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</i>
15		<i>Разнообразие растений.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.</i>	<i>Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атлас-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.</i>	<i>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.</i>	<i>Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.</i>
16		<i>Солнце, растения и мы с вами.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать</i>	<i>Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</i>	<i>Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира;</i>	<i>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и</i>

				<i>процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.</i>		<i>придумывать фантастический рассказ.</i>	после её завершения.
17		<i>Размножение и развитие растений.</i> Практическая работа № 4 <i>«Изучаем способы распространения плодов».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</i>	<i>Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.</i>	<i>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
18		<i>Охрана растений.</i>	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	<i>Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».</i>	<i>Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.</i>	<i>Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.</i>	Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии.
19		<i>Разнообразие животных.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.</i>	<i>Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.</i>	<i>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</i>	Формирование личного отношения к окружающему.

20		<p>Кто что ест?</p> <p>Проект «Разнообразии природы Родного края».</p>	Урок-проект.	<p>Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	<p>Мотивация к творческому труду, работе на результат.</p>
21		<p>Размножение и развитие животных.</p>	Урок развития умений и навыков.	<p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.</p>	<p>Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.</p>	<p>Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>	<p>Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы;</p> <p>Этические чувства через освоение норм экологической этики.</p>
22		<p>Охрана животных.</p>	Урок-конференция.27	<p>Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков</p>	<p>С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.</p>	<p>Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы;</p> <p>Этические чувства через освоение норм экологической этики.</p>

				<i>правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».</i>			
23		<i>В царстве грибов.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.</i>	<i>Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.</i>	<i>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</i>	<i>Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии.</i>
24-25		<i>Великий круговорот жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Эта удивительная природа».</i>	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	<i>Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.</i>	<i>Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.</i>	<i>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</i>	<i>Целостный взгляд на мир в единстве природы.</i>

Раздел «Мы и наше здоровье»

26		<i>Организм человека.</i> <i>Практическая работа № 5 «Измеряем свой рост и массу тела».</i>	<i>Урок введения в новую тему.</i>	<i>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать рас-</i>	<i>Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.</i>	<i>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,</i>	<i>Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека.</i>
----	--	--	------------------------------------	---	---	---	---

				<i>положение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.</i>		<i>свойствах и связях.</i>	
27		<i>Органы чувств.</i>	<i>Урок-исследование.</i>	<i>Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.</i>	<i>Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.</i>	<i>Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека.</i>
28		<i>Надёжная защита организма.</i> Практическая работа № 6 <i>«Исследуем нашу кожу».</i>	<i>Урок-практика.</i>	<i>Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.</i>	<i>Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.</i>	<i>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	<i>Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях.</i>
29		<i>Опора тела и движение.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Характеризовать роль Скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</i>	<i>Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за</i>	<i>Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о строении опорно-двигательной системы организма человека. Осознание личной ответственности за</i>

					<i>правильной осанки.</i>	<i>правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.</i>	свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью.
30		<i>Наше питание.</i> Практическая работа № 7 <i>«Изучаем состав продуктов».</i> <i>Проект «Школа кулинаров».</i>	<i>Урок-проект.</i>	<i>Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.</i>	<i>Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</i>	<i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</i>	Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о строении пищеварительной системы организма человека. Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью.
31		<i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i> Промежуточная диагностическая работа.	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	<i>Выполнять задания; проверять свои знания.</i>	<i>Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.</i>	<i>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</i>	Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика.
32		<i>Презентация проектов</i> <i>«Богатства, отданные людям»,</i> <i>«Разнообразие природного края»,</i> <i>«Школа кулинаров».</i>	<i>Урок-конференция.</i>	<i>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других</i>	<i>Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.</i>	<i>Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (прострографическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и</i>	Мотивация к творческому труду, работе на результат. Формирование учебно-познавательного интереса к изучаемому курсу.

				<i>учащихся.</i>		<i>точностью выражать свои мысли в соот-ии с задачами и условиями комм-ции.</i>	
33		<i>Дыхание и кровообращение.</i> Практическая работа № 8 <i>«Учимся измерять пульс».</i>	<i>Урок-практика.</i>	<i>Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</i>	<i>Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. По- нимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речево- го высказывания в устной и письменной форме.</i>	<i>Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о строении дыхательной и кровеносной систем организма человека.</i> <i>Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью.</i>
34		<i>Умей предупреж- дать болезни.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<i>Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению ин- фекционных заболеваний.</i>	<i>Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае за- болевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.</i>	<i>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</i>	<i>Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.</i>
35		<i>Здоровый образ жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Мы и наше здоровье».</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		<i>Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.</i>	<i>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</i>	<i>Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.</i>

Раздел «Наша безопасность»

36		<p>Огонь, вода и газ.</p> <p>ОБЖ «Первая помощь при отравлении газами».</p>	<p>Урок введения в новую тему.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.</p>	<p>Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.</p>
37		<p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>ОБЖ «Переходим дорогу, перекресток»</p>	<p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	<p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</p>	<p>Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле.</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	<p>Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.</p>
38		<p>Дорожные знаки.</p>	<p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	<p>Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.</p>	<p>Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	<p>Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.</p>
39		<p>Проект «Кто нас»</p>	<p>Урок-проект.</p>	<p>Находить в Интернете и других источниках</p>	<p>Определять цель</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе</p>	<p>Стремление</p>

		защищает». ОБЖ «Спецмашины и их сигналы».		информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.
40		Опасные места. ОБЖ «Безопасное поведение дома».	Урок систематизации знаний.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.
41		Природа и наша безопасность. ОБЖ «Осторожно - скользкая дорога!»	Контрольно-обобщающий урок.	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.
42-43		Экологическая	Урок-практика.	Анализировать по схеме цепь за-	Объяснять значения слов: «экологическая	Выделение необходимой ин-	Формирование начальных навыков

	<p>безопасность.</p> <p>Практическая работа № 9 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».</p> <p>Обобщение и проверка знаний по разделу «Наша безопасность».</p>	<p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	<p>грязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p>	<p>безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».</p> <p>Называть правила экологической безопасности.</p>	<p>формации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика.</p>
--	--	------------------------------------	---	---	---	--

Раздел «Чему учит экономика»

44	<p>Для чего нужна экономика.</p>	<p>Урок введения в новую тему.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.</p>	<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности™ при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>
-----------	----------------------------------	------------------------------------	---	---	--	--

45	<p>Природные богатства и труд людей - основа экономики.</p> <p>ОБЖ «Меры безопасности при использовании предметов бытовой химии».</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в</p>	<p>Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,</p>	<p>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>
-----------	--	--	--	---	---	--

				<i>экономике.</i>		<i>аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</i>	
46		<i>Полезные ископаемые.</i> Практическая работа № 10 <i>«Исследуем полезные ископаемые».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.</i>	<i>Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.</i>	<i>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>	<i>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</i>
47		<i>Растениеводство</i> Практическая работа № 11 <i>«Учимся сравнивать и описывать культурные растения».</i>	<i>Урок-практика.</i>	<i>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</i>	<i>Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа* определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</i>	<i>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.</i>	<i>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</i>
48		<i>Животноводство.</i>	<i>Урок-исследование.</i>	<i>Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.</i>	<i>Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</i>	<i>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения</i>

				<p><i>Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</i></p>	<p><i>содержании и разведения, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.</i></p>	<p><i>решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</i></p>	<p>знаний из области экономики.</p>
49-50	<p><i>Какая бывает промышленность.</i></p> <p><i>Проект «Экономика родного края».</i></p>	<p><i>Урок-исследование.</i></p>	<p><i>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</i></p>	<p><i>Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</i></p>	<p><i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Сотрудничество с учителем и учащимися.</i></p>	<p>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>	
51	<p><i>Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Изучаем российские деньги».</i></p>	<p><i>Урок-практика.</i></p>	<p><i>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи.</i></p>	<p><i>Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты.</i></p>	<p><i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.</i></p>	<p>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения</p>	

				<i>Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</i>	<i>Различать денежные единицы разных стран.</i>		знаний из области экономики.
52		<i>Государственный бюджет.</i> <i>ОБЖ «Правила поведения при пожаре в общественных местах».</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</i>	<i>Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.</i>	<i>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</i>	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
53		<i>Семейный бюджет.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет.</i>	<i>Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.</i>	<i>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</i>	Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами.
54-55		<i>Экономика и экология.</i> <i>Обобщение и</i>	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	<i>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное</i>	<i>Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа»,</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование</i>	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к

		<p>проверка знаний по разделу «Чему учит экономика»</p> <p>ОБЖ «Основные мероприятия по ГО по защите населения».</p>		<p>воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе</p>	<p>«экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии. Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.</p>	<p>знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

Раздел «Путешествия по городам и странам»

56-58		<p>Золотое кольцо России.</p> <p>ОБЖ «Опасные незнакомцы».</p>	<p>Урок-путешествие.</p>	<p>Проследивать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</p>	<p>Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</p>	<p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p>	<p>Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру.</p> <p>Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России.</p>
59		<p>Проект «Музей путешествий».</p>	<p>Урок-проект.</p>	<p>Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование</p>	<p>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области</p>

				<i>свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</i>	<i>характера.</i>	<i>знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</i>	<i>географии.</i>
60		<i>Наши ближайшие соседи.</i>	<i>Урок-путешествие.</i>	<i>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.</i>	<i>Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.</i>	<i>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	<i>Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.</i>
61		<i>На севере Европы.</i>	<i>Урок-путешествие.</i>	<i>Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страна и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран</i>	<i>Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.</i>	<i>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	<i>Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.</i>

				<i>севера Европы.</i>			
62		<i>Что такое Бенилюкс.</i>	<i>Урок-путешествие.</i>	<i>Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.</i>	<i>Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.</i>	<i>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	<i>Формирование гуманистических и демократических ценностей ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.</i>
63		<i>В центре Европы.</i>	<i>Урок-путешествие.</i>	<i>Самостоятельно изучить материала странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности и из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</i>	<i>Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.</i>	<i>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	<i>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств.</i>
64		<i>По Франции и Великобритании (Франция).</i>	<i>Урок-путешествие.</i>	<i>Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</i>	<i>Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.</i>	<i>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с</i>	<i>Формирование гуманистических и демократических ценностей ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и</i>

				<i>Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.</i>		<i>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	<i>современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.</i>
65		<i>По Франции и Великобритании (Великобритания).</i> ОБЖ «Мы – пассажиры».	<i>Урок-путешествие.</i>	<i>Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.</i>	<i>Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.</i>	<i>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	<i>Формирование гуманистических и демократических ценностей ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.</i>
66		<i>На юге Европы.</i> <i>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</i>	<i>Урок-путешествие.</i>	<i>Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии, Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</i>	<i>Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.</i>	<i>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	<i>Формирование гуманистических и демократических ценностей ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.</i>
67		<i>Проверим себя и оценим свои</i>	<i>Контрольно-обобщающий</i>	<i>Выполнять задания; проверять свои</i>	<i>Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.</i>	<i>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и</i>	<i>Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия</i>

		достижения. Проверочная работа за второе полугодие.	урок.	знания.		что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	образца ответственного ученика.
68		<p>По знаменитым местам мира.</p> <p>Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».</p>	Урок-конференция.	<p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности</p> <p>·</p> <p>Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своим достижений.</p>	<p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран.

