

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суг-Аксынская общеобразовательная школа
Суг-Хольского кожууна Республики Тыва

668 150, Суг-Хольский кожуун с. Суг-Аксы, ул. Чогаалчылар, 20
раб. Тел. 8-394-45-21-272

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Монгуш Монгуш А.А.

Протокол № 1 от
«28» авг 2023г.

«Согласовано»
ЗД по УВР
МБОУ СОШ с. Суг-Аксы
Суг-Хольского района
Ондар Ондар Д.С.
«30» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор школы
МБОУ СОШ с. Суг-Аксы
Сарыглар Т.В.



Рабочая программа
по русскому языку
3 класс

Составили: Монгуш А.С.,
Яндара Д.О., Ондар У.Ю.,
Сарыглар М.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Общая характеристика курса

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В 3 классе на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

²Изучается во всех разделах курса.

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Результаты изучения курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

| №п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | В том числе на: | | | |
|------|-----------------------------|------------------------|-----------------|--------------------|-------------|---------|
| | | | Уроки | Работы по развитию | Контрольные | Проекты |

| | | | | речи | работы | |
|----|---|----|----|------|--------|---|
| 1. | Наша речь и наш язык | 2 | 2 | | | |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 12 | 2 | 1 | |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 | 15 | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Состав слова (16 часов) | 16 | 12 | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Правописание частей слова | 29 | 24 | 2 | 2 | 1 |
| 6. | Части речи | 76 | 61 | 9 | 4 | 2 |
| 7. | Повторение изученного за год | 14 | 11 | 2 | 1 | |

| Дата проведения | № урока | Тема урока. Содержание | Вид контроля | Планируемые результаты (УУД) | Домашнее задание | Примечание | |
|-----------------|---------|--|-----------------------------------|--|------------------|------------|--|
| | | | | | | | |
| 1. | | Наша речь и наш язык(2ч). Наша речь. Виды речи. | Словарный диктант. Фронтальный | <p>Личностные УУД: Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>ПредметныеУУД Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> | | | |
| 2. | | Наш язык | | | | | |
| 3. (1) | | Текст. Предложение. Словосочетание(14 ч). Текст. Типы текстов. | Фронтальный индивидуальный | <p>Личностные УУД Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>Предметные УУД Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> | | | |
| 4. (2) | | Построение текста. | | | | | |
| 5. (3) | | Предложение. | | | | | |
| 6. (4) | | Виды предложений по цели высказывания. | | | | | |
| 7 (5) | | Виды предложений по интонации. | | | | | |
| 8. (6) | | Предложения с обращением. | | | | | |
| 9 (7) | | Входной диктант. | | | ИТОГОВЫЙ | | |
| 10. (8) | | Анализ и работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. | | | | | |
| 11 | | Распространённые и | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|------------------------------|----------|--|--|
| (9) | нераспространённые предложения. | | | | |
| 12. (10) | Простое и сложное предложения. | | | | |
| 13. (11) | Упражнение в написании простого и сложного предложения. | Фронтальный ,индивидуальн ый | Итоговый | | |
| 14. (12) | Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | | | | |
| 15. (13) | Словосочетание. | | | | |
| 16. (14) | Контрольный диктант №1 по теме «Предложение». | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 17 (1) | Слово в языке и речи (19ч) Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | | <p>Личностные УУД Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Предметные УУД Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> | |
| 18 (2) | Синонимы. Антонимы. | | | | |
| 19 (3) | Омонимы . | | | | |
| | | | | | |
| 20 (4) | Слово и словосочетание. | Фронтальный ,индивидуальн ый | Итоговый | | |
| 21 (5) | Фразеологизмы. | | | | |
| 22 (6) | Р.р Обучающее изложение. Подробное изложение текста. | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|------------------------|--|
| 23 (7) | | Части речи. | | <p>Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Предметные УУД Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> | | |
| 24 (8) | | Имя существительное. | | | | |
| 25 (9) | | Имя прилагательное. | | | | |
| 26 (10) | | Глагол. | <p>Фронтальный, индивидуальный</p> | | | |
| 27 (11) | | Что такое имя числительное? | | | | |
| 28 (12) | | Однокоренные слова. | | | | |
| 29 (13) | | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | | | |
| 30 (14) | | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | | | |
| 31 (15) | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 32 (16) | | Р.р. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». | <p>Фронтальный, индивидуальный</p> | <p>Личностные УУД Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> | | |
| 33 (17) | | Обобщение и закрепление. | | | | |
| 34 (18) | | Контрольное списывание. | | | <p>Итоговый</p> | |
| 35 | | РНО. Закрепление изученного. | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|--|------------------------------|
| (19) | Состав слова (16 часов) | | | Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; Предметные УУД Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. | | | |
| 36 (1) | | Как найти в слове корень? | | | | | |
| 37 (2) | | Сложные слова. | | | | | |
| 38 (3) | | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | | | |
| 39 (4) | | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Итоговый | ЛичностныеУУД Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; Предметные УУД Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. | | | |
| 40 (5) | | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | | | |
| 41 (6) | | Значения приставок. | | | | | |
| 42 (7) | | Закрепление изученного. | | | | | |
| 43 (8) | | Диктант. | | | | | |
| 44 (9) | | РНО.Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | | | |
| 45 (10) | | Значения суффиксов. | | | | | Фронтальный ,индивидуальн ый |
| 46 (11) | | Закрепление. | | | | | |
| 47 (12) | | Закрепление. | | | | | |
| 48 (13) | | Что такое основа слова? | | | | | |
| 49 (14) | | Обобщение знаний о составе слова. | Итоговый. | | | | |
| 50 (15) | | Р.р Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста. | | | | | |
| 51 (16) | Анализ творческой работы и работа над ошибками. Проект «Семья слов». | | | | | | |
| 52 (1) | Правописание частей слова 29 ч В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Фронтальный ,индивидуальн ый | ЛичностныеУУД Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Регулятивные УУД: | | | | |
| 53 (2) | Правописание слов с безударными гласными в | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|----------|--|--|--|
| | корне. | | | | | | | | |
| 54 (3) | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Итоговый Фронтальный, индивидуаль ный | определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; Предметные УУД Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | | | | | |
| 55 (4) | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | | | | | | |
| 56 (5) | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | | | | | |
| 57 (6) | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | | | | | |
| 58 (7) | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | | | | | |
| 59 (8) | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | | | | | |
| 60 (9) | Диктант. | | | | | | | | |
| 61 (10) | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | | | | | |
| 62 (11) | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | | Итоговый | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | |
| 63 (12) | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | | | | | |
| 64 (13) | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | | | | | | |
| 65 (14) | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | | | | | | |
| 66 (15) | Р.р Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». | | | | | | | | |
| 67 (16) | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов». | | | | | | | | |
| 68 (17) | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. | Фронтальный, индивидуаль ный | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; Предметные УУД Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | | | | | |
| 69 (18) | Правописание приставок и суффиксов. | | | | | | | | |
| 70 | Суффиксы -ек, -ик в | | | | | | | | |

| | | | | | |
|------|---|------------------------------------|--|--|--|
| (19) | словах, их правописание. | Итоговый | | | |
| 71 | Правописание суффикса –ок | | | | |
| (20) | в словах после шипящих. | | | | |
| 72 | Правописание приставок и | Фронтальный ,индивидуальн ый | | | |
| (21) | предлогов. Словарный диктант. | | | | |
| 73 | Правописание приставок и | | | | |
| (22) | предлогов. | Итоговый | | | |
| 74 | Правописание слов с | | | | |
| (23) | разделительным твёрдым знаком. | | | | |
| 75 | Разделительные твёрдый и | Итоговый | | | |
| (24) | мягкий знаки. | | | | |
| 76 | Правописание слов с твёрдый и | | | | |
| (25) | мягкий знаки. | | | | |
| 77 | Упражнение в написании слов с | | | | |
| (26) | твёрдым и мягким знаком. | Итоговый | | | |
| 78 | Контрольное списывание. | | | | |
| (27) | Контрольный диктант №5 по | | | | |
| 79 | теме «Правописание частей | Фронтальный ,индивидуальн ый | | | |
| (28) | слова». | | | | |
| 80 | Анализ контрольного диктанта | Фронтальный ,индивидуальн ый | | | |
| (29) | и работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь». | | | | |
| 81 | Имя существительное. | Фронтальный ,индивидуальн ый | <p>Личностные УУД Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>Предметные УУД Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и</p> | | |
| (1) | Части речи. | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|-----------------------------|--|--|--|----------|
| | | | | основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | | | |
| 82 (2) | | Имя существительное и его роль в речи. | Фронтальный, индивидуальный | | | | |
| 83 (3) | | Имя существительное и его роль в речи. | | | | | |
| 84 (4) | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | | |
| 85 (5) | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | | |
| 86 (6) | | Р.р Обучающее изложение. Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану. | | | | | |
| 87 (7) | | Анализ творческой работы и работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | | | | | |
| 88 (8) | | Проект «Тайна имени». Словарный диктант. | | | | | Итоговый |
| 89 (9) | | Число имён существительных. | | | | | |
| 90 (10) | | Число имён существительных. | | | | | |
| 91 (11) | | Род имён существительных. | | | | | |
| 92 (12) | | Род имён существительных. | | <p>Личностные УУД Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>Предметные УУД Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> | | | |
| 93 (13) | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | | | | |
| 94 (14) | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | | | | |
| 95 (15) | | Р.р Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста. | | | | | |
| 96 (16) | | Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное». | | | | | |
| 97 | | Анализ контрольного | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----------------------------|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| (17) | Диктанта и работа над ошибками.Склонение имён существительных. | тестирование | | | | |
| 98 (18) | Падеж имён существительных. | | | | | |
| 99 (19) | Падеж имён существительных. | | | | | |
| 100 (20) | Падеж имен существительных. Тест. | | | | | |
| 101 (21) | Именительный падеж. | | | | | |
| 102 (22) | Родительный падеж. | | | | | |
| 103 (23) | Дательный падеж. | | | | | Фронтальный ,индивидуальный |
| 104 (24) | Винительный падеж. | | | | | |
| 105 (25) | Творительный падеж. | | | | | |
| 106 (26) | Предложный падеж. | | | | | |
| 107 (27) | Р.р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | Итоговый | | | | |
| 108 (28) | Все падежи. | | | | | |
| 109 (29) | Обобщение знаний. | | Фронтальный ,индивидуальный ,итоговый | | | |
| 110 (30) | Обобщение знаний. | | | | | |
| 111 (31) | Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное». | | | | | |
| 112 (32) | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». | | | | | |
| 113 (33) | Имя прилагательное 18 ч Значение и употребление имен прилагательных в речи. | Фронтальный ,индивидуальный | ЛичностныеУУД Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану | | | |
| 114 (34) | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | | | | | |
| 115 (35) | Роль прилагательных в тексте. | | | | Фронтальный ,индивидуальный | |
| | | | Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------|---|------------------------------|---|--|--|------------------------------|--|--|
| 116 (36) | | Текст-описание. | ый | преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Предметные УУД Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | | | | | |
| 117 (37) | | Р.р Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь. | | | | | | | |
| 118 (38) | | Анализ творческой работы и работа над ошибками. Род имен прилагательных. | | | | | | | |
| 119 (39) | | Изменение имён прилагательных по родам. | | | | | | | |
| 120 (40) | | Упражнение в изменении прилагательных по родам. | | | | | | | |
| 121 (41) | | Число имен прилагательных. | | | | | Фронтальный ,индивидуальн ый | | |
| 122 (42) | | Упражнение в изменении имен прилагательных по числам. | | | | | | | |
| 123 (43) | | Изменение имён прилагательных по падежам. | | | | | | | |
| 124 (44) | | Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам. | | | | | | | |
| 125 (45) | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | | | | | | |
| 126 (46) | | Обучающее изложение. | | | | | | | |
| 127 (47) | | Анализ и работа над ошибками Обобщение знаний о имени прилагательном. | | | | | Фронтальный ,индивидуальн ый | | |
| 128 (48) | | Обобщение знаний о прилагательном. | | | | | | | |
| 129 (49) | | Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное». | ,итоговый | | | | | | |
| 130 (50) | | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». | | | | | | | |
| 131 (51) | Мес тои мен ие (5ч) | Личные местоимения. | Фронтальный ,индивидуальн ый | Личностные УУД Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | | | | | |
| 132 (52) | | Личные местоимения единственного и множественного числа. | | | | | | | |
| 133 (53) | | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----------------------------|---|--|--|
| 134 (54) | Морфологический разбор местоимений | ,ИТОГОВЫЙ | Предметные УУД Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | | |
| 135 (55) | Обобщение знаний о местоимении ТЕСТ | | | | |
| 136 (56) | Глагол 21 ч Значение и употребление глаголов в речи. | Фронтальный ,индивидуальный | Личностные УУД Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; Предметные УУД Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | | |
| 137 (57) | Значение и употребление глаголов в речи. | | | | |
| 138 (58) | Упражнение в распознавании глаголов в речи. | | | | |
| 139 (59) | . Глаголы с вопросами что делать? что сделать? | | | | |
| 140 (60) | Неопределенная форма глагола. | | | | |
| 141 (61) | Число глаголов. | | | | |
| 142 (62) | Изменение глаголов по числам. | | | | |
| 143 (63) | Диктант. | | | | |
| 144 (64) | Времена глагола. 2-е лицо глаголов. | | | | |
| 145 (65) | Изменение глаголов по временам. | | | | |
| 146 (66) | Определение времени глаголов. | | | | |
| 147 (67) | Р.р Обучающееизложение.Составление текста по сюжетной картинке. | | | | |
| 148 (68) | Анализ творческой работы и работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. | | | | |
| 149 (69) | Родовые окончания глаголов. | | | | |
| 150 (70) | Правописание частицы не с глаголами. | | | | |
| 151 (71) | Упражнение в написании частицы не с глаголами. | | | | |
| 152 (72) | Изменение глаголов прошедшего времени по | ,ИТОГОВЫЙ | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|------------------------------------|---|--|--|------------------|
| | | родам. | | | | | |
| 153 (73) | | Морфологический разбор глаголов. | | | | | |
| 154 (74) | | Р.р Составление текста на заданную тему. | | | | | |
| 155 (75) | | Анализ творческой работы и работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол». | | | | | |
| 156 (76) | | Контрольный диктант.№9 по теме «Глагол». | | | | | |
| 157 (1) | Повторение изученного за год 14 ч | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Части речи. | Фронтальный ,индивидуальный | Личностные УУД Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ПредметныеУУД Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения . | | | |
| 158 (2) | | Предложения по цели высказывания и по интонации. | | | | | |
| 159 (3) | | Разбор предложений по членам предложения. | | | | | |
| 160 (4) | | Р.р. Подробное изложение текста по коллективносоставленному плану. | | | | | |
| 161 (5) | | Анализ творческой работы и работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных. | | | | | |
| 162 (6) | | Правописание приставок и предлогов. | | | | | |
| 163 (7) | | Правописание безударных гласных. | Фронтальный ,индивидуальный | | | | |
| 164 (8) | | Правописание значимых частей слова. | | | | | |
| 165 (9) | | Итоговый контрольный диктант. | | | | | ,итоговый |
| 166 (10) | | Анализ контрольного диктанта Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | | | | |
| 167 (11) | | Разбор слов по составу. Контрольное списывание. | | | | | |
| 168 (12) | | Р.р Текст.Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | | | | | |
| 169 | Анализ творческой | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| (13) | | работы.Правописание слов с твёрдым и мягким разделительными знаками. | | | | | |
| 170 (14) | | КВН «Знатоки русского языка». | | | | | |

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

В учебно – методический комплект «Школа России» входят:

Русский язык 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.- М. Просвещение, 2013.
Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. В.П.Канакина- М. Просвещение, 2013.

Печатные пособия

- 1.Касса букв.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- 3.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Проектор