

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Основные цели изучения биологии в 8 классе:

- 1) **Освоение знаний** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- 2) **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- 3) **Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- 4) **Воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- 5) **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи :

- изучить происхождение, строение, особенности жизнедеятельности человека;
- изучить строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека;
- научиться распознавать органы и системы органов человека;
- научиться характеризовать органы и системы органов, их функции,
- научиться объяснять процессы, происходящие в организме человека;
- научиться сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов, процессы и т.д.
- научиться обосновывать влияние различных факторов на здоровье человека,

основные правила гигиены, меры первой помощи при несчастных случаях.

- развивать общеучебные и специальные умения и навыки.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. При изучении биологии в 8 классе учащиеся должны развивать следующие общеучебные умения и навыки:

Работа с учебником:

- умение быстро читать;
- понимать и запоминать прочитанное,
- использовать при конспектировании различные подходы,
- кратко записывать основные моменты,
- составлять план- конспект текста;
- составлять схемы и заполнять таблицы по тексту и др.

При изучении биологии в 8 классе учащиеся должны развивать коммуникативные умения:

- понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли
- задавать вопросы
- отвечать на вопросы
- возражать
- слушать и т.д.

информационные умения:

- овладеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: видеозапись, Интернет и др.

Специальные умения, навыки и способы деятельности по учебному предмету биология

1. Работа с макетами органов, таблицами, схемами по организму человека

- описание объекта;
- наблюдение за объектом;
- сравнение объектов;
- нахождение связи строения и функций.

2. Работа с микроскопом:

- приготовление микропрепарата и подготовка микроскопа к работе;
- наблюдение за объектом и его описание при работе с микроскопом.

2. Работа со скелетом человека:

- распознавание отделов скелета, костей, их характеристика.
- нахождение типов соединения костей.

3. Уметь определять пульс, измерять давление крови, обхват грудной клетки, частоту дыхания, оказывать приемы первой помощи при несчастных случаях.

4. Уметь составлять пищевой рацион, проводить простые опыты.

5. Уметь оценивать состояние здоровья и анализировать причины нарушений.

Взаимосвязь биологии с другими дисциплинами. Изучение биологии в 8 классе предусматривает интеграцию с такими дисциплинами, как экология (взаимосвязь человека с другими живыми организмами), физика (роль осмоса и диффузии в физиологических

процессах, связь строения человека с особенностями передвижения, статические и динамические нагрузки, особенности строения тела и др.), химия (особенности химического состава физиологических жидкостей, состав костей, крови, мочи и др.), медицина и гигиена (профилактика заболеваний, вызываемых различными причинами) и др.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Учебно-тематический план курса

№	Наименование разделов	Количество часов	Лаб-ная работа
1	Введение	1	
2	Раздел 1 Происхождение человека	3	
3	Раздел 2 Строение и функции организма	59	
	Тема 2.1 Общий обзор организма человека	1	
	Тема 2.2 Клеточное строение организма. Ткани	5	
	Тема 2.3 Рефлекторная регуляция органов и систем органов.	1	
	Тема 2.4. Опорно- двигательная система	7	
	Тема 2.5 Внутренняя среда организма	4	
	Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы	6	
	Тема 2.7. Дыхательная система	3	
	Тема 2.8. Пищеварительная система	6	
	Тема 2.9 Обмен веществ и превращение энергии	6	
	Тема 2.11 Выделительная система	2	
	Тема 2.12 Нервная система человека.	5	
	Тема 2.13 Анализаторы	5	
	Тема 2.14 Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	

	Тема 2.15 Железы внутренней секреции	3	
4	Раздел 3 Индивидуальное развитие организма	5	
Всего:		68	

Содержание рабочей программы по биологии. 8 класс

68 ч/год (2 ч/нед.)

Введение. Человек как биологический вид (3ч)

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека.

Глава 1. Общий обзор организма человека (3 ч)

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейро-гуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Демонстрации: таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека.

Самонаблюдения: мигательного рефлекса и условий его проявления и торможения; коленного рефлекса и др.

Лабораторная работа:

1. Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

Глава 2. Опора и движение (6 ч)

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Демонстрации: скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Самонаблюдения: работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Лабораторные работы:

2. Изучение микроскопического строения кости.

3. Мышцы человеческого тела

4. Изучение влияния статической и динамической работы на утомление

мышц.

5. Выявление нарушения осанки и плоскостопия (выполняется дома).

Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммуитета. Вакцинация.

Демонстрации: таблицы «Состав крови», «Группы крови».

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение(7ч)

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Демонстрации: модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса; приемы измерения артериального давления по методу Короткова; приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Глава 5. Дыхание (5ч)

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

Демонстрации: торс человека; таблица «Система органов дыхания»; механизм вдоха и выдоха; приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Лабораторные работы:

6. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха и определение частоты дыхания.

Глава 6. Питание (6 ч)

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Демонстрации: торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель «Строение зуба».

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4ч)

Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

Демонстрации: таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические потребности организма в зависимости от вида трудовой деятельности».

Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 ч)

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевого выделения и их профилактика.

Демонстрации: модель почки, рельефная таблица «Органы выделения».

Глава 9. Покровы тела (4 ч)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

Демонстрации: рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхностей кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8 ч)

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.

Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Демонстрации: таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; гортань со щитовидной железой, почки с надпочечниками; таблицы «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Вегетативная нервная система»; модель головного мозга человека, череп с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

7. Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4ч)

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

Демонстрации: таблица «Анализаторы»; модели глаза, уха; опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные иллюзии.

Глава 12. Психика и поведение человека (5 ч)

Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Демонстрации: безусловные и условные рефлексы человека по методу речевого подкрепления; двойственные изображения, иллюзии установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.

Глава 13. Размножение и развитие человека (3 ч)

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Демонстрации: таблицы «Строение половой системы человека», «Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека после рождения».

Лабораторная работа:

8. Измерение массы и роста своего организма.

Глава 14. Человек и окружающая среда (2ч)

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

Демонстрации: таблицы «Природное и социальное окружение человека», «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях».

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии по курсу 8 класса ученик должен

знать/понимать

➤ **особенности организма человека**, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

➤ **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,

уметь

➤ **объяснять:** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

➤ **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на микропрепаратах, моделях, макетах органы человека и объяснять их строение и работу.

➤ **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

➤ **сравнивать** биологические клетки, ткани, органы и системы органов человека и делать выводы на основе сравнения;

➤ **определять** принадлежность органов к системам органов; расположение и функции органов; взаимосвязь органов между собой, факторы, влияющие на организм человека и др.

➤ **анализировать и оценивать** факторы риска на здоровье, состояние своего здоровья по отдельным показателям и др.

➤ **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника ответы на вопросы, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

➤ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

➤ оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

➤ рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

➤ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Контроль уровня обученности.

В целях проведения оценки уровня и качества ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения биологии в 8 классе предусмотрены стартовая, полугодовая и годовые контрольные работы. Кроме того предусмотрены текущие и тематические формы контроля в виде тестирования, устного опроса на уроках по пройденному материалу.

Учебно-методический комплекс:

Д.В. Колесов «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. -Дрофа, 2013. - 336с;

Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. - М.: Дрофа, 2005;

Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника. 5-11 классы.

Календарно-тематическое планирование 8 класса

№ п/п урока	№ темы	Тема урока	Дата	
			План.	Факт.
Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)				
1.	1	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	04.09	
2.	2	Становление наук о человеке. Биологический диктант.	07.09	
Тема 1. Происхождение человека (2 часа)				
3.	1	Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей.	11.09	
4.	2	Расы человека. Среда обитания	14.09	
5.		Стартовая контрольная работа	18.09	
Тема 2. Строение организма (4 часа)				
6.	2	Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма.	21.09	
7.	3	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная Лабораторная работа №1. «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».	25.09	
8.	4	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.	28.09	
Тема 3. Опорно-двигательная система (8 часов)				
9.	1	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Лабораторная работа №2. «Микроскопическое строение кости».	2.10	
10.	2	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей	5.10	
11.	3	Соединения костей	9.10	
12.	4	Строение мышц. Обзор мышц человека. Лабораторная работа №3. «Мышцы человеческого тела».	12.10	
13.	5	Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа №4. «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».	16.10	
14.	6	Нарушения опорно-двигательной системы. Лабораторная работа №5. «Осанка и плоскостопие».	19.10	
15.	7	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	23.10	
16.	8	Обобщение и систематизация знаний по темам 1-3	26.10	
Тема 4. Внутренняя среда организма (3 часа)				
17.	1	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Лабораторная работа №6. «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом».	9.11	
18.	2	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	13.11	

19.	3	Иммунология на службе здоровья	16.11	
Тема 5. Кровеносная и лимфатические системы (6 часов)				
20.	1	Транспортные системы организма	20.11	
21.	2	Круги кровообращения. Лабораторная работа №7. «Изучение особенностей кровообращения».	23.11	
22.	3	Строение и работа сердца. Лабораторная работа №8. «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».	27.11	
23.	4	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лабораторная работа №9. «Опыты, определяющие природу пульса»	30.11	
24	5	Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Лабораторная работа №10. «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».	4.12	
25.	6	Первая помощь при кровотечениях.	7.12	
Тема 6. Дыхание (4+1 часа)				
26.	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	11.12	
27.	2	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	14.12	
28.	3	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	18.12	
	4	Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. Лабораторная работа №11. «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	21.12	
29.	5	Обобщение и систематизация знаний по темам 4-6	25.12	
Тема 7. Пищеварение (6 часов)				
30	1	Питание и пищеварение		
31	2	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №12. «Действие ферментов слюны на крахмал».	28.12	
32.	3	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока	15.01	
33.	4	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	18.01	
34.	5	Регуляция пищеварения	22.01	
35.	6	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	25.11	
Тема 8. Обмен веществ и энергии (3 часа)				

36.	1	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	29.11	
37.	2	Витамины.	1.02	
38.	3	Энергозатраты человека и пищевой рацион.	5.02	
Тема 9. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5 часов)				
39	1	Покровы тела. Кожа – наружный покровный орган.	8.02	
40.	2	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	12.02	
41.	3	Терморегуляция организма. Закаливание	15.02	
42.	4	Выделение	19.02	
43.	5	Обобщение и систематизация знаний по темам 7-10	22.02	
Тема 10. Нервная система (4 часов)				
44.	1	Значение и строение нервной системы. Спинной мозг	26.02	
45.	2	Строения головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка	1.03	
46.	3	Функции переднего мозга.	5.03	
47.	4	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.	12.03	
Тема 11. Анализаторы. Органы чувств (5 часов)				
48.	1	Анализаторы	15.03	
49.	2	Зрительный анализатор.	19.03	
50.	3	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	22.03	
51.	4	Слуховой анализатор	5.04	
52.	5	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус	09.04	
Тема 12. Высшая нервная деятельность. Поведение, психика (5 часов)				
53.	1	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	12.04	
54.	2	Врожденные и приобретенные программы поведения. Лабораторная работа №13. «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа».	16.04	
55.	3	Сон и сновидения	19.04	
56.	4	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	23.04	
57.	5	Воля. Эмоции. Внимание. Лабораторная работа №14. «Измерение числа колебаний усеченной пирамиды в различных условиях».	26.04	
Тема 13. Эндокринная система (2 часа)				
58.		Роль эндокринной регуляции	30.04	
59.		Функция желез внутренней секреции	3.05	
60.		Обобщение и систематизация знаний по темам 11-13	7.05	

Тема 14. Индивидуальное развитие организма (5 часов)				
61.		Жизненные циклы. Размножение. Половая система	10.05	
62.		Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	14.05	
63.		Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	17.05	
64.		Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности	21.05	
65		Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса	24.05	
66		Подготовка к итоговой контрольной работе	28.05	
67		Итоговая контрольная работа за курс биологии в 8 классе	31.05	
68		Заключительный урок за курс 8 класса		

1. Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология: человек» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.)

2. Зверев И.Д. «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 1989 г.)

3. Колесников Д.В., Маш Р.Д. «Основы гигиены и санитарии» (М., «Просвещение», 2001 г.)

4. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. - 2-е изд. – М.: Дрофа, 2000.

Пасечник В.В., Кучменко В.С. и др. Биология: Сб. тестов, задач и заданий с ответами: По материалам Всероссийских и Международных олимпиад:

5. Пособие для учащихся средних и старших классов. – М.: Мнемозина, 1998.

Литература для учителя:

1. Биология .5-9 классы: проектная деятельность учащихся. Авторы – составители Е.А.Якушева и другие.- Волгоград: и Учитель, 2009.

2. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. «Биологический эксперимент в школе» (М., «Просвещение», 1990 г.).

3. Георгиева С.А. и др. «Физиология» (М., «Просвещение», 1981 г.)

4. Демьяненко Е.Н. «Биология в вопросах и ответах» (М., «Просвещение», 1996 г.)

5. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс/Сост. Н.А. Богданов – 2 издание-М.: ВАКО, 2016. -112 с.

6. Лернер Г.И. «Человек: анатомия, физиология и гигиена (поурочные тесты и задания)» (М., «Аквариум», 1998 г.)

7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. «Анатомия и физиология человека» - для 9 класса школ с углубленным изучением биологии (М., «Просвещение», 1999 г.)

8. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: методическое пособие.-М.: Глобус, 2008.

9. Колесов Д.В., Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Биология: Человек. 8 класс. -3 изд., стереотип.-М: Дрофа, 2016.-416 с.: ил.

Электронные издания

1. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг.

2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 2006 г.

3. Библиотека электронных наглядных пособий. Биология. 6 – 9 класс. – «Кирилл и Мефодий», 2003 г.

4. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Биология. Анатомия и физиология человека. – «Просвещение», 2002 г.

Контрольные измерения.

1. Биология. 8 класс. Тесты. Составитель М.С.Гамелюк. – Саратов: Лицей, 2012.

2. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Никишов Е.А., Резникова В.З. Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы. – М. Вентана – Граф, 2009.

3. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. – М.: АСТ-Астрель, 2002.

4. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс/Сост. Н.А. Богданов – 2 издание-М.: ВАКО,2016. -112 с.

4.3. Техническое обеспечение образовательного процесса.

Перечень средств обучения:

- микроскоп
- набор микропрепаратов по анатомии,
- комплект таблиц по разделу «Человек»,
- мультимедийные презентации,
- комплект мультимедийного оборудования
- компьютер - ноутбук