

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Суг-Аксынская средняя общеобразовательная школа  
Суг-Хольского кожууна Республики Тыва

с.Суг-Аксы Суг-Хольского кожууна Республики Тыва  
ул.Чогаалчылар, 20. 668150 тел.83944521272  
tyva\_school\_144@mail.ru

"Рассмотрено"  
педагог-организатор  
по ФГОС Ондар Ондар А.-Х.Л.  
Протокол №      от  
от "19" 08 2023г.

"Согласовано"  
ЗД по УВР  
Ондар /Ондар Д.С./  
от "12" 08 2021г.

"Утверждено"  
Директор школы  
Сарыглар /Сарыглар Т.В./  
«10» 08 2023г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
(5 класс)  
на 2023-2024 учебный год**

Составила учитель:  
Ховалыг А.А.  
Возраст детей 10-11лет

Суг-Аксы - 2023

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование
5. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе учебной программы **Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг.** / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часов.

### **Нормативно-правовая база:**

- программа внеурочной деятельности МБОУ Суг-Аксынской СОШ им.Тувинских Добровольцев на 2023 – 2024 учебный год;
- учебный план МБОУ Суг-Аксынской СОШ им.Тувинских Добровольцев на 2023 – 2024 учебный год;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных

и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

- Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст]/ П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с. 7.
- Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования [Текст]/ П. В. Степанов И. В. Степанова. – М.: Центр Педагогический поиск, 2011. – 96 с.
- Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст]/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
- Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие [Текст]/ Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015. – 296 с.
- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст]/ авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с. 18 – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24.11.2015 г.)

### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### ***Личностные результаты (личностные характеристики и установки)***

##### ***изучения курса «Финансовая грамотность»:***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

***Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**(5 класс 34 часа)**

### **Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (5 часа)**

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.
5. Обобщение результатов 1 раздела.

### **Раздел 2. Доходы и расходы семьи (16 часов)**

1. Деньги: что это такое
2. Функции денег
3. Учебные мини-проекты «Деньги»
4. Из чего складываются доходы семьи
5. Учимся считать семейные доходы
6. Исследуем доходы семьи
7. Учебные мини-проекты «Доходы семьи»
8. Как появляются расходы семьи
9. Учимся считать семейные расходы
10. Исследуем расходы семьи
11. Учебные мини-проекты «Расходы семьи»
12. Как сформировать семейный бюджет
13. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»
14. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»
15. Обобщение результатов изучения 2 раздела.

## 16. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

### Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов)

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься
2. Что такое страхование и для чего оно необходимо
3. Что и как можно страховать
4. Ролевая игра «Страхование»
5. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит
6. Как определить надежность страховых компаний
7. Как работает страховая компания
8. Учебные мини-проекты «Страхование»
9. Электронное страхование и как это работает?
10. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»
11. Обобщение результатов изучения 3 раздела
12. Обобщение результатов изучения курса финансовая грамотность за 5 класс
13. Дискуссия на тему «Что нового я узнал из курса».

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс (34 часа)

| № п/п  | Тема   | Дата       | Примечание |
|--|--|------------|------------|
| <b>Название раздела (количество часов)</b>                         |  |            |            |
| <b>Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (5 часа)</b> |  |            |            |
| 1.   | Почему так важно развивать свою финансовую грамотность | 05.09.2023 |            |
| 2  | От чего зависит благосостояние семьи                   | 12.09.2023 |            |
| 3  | Учимся оценивать финансовое поведение людей            | 19.09.2023 |            |
| 4  | Учимся оценивать свое финансовое поведение             | 26.09.2023 |            |
| 5  | Обобщение результатов 1 раздела                        | 03.10.2023 |            |
| <b>Раздел 2. Доходы и расходы семьи (16 часов)</b>                 |  |            |            |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| 1  | Деньги: что это такое  | 10.10.2023 |  |
| 2  | Функции денег  | 17.10.2023 |  |
| 3  | Учебные мини-проекты «Деньги»  | 24.10.2023 |  |
| 4  | Из чего складываются доходы семьи  | 07.11.2023 |  |
| 5  | Учимся считать семейные доходы   | 14.11.2023 |  |
| 6  | Исследуем доходы семьи   | 21.11.2023 |  |
| 7  | Учебные мини-проекты «Доходы семьи»  | 28.11.2023 |  |
| 8  | Как появляются расходы семьи   | 05.12.2023 |  |
| 9  | Учимся считать семейные расходы  | 12.12.2023 |  |
| 10   | Исследуем расходы семьи  | 19.12.2023 |  |
| 11   | Учебные мини-проекты «расходы семьи»   | 26.12.2023 |  |
| 12   | Как сформировать семейный бюджет   | 16.01.2024 |  |
| 13   | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»   | 23.01.2024 |  |
| 14   | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»   | 30.01.2024 |  |
| 15   | Обобщение результатов изучения 2 раздела   | 06.02.2024 |  |
| 16   | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»   | 13.02.2024 |  |
| <b>Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься<br/>(10 часов)</b> |  |            |  |
| 1  | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься                      | 20.02.2024 |  |
| 2  | Что такое страхование и для чего оно необходимо  | 27.02.2024 |  |
| 3  | Что и как можно страховать   | 05.03.2024 |  |
| 4  | Ролевая игра «Страхование»   | 12.03.2024 |  |
| 5  | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит  | 19.03.2024 |  |
| 6  | Как определить надежность страховых компаний   | 26.03.2024 |  |
| 7  | Как работает страховая компания  | 09.04.2024 |  |
| 8  | Учебные мини-проекты «Страхование»   | 16.04.2024 |  |
| 9  | Электронное страхование и как это работает?  | 23.04.2024 |  |
| 10   | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 30.04.2024 |  |
| 11   | Обобщение результатов изучения 3 раздела   | 07.05.2024 |  |
| 12   | Обобщение результатов изучения курса финансовая грамотность за 5 класс                         | 14.05.2024 |  |
| 13   | Дискуссия на тему «Что нового я узнал из курса»  | 21.05.2024 |  |

Учебно-методическое  
и материально-техническое обеспечение курса

**Основная литература**

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.  
Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
18. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с. 21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.

22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
25. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
30. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
31. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
32. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
34. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.